

## DODATEK č. 1

ŠVP Pomalu s radostí, úspěšně

### 1. stupeň ZŠ

**Platnost: od 4. 9. 2023**

#### **Obsah**

Obsahem dodatku č. 1 k ŠVP Pomalu, s radostí, úspěšně je nově zpracovaný obsah vzdělávání ve všech ročnících 1. stupně. Nově je zavedena vzdělávací oblast Informatika a nová klíčová kompetence digitální gramotnost žáků.

Nově se mění učební plán, ale celková povinná časová dotace zůstává na 118 hodinách pro 1. stupeň. (viz příloha – Učební plán – celková dotace – přehled).

Pedagogický sbor bude s dokumentem seznámen v přípravném týdnu ve dnech 28. 08. – 31. 08. 2023.

V Roudnici nad Labem dne 30. 6. 2023

Základní škola praktická  
Neklanova 1807, 413 01 Roudnice nad Labem  
příspěvková organizace  
tel.: 775 415 141, 416 837 458  
IČO: 70839824 [www.zsprce.cz](http://www.zsprce.cz)

  
Mgr. Radka Hubálková, ředitelka školy

## Učební plán - přehled pro 1. stupeň od 4. 9. 2023

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	6+1	7+1	7	7	33+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9
	Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1
	Přírodověda				2	2	4
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2
Člověk a společnost	Dějepis						
	Občanská výchova						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví						
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1	1	5+3
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16

# Učební osnovy

## Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7	7	8	7	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný
Název předmětu	Český jazyk			
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace			
Charakteristika předmětu	Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti i dovednosti. Předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Výuka se dělí na tři tematické oblasti - komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu. Komunikační a slohová výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. Jazyková výchova pomáhá žákům správně užívat jazykových prostředků v mluvených a psaných projevech. V literární výchově při práci s texty si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu a pochopení jeho významu.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje ve všech ročnících v hodinové dotaci dle učebního plánu.			
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk a literatura</li></ul>			
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je vedeme k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě učíme žáky k uvádění věcí do souvislostí a k propojování do širších celků vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku <b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům,			

Název předmětu	Český jazyk
	<p>zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost učíme žáky činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Český jazyk	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		nácvik porozumění jednoduchým pokynům
		opakování krátkého sdělení
		rozvíjení souvislého vyjadřování
<i>píše naučená písmena a číslice</i>		grafomotorická cvičení
		správné zacházení s psacím náčiním
		prvky psacích písmen
		psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení
		procvičování naučených písmen ve slabikách

Český jazyk	1. ročník	
		opis, přepis, diktát písmen, slabik
		opis slov
<i>čte písmena a slabiky</i>		analyticko-syntetické činnosti
		čtení otevřených slabik a z nich vytvořených dvojslabičných slov
		čtení psacího písma
<i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>		čtení obrázků zleva doprava
		orientace na stránce a na řádku
		čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenačních cvičení a her
		rozvíjení fonemického sluchu
<i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>		vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, o, u, y
		rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky
		vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): m, l, v, t, s, j
<i>tvoří slabiky</i>		čtení otevřených slabik a z nich vytvořených dvojslabičných slov
<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básničky</i>		nácvik jednoduchých říkanek zpaměti
<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>		reprodukce krátké pohádky vedená otázkami a dramaturgií
<i>udrží pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů a vyjádří své pocity</i>		čtení pohádek a příběhů vyučujícím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>		správný úchop psacího náčiní
		správné sezení při psaní
<i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>		<i>odpovědi na otázky k obsahu čteného</i>
		<i>čtení textu s obrázkem</i>
		<i>řešení hádanek</i>
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		<i>řešení hádanek</i>

Český jazyk	2. ročník	
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		<i>rozvíjení fonemického sluchu</i>
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		<i>psaní slabik, slov a číslic podle diktátu</i>
čte a píše písmena a slabiky		<i>opakování poznaných písmen z 1. ročníku</i>
		<i>dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací)</i>
		<i>čtení dvojslabičných i vícslabičných slov složených z otevřených slabik (typ táta, meleme)</i>
		<i>automatizace čtení jednoslabičných slov typu les, pes</i>
		<i>čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci</i>
		<i>opakování psaní písmen z 1. ročníku</i>
		<i>prvky psacích písmen</i>
převádí slova z mluvené do psané podoby		<i>psaní slabik, slov a číslic podle diktátu</i>
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		<i>spojování písmen ve slabiky, psaní slov</i>
opisuje a přepisuje krátké věty		<i>psaní krátkých vět</i>
		<i>opisování psacího písma</i>
		<i>přepisování slabik, slov a jednoduchých vět</i>
sdělí věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		<i>prosba, poděkování a blahopřání</i>
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		<i>nácvik přednesu jednoduchých říkadel, básniček</i>
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		<i>reprodukce nejznámějších jednoduchých pohádek</i>
		<i>ilustrace, dramatizace</i>
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		<i>učení koncentrace pozornosti na čtené texty</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>		prohloubení a ukončení výcviku čtení čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech a větách čtení slabik di, ti, ni a dy, ty, ny ve slovech a větách zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním správné čtení předložky se slovem příprava nácviku tichého čtení orientace tichým čtením ve větě
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		psaní slov a vět podle náповědy, opis a přepis slov
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		výrazný přednes říkanek, básní, které se žáci naučili z paměti
<i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>		procvičování psaní naučených písmen malé a velké abecedy dokončení nácviku psaní neprobraných písmen velké abecedy
<i>spojuje písmena a slabiky</i>		spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět
<i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>		psaní slov a vět podle náповědy, opis a přepis slov
<i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>		psaní slov a vět podle náповědy, opis a přepis slov
<i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>		opis psacího písma opis a přepis vět
<i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>		psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména
<i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>		poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena
<i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>		psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména
<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>		přednes jednoduchých říkadel a básní
<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>		dramatizace jednoduchých textů
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>		poslech krátkých příběhů a pohádek, fixace udržení koncentrace pozornosti při poslechu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
domluví se v běžných situacích		Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání
vypráví vlastní zážitky		tvoření jednoduchých jazykových projevů
vypráví jednoduché příběhy podle přečtené předlohy nebo ilustrací		reprodukce jednoduchých textů
		vypravování podle obrázků nebo obrázkové osnovy
		vypravování podle přečteného nebo slyšeného textu
opisuje a přepisuje slova a krátké věty		opis a přepis slov a krátkých vět
píše a čte hůlkové písmo		nácvik čtení a psaní hůlkového písma
tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně		tvoření otázek
		odpovědi na otázky
<i>dodržuje pořádek slov ve větě</i>		<i>slova ve větě</i>
		<i>význam slova</i>
		<i>slova stejného a opačného významu</i>
		<i>třídění slov</i>
		<i>pořádek slov ve větě</i>
<i>pozná a určí druhy vět</i>		<i>začátek a konec věty v řeči a písmu</i>
		<i>věty oznamovací, rozkazovací a tázací</i>
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>		<i>členění slova na slabiky a hlásky</i>
		<i>malá a velká písmena</i>
		<i>samohlásky a délka samohlásek</i>
		<i>souhlásky tvrdé, měkké a obojetné</i>
		<i>psaní správného -y, -i po tvrdých a měkkých souhláskách</i>
<i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>		<i>nácvik plynulého čtení se správnou výslovností</i>
		<i>čtení krátkých textů s porozuměním</i>
		<i>nácvik tichého čtení</i>
		<i>nácvik orientace ve čteném textu</i>
<i>určí v přečteném textu hlavní postavy</i>		<i>čtení pohádek a poznávání hlavních postav</i>
<i>rozlišuje prózu a verše</i>		<i>rozlišení prózy a verše</i>



Český jazyk	4. ročník	
		<i>pojmy - kniha, spisovatel, ilustrátor, pohádka, pověst, povídka, bajka</i>
	<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>čtení pohádek a poznávání hlavních postav</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p>		<p>rozšiřování slovní zásoby</p> <p>tvoření vět na daná slova</p> <p>doplňování vět</p> <p>obměňování vět</p>
<p>v mluveném projevu volí správnou intonace, přízvuk, pauzy</p>		<p>dechová a artikulační cvičení</p> <p>nácvik správného mluvního projevu</p> <p>užívání správného slovního přízvuku</p> <p>nácvik přirozené intonace</p>
<p>píše čitelně, dodržuje úpravu a mezery mezi slovy</p>		<p><i>opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků</i></p> <p><i>plynulé psaní slov a vět</i></p> <p><i>automatizace psacího pohybu</i></p> <p><i>dodržování tvaru a sklonu písma</i></p> <p><i>zvyšování rychlosti psaní</i></p> <p><i>dodržování mezer mezi slovy</i></p>
<p>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p>		<p><i>plynulé psaní slov a vět</i></p> <p><i>dodržování mezer mezi slovy</i></p>
<p>popíše jednoduché předměty a činnosti</p>		<p><i>popis postavy</i></p> <p><i>popis zvířete</i></p> <p><i>popis věci</i></p> <p><i>sestavení jednoduchého receptu</i></p>

Český jazyk	5. ročník	
		<i>popis jednoduché činnosti</i>
<i>pozná podstatná jména a slovesa</i>		<i>podstatná jména - rod, číslo</i>
		<i>vlastní jména</i>
		<i>slovesa - osoba, číslo, čas</i>
<i>seřadí slova podle abecedy</i>		<i>abeceda</i>
		<i>abeceda zpaměti</i>
		<i>orientace v abecedě</i>
		<i>abecední řazení slov</i>
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>		<i>výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně</i>
		<i>výslovnost a psaní slov se skupinami bě-pě-vě-mě</i>
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>		<i>výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova</i>
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>		<i>čtení delších textů s porozuměním</i>
		<i>rozvoj tichého čtení</i>
		<i>významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu</i>
<i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>		<i>určování hlavní postavy, vlastností postav</i>
<i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>		<i>dramatizace pohádek a příběhů</i>
<i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení</i>		<i>sledování filmového zpracování dětských knih</i>
		<i>návštěva divadla</i>
		<i>pojmy - divadlo, film, jeviště, opona, hlediště, divák, herec,</i>
<i>dodržuje formy společenského styku</i>		<i>uvítání, rozloučení</i>
		<i>blahopřání ústně i písemně</i>
		<i>psaní jednoduchého sdělení - úprava</i>
		<i>psaní adresy</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	3	3	3
		Povinný	Povinný	Povinný
Název předmětu		Anglický jazyk		
Oblast		Jazyk a jazyková komunikace		
Charakteristika předmětu		Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení za využití vizuálních pomůcek.		
Integrace předmětů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků		<p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>		
Způsob hodnocení žáků		Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka</i>		<i>anglická abeceda - základní výslovnost</i>
		<i>hláskování (spelling)</i>
		<i>poslechy a nácvik jednoduchých písní v angličtině</i>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<i>poslechy jednoduchých textů</i>
		<i>jednoduché fráze</i>
		<i>tematické okruhy: rodina, domov, svátky v anglicky mluvících zemích, číslovky do 5, základní barvy</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		<i>pozdravy, přivítání, rozloučení</i>
		<i>poděkování</i>
<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhu opakovaně setkává</i>		<i>jednoduché fráze</i>
		<i>tematické okruhy: rodina, domov, svátky v anglicky mluvících zemích, číslovky do 5, základní barvy</i>
<i>jednoduchým způsobem vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		<i>souhlasy, nesouhlasy (yes, no)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		<i>pozdravy a odpovědi na ně</i>
<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</i>		<i>souhlasy, nesouhlasy</i>
		<i>tematické okruhy: rodina, domov, svátky v anglicky mluvících zemích, číslovky do 10, jídlo, škola, kalendář, barvy</i>
		<i>poslech písní a textů v angličtině</i>
<i>pozdraví a poděkuje</i>		<i>pozdravy a odpovědi na ně</i>
		<i>poděkování</i>
<i>sdělí své jméno a věk</i>		<i>představování</i>
		<i>jednoduchá konverzace s využitím frází</i>
<i>vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		<i>jednoduchá konverzace s využitím frází</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		<i>pozdravy a odpovědi na ně</i>
		<i>poděkování</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě		pozdravy a odpovědi na ně poděkování představování souhlasy a nesouhlasy jednoduchá konverzace s využitím frází
rozumí a používá slova a fráze, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal		pozdravy a odpovědi na ně souhlasy a nesouhlasy poslech písní a textů v angličtině návčik písní, říkadel a rozpočítadel jednoduchá konverzace s využitím frází přivlastňovací zájmena - my, your, his, her, its tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, svátky v anglicky mluvících zemích, zvířata, zdraví a nemoc, číslovky do 20, nakupování, oblékání, škola, kalendář, počasí, sport
používá výrazy pro přivítání a rozloučení		pozdravy a odpovědi na ně jednoduchá konverzace s využitím frází
je seznámen s jednoduchými frázemi pro poděkování, přání, představování		poděkování představování jednoduchá konverzace s využitím frází tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, svátky v anglicky mluvících zemích, zvířata, zdraví a nemoc, číslovky do 20, nakupování, oblékání, škola, kalendář, počasí, sport
je seznámen s grafickou podobou jazyka		anglická abeceda psaní písmen a slov dle nápovědy doplňování chybějících slov do vět
doplní chybějící slovo ve větě		doplňování chybějících slov do vět přivlastňovací zájmena - my, your, his, her, its
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

# Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
5	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný
Název předmětu		Matematika		
Oblast	Matematika a její aplikace			
Charakteristika předmětu	Cílem vyučování v matematice je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je realizován v těchto tematických okruzích: Číslo a početní operace na 1. stupni, Číslo a proměnná na 2. stupni Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících v hodinové dotaci dle učebního plánu.			
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>			
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k užívání obecných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí a k propojování do širších celků			
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> učíme žáky užívat při řešení problémů logické a matematické postupy, volit vhodné způsoby řešení vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací			
	<b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k formulování a výstižnému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich a reagovat na ně			
	<b>Kompetence pracovní:</b> učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na			

Název předmětu	Matematika
	<p>budoucnost učíme žáky činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Matematika	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>vytváření konkrétních představ o čísle</i>		<i>vytváření konkrétních představ o číslech</i> <i>orientace na číselné ose</i>
<i>počítání na konkrétních předmětech, počítadle</i>		<i>užití prstů, stavebnic, konkrétních předmětů, platidel</i> <i>počítání na počítadle po jedné</i> <i>číslovka řadová</i>
<i>čísla 1 - 5</i>		<i>orientace na číselné ose</i>
<i>vytváří soubory prvků podle daných kritérií</i>		<i>užití prstů, stavebnic, konkrétních předmětů, platidel</i>
<i>zná a používá matematické symboly +, -, =, &gt;, &lt;</i>		<i>nácvik užívání matematických symbolů +, -, =, &gt;, &lt;</i>
<i>čte a píše čísla v oboru do 5</i>		<i>čtení a psaní čísel v oboru do 5</i>
<i>porovnává množství v oboru do 5</i>		<i>porovnávání množství v oboru do 5</i>
<i>rozkládá čísla v oboru do 5</i>		<i>rozkládání čísla, dočítání</i>
<i>sčítá a odčítá čísla v oboru do 5</i>		<i>sčítání a odčítání v oboru do 5</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy</i>		<i>jednoduché slovní úlohy</i>
<i>pozná a pojmenuje geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>		<i>poznávání geometrických tvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; využití stavebnic</i>
<i>orientuje se v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>		<i>orientace v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>počítá na konkrétních předmětech a počítadle</i>		<i>počítání na konkrétních předmětech a počítadle</i>
<i>čte, píše a používá číslice 1 - 10; číslo 0</i>		<i>čtení a psaní číslic 1 - 10; číslo 0</i>
<i>zná a používá matematické symboly +, -, =, &gt;, &lt;</i>		<i>používání matematických symbolů +, -, =, &gt;, &lt;</i>
		<i>rozkládání čísel v oboru do 10</i>
<i>rozkládá čísla v oboru do 10</i>		<i>rozkládání čísel v oboru do 10</i>
<i>porovnává čísla v oboru do 10</i>		<i>porovnávání čísel v oboru do 10</i>
<i>sčítá a odčítá čísla v oboru do 10</i>		<i>sčítání a odčítání čísel v oboru do 10</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10</i>		<i>řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 10</i>
<i>zná a používá číslovky řadové v oboru do 10</i>		<i>používání číslovek řadových v oboru do 10</i>
<i>pozná a pojmenuje základní tvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>		<i>poznávání a pojmenování základních tvarů v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>
<i>kreslí křivé a přímé čáry</i>		<i>kreslení křivých a přímých čar</i>
<i>manipuluje s pravítkem</i>		<i>manipulace s pravítkem</i>
<i>rýsuje přímé čáry podle pravítka</i>		<i>rýsování přímé čáry podle pravítka</i>
<i>orientuje se v prostoru</i>		<i>orientace v prostoru - vztahy nad, pod, vedle, před, za - doplněné počtem</i>
		<i>pravolevá orientace</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>počítá na konkrétních předmětech, počítadle a mincích</i>		<i>počítání na konkrétních předmětech, počítadle a mincích</i>
<i>čte, píše a používá číslice 0 - 20</i>		<i>čtení a psaní číslic 0 - 20</i>
<i>zná a používá matematické symboly +, -, =, &gt;, &lt;</i>		<i>používání matematických symbolů +, -, =, &gt;, &lt;</i>
<i>rozkládá čísla v oboru do 20</i>		<i>rozkládání čísel v oboru do 20</i>
<i>porovnává čísla v oboru do 20</i>		<i>porovnávání čísel v oboru do 20</i>
<i>sčítá a odčítá čísla v oboru do 20</i>		<i>sčítání a odčítání čísel v oboru do 20</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20</i>		<i>řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 20</i>



Matematika	3. ročník	
zná a používá číselky řadové v oboru do 20		používání číselok řadových v oboru do 20
pozná a pojmenuje základní tvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		poznávání a pojmenovávání základních tvarů v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
používá pravítko		používání pravítka
rýsuje a označuje přímky		rýsování a označování přímek
rýsuje a označuje úsečky		rýsování a označování úseček
rozezná přímku a úsečku		rozeznávání přímek a úseček
vyznačí a popíše bod v prostoru		vyznačování a popisování bodu v prostoru
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti		doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		hra na obchod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose		čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100 orientace na číselné ose
sčítá a odčítá z paměti násobky 10		sčítání a odčítání z paměti násobků 10
sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky		sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky
sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky		sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky
sčítá a odčítá dvouciferná čísla z paměti		sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti
zná násobkové řady čísel 10, 2, 3, 4, 5		násobkové řady čísel 10, 2, 3, 4, 5 používání tabulky násobků
násobí a dělí v oboru do 100		násobení a dělení v oboru do 100
využívá vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně		využívání vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100		řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100

Matematika	4. ročník	
<i>používá kalkulaátor</i>		<i>používání kalkulaátoru</i>
<i>pozná hodnotu mincí a bankovek v oboru do 100</i>		<i>využití platidel</i>
<i>vyznačí a popíše bod v prostoru</i>		<i>bod - vyznačování a popis bodu</i>
<i>narýsuje a označí základní rovinné útvary: bod, přímka, úsečka</i>		<i>bod - vyznačování a popis bodu</i>
		<i>úsečka - rýsování a měření s přesností na cm</i>
		<i>přímka - rozeznání různoběžek, rovnoběžek; konkrétní příklady</i>
<i>změří a porovná úsečky</i>		<i>úsečka - rýsování a měření s přesností na cm</i>
<i>rýsuje a měří s přesností na cm</i>		<i>úsečka - rýsování a měření s přesností na cm</i>
<i>pozná a pojmenuje základní tělesa: kvádr, krychle, válec a koule</i>		<i>poznávání těles: kvádr, krychle, válec a koule</i>
		<i>krychlové stavby</i>
<i>pojmenuje a popíše vrcholy a strany u rovinných útvarů</i>		<i>rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - vrcholy a strany</i>
<i>určí čas s přesností na hodiny</i>		
<i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy)</i>		<i>vytváření jednoduchých tabulek a orientace v nich (př. průběžné měření venkovní teploty, váha a výška žáků)</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>		<i>hra na obchod</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000</i>		<i>čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1000</i>
<i>orientuje se na číselné ose</i>		<i>orientace na číselné ose</i>
<i>sčítá a odčítá v oboru do 1000 ústně i písemně</i>		<i>sčítání a odčítání v oboru do 1000 ústně i písemně</i>
<i>sčítá a odčítá v oboru do 1000 s přechodem desítky</i>		<i>sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem desítky</i>
<i>sčítá a odčítá víceciferná čísla z paměti</i>		<i>sčítání a odčítání víceciferných čísel z paměti</i>
<i>zná násobkové řady v oboru do 100</i>		<i>násobkové řady v oboru do 100</i>

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
<i>násobí a dělí v oboru do 100</i>		<i>násobení a dělení v oboru do 100</i>
<i>využívá vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</i>		<i>využívání vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání v oboru do 1000,</i>		<i>řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání v oboru do 1000</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100</i>		<i>řešení jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru do 100</i>
<i>rozliší sudá a lichá čísla</i>		<i>rozlišování sudých a lichých čísel</i>
<i>zaokrouhluje na desítky</i>		<i>zaokrouhlování na desítky</i>
<i>používá kalkulaátor</i>		<i>používání kalkulaátoru</i>
<i>narýsuje a označí základní rovinné útvary: bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník</i>		<i>rýsování a označování základních rovinných útvarů: bod, přímka, úsečka</i> <i>rýsování čtverce a obdélníku, vyznačení, popis a vlastnosti stran</i>
<i>rýsuje a měří úsečky s přesností na cm a mm</i>		<i>rýsování a měření úsečky s přesností na cm a mm</i>
<i>rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</i>		<i>rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</i>
<i>pozná pravý úhel</i>		<i>poznávání pravého úhlu</i> <i>popis úhlu - vrchol a ramena</i>
<i>rýsuje rovnoběžné přímky</i>		<i>rýsování rovnoběžných přímek</i>
<i>pozná a pojmenuje základní tělesa: kvádr, krychle, válec a koule</i>		<i>poznávání a pojmenování základních těles: kvádr, krychle, válec a koule</i>
<i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>		<i>určování osy souměrnosti překládáním papíru</i>
<i>vypočítá obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jejich stran</i>		<i>vypočítání obvodu čtverce a obdélníku sečtením délky jejich stran</i>
<i>řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení nezávisí na obvyklých matematických postupech</i>		<i>číselné a obrázkové řady v oboru do 1 000</i> <i>doplňovačky</i>
<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>		<i>čtení v jednoduchých tabulkách</i>
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>		<i>určování základních jednotek délky a jednoduché převody</i> <i>určování základních jednotek hmotnosti a jednoduché převody</i> <i>určování základních jednotek času a jednoduché převody</i>
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>		<i>úlohy na orientaci v čase</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1	1
			Povinný	Povinný
Název předmětu		Informatika		
Oblast	Informatika			
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Je kladen důraz na rozvoj digitální gramotnosti i v ostatních předmětech a k tomu svým dílem přispívá právě informatika.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích či jiných přenosných zařízeních v učebnách připojených k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Není kladen důraz na pamětné učení, výuka je orientována činnostně.			
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>			
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>			
	- vedeme žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, zpracovávali, uchovávali a přenášeli informace z různých zdrojů za pomoci informačních a komunikačních technologií			
	- umožňujeme žákům ověřovat jejich teoretické znalosti na praktických příkladech			
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>			
	- podporujeme u žáků hledání vlastních řešení problémů			
<b>Kompetence komunikativní:</b>				
- umožňujeme žákům pro komunikaci a spolupráci využívat moderní informační a komunikační technologie				
- dbáme na dodržování pravidel správné komunikace				
<b>Kompetence sociální a personální:</b>				
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování žáků při práci v učebnách výpočetní techniky				
- seznamujeme žáky se základními sociálními sítěmi				
<b>Kompetence občanské:</b>				
- vedeme žáky k dodržování pravidel informační etiky, autorského zákona, slušného chování				
- dbáme na šetření materiálního vybavení školy				

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání informační a komunikační techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení a využívání jich při učení</li> <li>- učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat získaná data</li> <li>- vedeme žáky k předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Informatika	4. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>získává a zaznamenává data ze svého okolí</i>		<i>sběr dat ze svého okolí (číslo, text, tvar, prvek)</i>
		<i>práce s jednoduchými tabulkami</i>
		<i>práce s daty - hodnocení a úsudek</i>
<i>sdělí informaci obrázkem</i>		<i>orientace pomocí piktogramů</i>
<i>složí obrázek z daných tvarů</i>		<i>modelování zjednodušené skutečnosti</i>
<i>znázorní určitý jev</i>		<i>znázornění jevů (obrázek, časová osa, denní režim, mapy, návody)</i>
		<i>základní části digitálních zařízení a jejich funkce</i>
<i>znázorní vztahy mezi jednotlivými prvky</i>		<i>znázornění jevů - serialita (časová posloupnost, pořadí, důležitost)</i>
<i>pomocí obrazových modelů zkoumá a jevy kolem něj</i>		<i>znázornění jevů - serialita (časová posloupnost, pořadí, důležitost)</i>
<i>pojmenuje základní digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží</i>		<i>základní části digitálních zařízení a jejich funkce</i>
<i>pojmenuje známé aplikace</i>		<i>zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</i>
<i>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</i>		<i>psaní slov na klávesnici</i>
		<i>editace textu</i>
		<i>ovládání některých aplikací (schránka, krok zpět)</i>
<i>vytvoří obrázek</i>		<i>kreslení čar, vybarvování, využívání předdefinovaných tvarů</i>
		<i>kreslení obrázků</i>
<i>přehraje zvuk či video</i>		<i>používání a ovládání ovladačů digitálních zařízení</i>
		<i>otevírání souborů</i>

Informatika	4. ročník	
		<i>přehrání zvuků</i>
<i>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</i>		<i>ukládání práce do souboru</i> <i>práce se soubory</i>
<i>používá krok zpět</i>		<i>ovládání některých aplikací (schránka, krok zpět)</i>
<i>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</i>		<i>bezpečnost při používání IT technologií - uživatelské účty, hesla</i>
<i>propojí digitální zařízení a zná bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</i>		<i>propojení technologií, internet</i>
<i>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</i>		<i>bezpečnost při používání IT technologií - uživatelské účty, hesla</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>přečte postup pro daný objekt</i>		<i>čtení a zápis postupu, jednotlivé kroky</i> <i>čtení programu</i>
<i>určuje počáteční a cílovou pozici objektu</i>		<i>počáteční a cílová pozice objektu</i>
<i>krok za krokem vede objekt k cíli</i>		<i>změny kroků v postupu</i> <i>rozklad postupu</i> <i>základní nástroje (příkazy) prostředí</i>
<i>navrhne na základě situace postup řešení úloh - vytvoří plán</i>		<i>varianty řešení problému, optimální řešení</i>
<i>reaguje na určitá omezení</i>		<i>tvorba základního algoritmu, pravidla</i>
<i>vyzkouší zda navržené řešení vede k cíli</i>		<i>ovládání objektu</i>
<i>využívá opakování a posloupnosti příkazů</i>		<i>opakující se prvky a využití opakování</i>
<i>pozná a označí opakující se kroky</i>		<i>jednotlivé prvky programu a jeho sestavení</i>
<i>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</i>		<i>texty, obrázky a tabulky v učebních materiálech</i>
<i>doplňuje posloupnost prvků</i>		<i>posloupnost prvků</i>

Informatika	5. ročník	
		<i>doplňování prvků do řady, tabulky podle zadané posloupnosti</i>
<i>umístí data správně do tabulky</i>		<i>data, druhy dat</i>
		<i>doplňování jednoduché tabulky a datových řad</i>
<i>doplní prvky v jednoduché tabulce</i>		<i>doplňování jednoduché tabulky a datových řad</i>
<i>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</i>		<i>doplňování jednoduché tabulky a datových řad</i>
<i>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</i>		<i>systémy v blízkém okolí a jednotlivé prvky systémů</i>
<i>určí, jak spolu prvky souvisí</i>		<i>souvislost jednotlivých prvků</i>
<i>sestaví jednoduchý záznam nebo seznam</i>		<i>seznamy číslované, nečíslované</i>
		<i>záznamy</i>
		<i>jednoduché grafy a čtení v nich</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

*Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	0	0
Povinný	Povinný	Povinný		
Název předmětu		Prvouka		
Oblast	Člověk a jeho svět			
Charakteristika předmětu	Cílem prvouky v 1. až 3. ročníku je poskytovat žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí. Základním principem členění učiva je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty. Žák, který přírodou v jejích proměnách "prochází", se učí jí rozumět, chránit ji a žít v ní.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Místo, kde žijeme</li> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Lidé a čas</li> <li>- Rozmanitost přírody</li> <li>- Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:            Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. - 3. ročníku ZŠ, v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p>			
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>			
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme objevování všeho, co žáky zajímá, v čem by mohl v budoucnu uspět</li> <li>- vedeme žáky k bližšímu poznávání místa a okolí, ve kterém žijí, včetně neznámějších míst</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu se zapojení do lidské společnosti a ztotožnění se s jejími pravidly a zákonitostmi</li> </ul>			
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků hledání vlastních řešení problémů</li> </ul>			
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti</li> <li>- dbáme na dodržování pravidel správné komunikace</li> </ul>			



Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Prvouka	1. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		
<i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		<i>adresa bydliště</i> <i>orientace v okolí bydliště</i> <i>naše třída - vybavení a školní potřeby</i> <i>naše škola - budova školy, seznámení s rozmístěním tříd</i>
<i>popíše a zvládne cestu do školy</i>		<i>cesta do školy - základy dopravní výchovy</i>
<i>dodržuje základní pravidla slušného chování</i>		<i>chování ve škole</i>
<i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>		<i>vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</i> <i>mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům</i>
<i>zná rozvržení svých denních činností</i>		<i>den a režim dne</i> <i>týden a názvy dnů v týdnu</i> <i>využití volného času</i>
<i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>		<i>kalendář přírody</i> <i>tradiční lidové svátky - Vánoce, Velikonoce</i>
<i>pozná a pojmenuje různé druhy zaměstnání</i>		<i>poznávání různých lidských činností, co kdo dělá</i>
<i>pojmenuje základní části lidského těla</i>		<i>základní části lidského těla</i>
<i>uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</i>		<i>osobní a intimní hygiena, sebeobsluha</i>
<i>adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích</i>		<i>bezpečné chování v silničním provozu</i> <i>ochrana člověka za mimořádných událostí</i>
<i>Základy 1. pomoci</i>		<i>předcházení úrazům, drobné úrazy a poranění, první pomoc</i>
<i>rozezná roční období jaro, léto, podzim, zima</i>		<i>podzim v přírodě</i> <i>příroda v zimě</i> <i>jaro v přírodě, chování živočichů, sezónní práce na zahradě a na poli</i> <i>léto v přírodě</i>
<i>popíše základní znaky ročních období</i>		<i>znaky ročních období</i> <i>péče a pomoc volně žijící zvěři v zimním období, přikrmování ptáků</i>

Prvuka	1. ročník	
		<i>jednoduché pokusy se známými látkami, tání</i>
<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</i>		<i>ovoce a zelenina</i>
<i>pozná domácí zvířata a jejich mláďata</i>		<i>nejběžnější druhy domácích zvířat</i>
<i>rozezná základní přírodní společenstva - zahrada, pole, louka, rybník, les</i>		<i>dřeviny a byliny</i>
		<i>zásady chování v přírodě, ochrana přírody</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvuka	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zná adresu bydliště</i>		<i>adresa bydliště</i>
<i>orientuje se v okolí bydliště</i>		<i>orientace v okolí bydliště</i>
<i>zvládne bezpečně cestu do školy - základy dopravní výchovy</i>		<i>cesta do školy - základy dopravní výchovy</i>
<i>zná a pojmenuje význačná místa v okolí bydliště a školy</i>		<i>význačná místa v okolí bydliště a školy</i>
<i>pojmenuje členy rodiny a rozliší základní příbuzenské vztahy</i>		<i>role členů rodiny, příbuzenské vztahy</i>
		<i>život a funkce rodiny, mezilidské vztahy</i>
<i>dodržuje pravidla společenského chování a tím vytváří dobré mezilidské vztahy</i>		<i>základní pravidla společenského chování</i>
		<i>seznámení se základními právy dítěte, práva a povinnosti žáků školy</i>
<i>pojmenuje základní zaměstnání</i>		<i>pracovní činnosti a povolání, volný čas</i>
<i>zná možnosti využití volného času</i>		<i>pracovní činnosti a povolání, volný čas</i>
<i>chová se adekvátně při styku s neznámou osobou</i>		<i>chování při setkání s neznámými lidmi</i>

<b>Prvouka</b>	<b>2. ročník</b>	
<i>chová se adekvátně při mimořádných událostech - požár, dopravní nehoda, důležitá telefonní čísla</i>		<i>chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</i>
<i>zná a pojmenuje části dne a určí čas na celé hodiny</i>		<i>části dne hodiny</i>
<i>popíše režim dne</i>		<i>režim dne</i>
<i>pojmenuje hlavní části lidského těla a rozezná naše smysly</i>		<i>části lidského těla naše smysly orientačně</i>
<i>uvědomuje si význam pobytu na zdravém vzduchu</i>		<i>význam pobytu na zdravém vzduchu</i>
<i>základy zdravé výživy - rozliší zdravé a nezdravé potraviny</i>		<i>zásady zdravé výživy</i>
<i>pozoruje a popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>		<i>podzim v přírodě, podzimní měsíce, práce na zahradě, odlet ptáků, výlov rybníka zima v přírodě, zimní měsíce, péče a pomoc volně žijící zvěři v zimním období, přikrmování ptáků - sýkorka, vrabec, vrána jaro v přírodě, jarní měsíce, sezónní práce na zahradě a na poli, jarní květiny, jarní zelenina, přilet ptáků a hnízdění léto v přírodě, letní měsíce, letní květiny, ovoce a zelenina, obilí, koupání, opalování</i>
<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>		<i>nejběžnější druhy domácích zvířat</i>
<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</i>		<i>jaro v přírodě, jarní měsíce, sezónní práce na zahradě a na poli, jarní květiny, jarní zelenina, přilet ptáků a hnízdění léto v přírodě, letní měsíce, letní květiny, ovoce a zelenina, obilí, koupání, opalování</i>
<i>pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>		<i>dřeviny a byliny</i>
<i>zná zásady chování v přírodě</i>		<i>zásady chování v přírodě, ochrana přírody, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace</i>
<i>třídí základní druhy odpadu</i>		<i>zásady chování v přírodě, ochrana přírody, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		adresa bydliště orientace v okolí školy a bydliště - významná místa města
popíše a zvládne cestu do školy		cesta do školy - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty
uveďte nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy		orientace v okolí školy a bydliště - významná místa města
dodržuje pravidla silničního provozu		cesta do školy - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty chování při dopravní nehodě, základy 1. pomoci
chová se bezpečně během pobytu ve škole a na školních akcích		chování dle pravidel školního řádu, dodržování bezpečnosti ve škole
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání rodičů a pomoc rodičům
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, tolerance ke spolužákům protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		chování v rizikovém prostředí a krizových situacích
respektuje pravidla společenského chování		pravidla společenského chování - pozdrav, prosba, poděkování
respektuje pokyny při mimořádných událostech a zná důležitá telefonní čísla		chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě důležitá telefonní čísla
orientuje se v čase - kalendář, rok, roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny		orientace v čase kalendář den, týden, měsíc, roční období, rok denní režim, části dne
pozná, kolik je hodin s přesností na půlhodiny		určování a měření času s přesností na půlhodiny
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu		denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu osobní a intimní hygiena
pojmenuje hlavní části lidského těla a smyslová ústrojí		části lidského těla, části obličeje, pojmenování prstů, smyslů rozdíly mezi mužem a ženou
zvládá ošetření drobných poranění		drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		ochrana člověka za mimořádných událostí
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		ochrana člověka za mimořádných událostí
zná důležitá telefonní čísla		bezpečné chování v silničním provozu

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>	
		<i>ochrana člověka za mimořádných událostí</i>
<i>zná běžné nemoci a ví, jak se při nich chovat</i>		<i>běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného</i>
<i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>		<i>znaky ročních období</i>
		<i>podzim v přírodě, odlet ptáků, výlov rybníka, les, houby, lesní zvěř</i>
		<i>zima v přírodě, péče o zvířata a ptáky, nejznámější lesní zvěř, péče člověka o zimní přírodu</i>
		<i>jaro v přírodě, návrat ptactva, význam včely, péče o jarní přírodu, zvířata a jejich mláďata</i>
		<i>léto v přírodě, opylování květů, čmelák, včela, motýl, rostliny v našem okolí</i>
		<i>účinky slunce na člověka</i>
<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>		<i>péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace</i>
<i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i>		<i>jaro v přírodě, návrat ptactva, význam včely, péče o jarní přírodu, zvířata a jejich mláďata</i>
		<i>jednoduché pokusy se známými látkami, vlastnosti látek</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	2	2
			Povinný	Povinný
Název předmětu		Přírodověda		
Oblast	Člověk a jeho svět			
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka. Žáci jsou cíleně vedeni k získávání kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák navazuje na své vědomosti z prvouky a na vlastní zkušenosti. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů: - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. – 5. ročníku, v hodinové dotaci dle učebního plánu.			
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>			
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.			

Přírodověda	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>		<i>příroda živá a neživá</i>
		<i>pohyby Země kolem Slunce (střídání ročního období)</i>
		<i>pohyby Země kolem své osy (střídání dne a noci)</i>
		<i>charakteristické znaky ročních období</i>
<i>popíše střídání ročních období</i>		<i>pohyby Země kolem Slunce (střídání ročního období)</i>
		<i>charakteristické znaky ročních období</i>
<i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>		<i>hlavní části zvířecího těla</i>
		<i>způsob života zvířat; chování živočichů; výživa</i>
		<i>péče o zvířata</i>

Přírodověda	4. ročník	
		<p><i>chráněné a ohrožené druhy</i></p> <p><i>ovoce a zelenina v jednotlivých ročních obdobích, využití</i></p> <p><i>ochránci a škůdci zahrad</i></p> <p><i>rostliny: stromy, keře, byliny</i></p> <p><i>popis těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod</i></p> <p><i>co potřebují rostliny ke svému životu</i></p> <p><i>les – základní druhy listnatých a jehličnatých stromů</i></p> <p><i>co nám dává les (houby jedlé, nejedlé, lesní plody)</i></p> <p><i>péče o lesní zvířata, krmelec, krmítko, zásyp</i></p> <p><i>význam lesa v přírodě a pro člověka</i></p>
<p><i>zvládá péči o pokojové rostliny</i></p>		<p><i>péče o pokojové rostliny</i></p>
<p><i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></p>		<p><i>chování k přírodě - péče o životní prostředí</i></p>
<p><i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p>		<p><i>chování k přírodě - péče o životní prostředí</i></p>
<p><i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p>		<p><i>části lidského těla</i></p> <p><i>nejdůležitější vnitřní orgány, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</i></p> <p><i>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</i></p> <p><i>osobní, intimní a duševní hygiena</i></p> <p><i>nejběžnější nemoci a ochrana před nimi</i></p>
<p><i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p>		<p><i>vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</i></p> <p><i>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</i></p> <p><i>postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</i></p> <p><i>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</i></p> <p><i>integrováný záchranný systém</i></p>
<p><i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p>		<p><i>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</i></p> <p><i>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</i></p>

Přírodověda	4. ročník	
	<i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<i>drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</i>
		<i>ošetření drobných poranění</i>

Přírodověda	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>		<i>látky a jejich vlastnosti – základní třídění látek, pevné, kapalné a plynné látky, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</i>
		<i>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, voda spodní a povrchová, ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění; vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, ochrana ovzduší</i>
		<i>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</i>
		<i>nerosty a horniny, půda – pojem hornina, nerost; některé hospodářsky významné horniny a nerosty (písky, štěrky, žula, kamenná sůl, uhlí, ropa a zemní plyn), zvětrávání, vznik</i>
		<i>půdy a její význam, péče o půdu, ochrana půdy</i>
		<i>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života,</i>
		<i>výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</i>
<i>popíše střídání ročních období</i>		<i>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</i>
<i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>		<i>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</i>
		<i>živočichové – domácí zvířata, stavba těla, péče o zvířata, jejich chov, užitek</i>
		<i>ptáci – volně žijící v přírodě, stavba těla, ochrana ptactva</i>
		<i>hmyz – užitečný a škodlivý hmyz, stavba těla hmyzu, včela medonosná, obtížný hmyz</i>
<i>zvládá péči o pokojové rostliny</i>		<i>základní životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování)</i>
		<i>péče o pokojové rostliny</i>



Přírodověda	5. ročník	
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
provádí jednoduché pokusy se známými látkami		látky a jejich vlastnosti – základní třídění látek, pevné, kapalné a plynné látky, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		orgánové soustavy lidského těla hygiena jednotlivých soustav péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou biologické a psychické změny v dospívání základy lidské reprodukce, vývoj jedince
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrováný záchranný systém
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
odmítá návykové látky		návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních

Přírodověda	5. ročník	
		<i>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</i>

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

)

---

## Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	2	2
			Povinný	Povinný
Název předmětu		Vlastivěda		
Oblast	Člověk a jeho svět			
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět vlastivěda rozvíjí základní poznatky ze společensko-vědních předmětů. Pomáhá žákům vytvářet citový vztah k vlasti, k místu, kde žijí, orientovat se vněm a cítit se vněm bezpečně. Vede je ke správným vztahům k sobě samému, spolužákům a dospělým. Žáci si uvědomují, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Seznamují se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat. Získávají poznatky, jak se orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci vtoku času vyvíjí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák navazuje na své vědomosti z prvouky a na vlastní zkušenosti.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do třech tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Místo, kde žijeme</li> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Lidé a čas</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. – 5. ročníku, v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p>			
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>			
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.			

Vlastivěda	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>orientuje se v místě bydliště a popíše jeho polohu</i>		<i>domov - prostředí domova, přesná adresa bydliště, orientace v místě bydliště, orientace podle plánu poloha v krajině, charakteristické znaky krajiny v místě bydliště krajina a její vliv na život lidí, působení lidí na krajinu</i>
<i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>		<i>mapy - čtení map a základní vysvětlivky</i>

Vlastivěda	4. ročník	
		barvy na mapě a světové strany
		poloha České republiky
		základní orientace na mapě
pozná a pojmenuje významné pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti z regionu, ve kterém bydlí		kulturní a historické zajímavosti a památky v regionu
		význačná místa a budovy
sdělí zážitky a poznatky z vlastních cest		cestování a poznávání
řídí se zásadami bezpečného pohybu v okolí i v přírodě		škola - bezpečná cesta do školy, škola a její okolí
		základy dopravní výchovy - dopravní značky
		chování v dopravních situacích - chodec, cyklista
		dopravní síť v okolí
respektuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině a ve společnosti		rodina, role členů rodiny, postavení jedince v rodině
		komunikace v rodině
		příbuzenské a mezigenerační vztahy (úzká a širší rodina)
		seznámení se základními právy a povinnostmi v rodině
		chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, předcházení konfliktů
		chování při mimořádných událostech - vyhlášení požáru, požár, dopravní nehoda
		osobní bezpečí
		důležitá telefonní čísla
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		pravidla slušného a vhodného chování v rodině, ve škole, ve společnosti
uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji		současnost a minulost v našem životě
		regionální pověsti, památná hora Říp
		tradiční regionální svátky, vybrané státní svátky
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		významné historické objekty v regionu
orientuje se v čase a v kalendáři		orientace v čase a časový řád
		určování a měření času
		kalendář
		den, týden, měsíc, roční období, rok
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>začlení svou obec do příslušného kraje</i>		<i>domov a jeho okolí, přesná adresa bydliště</i>
<i>orientuje se na plánu obce (města)</i>		<i>části obce (města)</i>
		<i>orientace v obci podle plánu</i>
<i>orientuje se na mapě České republiky</i>		<i>mapa místní krajiny</i>
		<i>poloha v krajině, charakteristické znaky krajiny</i>
		<i>orientace na mapě ČR</i>
		<i>světové strany</i>
		<i>vysvětlivky, značky</i>
		<i>hranice státu, sousední státy</i>
		<i>barvy na mapě</i>
<i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>		<i>hranice státu, sousední státy</i>
		<i>zeměpisná poloha ČR</i>
		<i>povrch, vodstvo</i>
		<i>města, vesnice, obyvatelstvo</i>
		<i>orientace na mapě Evropy</i>
		<i>významná místa Evropy - cestování</i>
<i>pozná a pojmenuje státní symboly</i>		<i>státní symboly ČR</i>
<i>má základní povědomí o státním zřízení a politickém systému ČR</i>		<i>základy státního zřízení a politického systému v ČR</i>
<i>zná a uvede základní práva dětí a povinnosti žáka školy</i>		<i>základní práva dítěte, základní lidská práva</i>
<i>rozliší vhodné a nevhodné trávení volného času, respektuje jedinečnost ostatních lidí</i>		<i>trávení volného času - vhodné x nevhodné</i>
		<i>mezilidské vztahy - vlastnosti, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</i>

Vlastivěda	5. ročník	
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi		příjmy a výdaje osobní
používá peníze v běžných situacích		hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení
odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		příjmy a výdaje osobní
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet		vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné příjmy a výdaje domácnosti rozpočet domácnosti (osobní)
uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti		hmotný a nehmotný majetek banka jako správce peněz
uvede příklady rizik půjčování peněz		úspory a půjčky, rizika půjček
orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost		orientace v čase časová osa, čas jako fyzikální veličina
zná význam pojmu dějiny, letopočet, generace		dějiny jako časový sled událostí průběh lidského života - letopočet, generace
pojmenuje základní proměny způsobu života v minulosti a v současnosti		současnost a minulost v našich životech proměny způsobu života v čase, rozdíly
jednoduše popíše život v pravěku		pravěk na našem území bydlení a předměty denní potřeby v pravěku
má povědomí o příchodu Slovanů na naše území a o počátcích českého státu		příchod Slovanů na naše území, počátky českého státu
zná nejznámější báje a pověsti		nejznámější báje, mýty a pověsti v regionu
používá pojmy domov, vlast, rodný kraj		domov, vlast, rodný kraj
zná některé státní svátky a významné dny		státní svátky a významné dny
pozná významné regionální památky		lidé a obory zkoumající minulost významné kulturní a historické památky péče o památky v regionu, lidé pečující o památky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

---

## Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný
Název předmětu	Hudební výchova			
Oblast	Umění a kultura			
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje v těchto oblastech: - Vokální činnosti - Instrumentální činnosti - Hudebně pohybové činnosti - Poslechové činnosti Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku ZŠ, v hodinové dotaci dle učebního plánu.			
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>			

Hudební výchova	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>		<i>pěvecký a mluvní projev</i>
		<i>deklamace říkadel</i>
		<i>výcvik správného dýchání, správného držení těla při dýchání</i>
		<i>výcvik správné výslovnosti – zřetelná artikulace jednotlivých slov nebo slovních spojení v říkadlech</i>
		<i>hlasová hygiena; základy zacházení s hlasem; intonace</i>
		<i>rytmické deklamace jednoduchých krátkých textů</i>
		<i>rytmizace říkadel Běžel zajíc kolem plotu, Paci, paci, pacičky</i>
		<i>melodizace říkadel Jedna dvě, Honza jde; Jedna, dvě, tři, čtyři, pět</i>
		<i>doprovod říkadel hrou na tělo – tleskání, pleskání, dupání, louskání</i>



Hudební výchova	1. ročník	
		<i>doprovod říkadel na bubínek a ozvučná dřívka</i>
		<i>hudební hry: ozvěna, otázka–odpověď</i>
<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>
		<i>intonace, vokální improvizace</i>
		<i>zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním obdobím, svátkům</i>
		<i>realizace písní ve 2/4 taktu zaměřených k ročním dobám, Vánocům a Velikonocům</i>
		<i>povinný nácvik písní: Šel zahradník do zahrady; Ovčáci, čtveráci; To je zlaté posvícení; Pec nám spadla; Štědrej večer nastal</i>
		<i>nácvik písní ve 2/4 taktu dle výběru pedagoga</i>
		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>
		<i>hra na hudební nástroje</i>
		<i>Pec nám spadla – instrumentální doprovod pomocí hůlek a bubínku</i>
		<i>Šel zahradník do zahrady - instrumentální doprovod pomocí hůlek a bubínku</i>
		<i>melodie vzestupná (Kočka leze dírou)</i>
		<i>melodie sestupná (Kočka leze dolů)</i>
<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>
		<i>pohybový doprovod znějící hudby</i>
		<i>pohybový doprovod říkadel Jedna, dvě, Honza jde; Jedna, dvě, tři, čtyři, pět (chůze)</i>
		<i>pohybový doprovod písně Šel zahradník do zahrady (chůze)</i>
		<i>pohyb podle jednoduchého rytmického doprovodu v tempu podle bubínku (pochod)</i>
		<i>taneční hra se zpěvem</i>
		<i>taktování – 2/4 takt</i>
<i>rozliší sílu zvuku</i>		<i>rozlišování zvuků a tónů</i>
		<i>délka, síla, barva a výška tónů</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>
		<i>poslech říkadel a jednoduchých lidových písní ve 2/4 taktu</i>
		<i>poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>		<i>pěvecký a mluvní projev</i>
		<i>sluchová, hlasová a rytmická cvičení</i>
		<i>zřetelná výslovnost při zpěvu</i>
		<i>hudební rytmus</i>
		<i>rytmické deklamace jednoduchých krátkých textů</i>
		<i>rytmizace říkadel Šel dědeček na kopeček, Byla jedna babka</i>
		<i>melodizace říkadel Běžela liška po ledu, Hody, hody do Provody</i>
		<i>doprovod říkadel hrou na tělo – tleskání, pleskání, dupání, louskání</i>
		<i>doprovod říkadel na bubínek a ozvučná dřívka</i>
		<i>rytmizace ve 3/4 taktu</i>
		<i>hra na tělo – tleskání, pleskání, dupání</i>
		<i>hudební hry: ozvěna, otázka–odpověď</i>
<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>
		<i>pěvecké dovednosti</i>
		<i>nasazení a tvorba tónu</i>
		<i>realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu zaměřených k ročním dobám, Vánocům a Velikonocům</i>
		<i>povinný nácvik písní: Prší, prší; Skákal pes; Běží liška k Táboru; Kalamajka; Pásla ovečky</i>
		<i>nácvik písní ve 2/4 a 3/4 taktu dle výběru pedagoga</i>
		<i>rozšiřování hlasového rozsahu</i>
		<i>hra na Orffův instrumentář – hůlky, bubínek, tamburína</i>
		<i>intonace, vokální improvizace</i>
		<i>intonace v durových tóninách – opěrné písně začínající 1., 3., 5 stupněm</i>

Hudební výchova	2. ročník	
		<p>1. stupeň: <i>Ovčáci, čtveráci; Kočka leze dírou</i></p> <p>3. stupeň: <i>Travička zelená; Maličká su; Halí, belí</i></p> <p>5. stupeň: <i>Skákal pes; To je zlaté posvícení</i></p> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><i>hra na hudební nástroje</i></p> <p><i>reprodukce rytmických motivů a jednoduchých písniček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře – hůlky, bubínek, tamburína</i></p> <p><i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace</i></p> <p><i>hudební doprovod naučených písní (akcentace = důraz na těžkou dobu v rytmickém doprovodu)</i></p> <p><i>jednodílná písňová forma a-b (písňe s refrénem)</i></p>
<p><i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></p>		<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</i></p> <p><i>pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</i></p> <p><i>pohyb podle jednoduchého rytmického doprovodu – klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování, poskoky</i></p> <p><i>taktování – 3/4 takt</i></p> <p><i>pohybový doprovod písní ve třídobém taktu</i></p> <p><i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</i></p> <p><i>pantomima a pohybová improvizace</i></p>
<p><i>rozlišuje sílu zvuku</i></p>		<p><i>vztahy mezi tóny</i></p> <p><i>souzvuk, akord</i></p> <p><i>rozlišování zvuků a tónů</i></p> <p><i>harmonie, barva, kontrast a gradace</i></p>
<p><i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p>		<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</i></p> <p><i>poslech lidových písní ve 3/4 taktu</i></p> <p><i>hudební styly a žánry</i></p> <p><i>hudba pochodová</i></p> <p><i>hudba tanečního charakteru</i></p>

Hudební výchova	2. ročník	
		<i>poslech skladeb tanečního charakteru (polka, valčík)</i>
		<i>hudba vokální, instrumentální</i>
		<i>rozdíl mezi hudbami</i>
		<i>hudební formy</i>
		<i>malá písňová forma a-b (Okolo Třeboně, Holka modrooká)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>		<i>pěvecký a mluvní projev</i>
		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace</i>
<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>
		<i>dynamicky odlišený zpěv</i>
		<i>rozšiřování hlasového rozsahu</i>
		<i>zpěv písní pomocí jednoduchého grafického vyjádření</i>
		<i>hudební rytmus – realizace písní ve 4/4 taktu</i>
		<i>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas</i>
		<i>intonace, vokální improvizace</i>
		<i>volné nástupy VIII. a spodního V. stupně</i>
		<i>mollové tóniny</i>
		<i>záznam vokální hudby</i>
		<i>zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</i>
		<i>nota jako grafický znak pro tón</i>
		<i>zápis rytmu jednoduché písně</i>
		<i>notový zápis jako opora při realizaci písně</i>
		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>
		<i>hra na hudební nástroje</i>
		<i>zpěv písní s doprovodem nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten,</i>

Hudební výchova	3. ročník	
		<i>keyboardů apod.</i> <i>tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</i> <i>hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</i> <i>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</i>
<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</i> <i>dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</i> <i>taneční hry se zpěvem</i> <i>jednoduché lidové tance</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</i> <i>pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</i> <i>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</i>
<i>rozliší sílu zvuku</i>		<i>hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</i> <i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</i> <i>zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <i>hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i> <i>hudební styly a žánry – ukolébavka</i> <i>hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</i> <i>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <i>rytmizace a melodizace říkadel</i> <i>intonační cvičení</i> <i>zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty ve správném rytmu a dynamice</i> <i>zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</i> <i>zpěv písní s doprovodem nástrojů z Orffova instrumentáře</i> <i>zpěv kánonu</i> <i>rozvoj hudební paměti</i>
<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <i>improvizované vyjádření hudby pohybem, tancem, gesty</i> <i>spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</i> <i>taneční hry se zpěvem</i> <i>jednoduché lidové tance, základní krok polky</i>
<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <i>doprovod písní hrou na rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře</i> <i>akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu</i> <i>ostinato - jednoduchý rytmus ve dvoudobém a třídobém metru</i>
<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>		<i>poslech a odlišení tónů podle výšky, síly a barvy</i> <i>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</i> <i>poslech hudebních nástrojů</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <i>rozlišení hudby pochodové, taneční, ukolébavky</i> <i>poslech ženského, mužského a dětského pěveckého sboru</i> <i>poslech lidových a umělých písní</i> <i>poslech krátkých skladeb známých českých hudebních skladatelů</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>		<i>rytmizace a melodizace říkadel</i> <i>intonační cvičení</i>

Hudební výchova	4. ročník	
		<i>zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty ve správném rytmu a dynamice</i>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>
		<i>rytmizace a melodizace říkadel</i>
		<i>intonační cvičení</i>
		<i>improvizace melodizace říkadel a písní v durových tóninách</i>
		<i>zápis rytmu jednoduché písně</i>
		<i>zpěv písní s využitím pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování)</i>
		<i>hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>
		<i>zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty ve správném rytmu a dynamice</i>
		<i>zpěv písní ve správném hudebním rytmu - 2/4, 3/4 a 4/4 takt</i>
		<i>zpěv písní s doprovodem nástrojů z Orffova instrumentáře</i>
		<i>zpěv písně s využitím dvojhlasu</i>
		<i>rozvoj hudební paměti</i>
		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace–tvorba přede hry a dohry s využitím tónového materiálu písně</i>
<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>
		<i>taktování při zpěvu písní ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</i>
		<i>pantomima a pohybová improvizace s využitím hudby</i>
		<i>spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</i>
		<i>taneční hry se zpěvem</i>
		<i>jednoduché lidové tance, základní krok valčíku</i>
		<i>country tanec</i>
<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>

Hudební výchova	5. ročník	
		<i>napodobování, opakování motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů</i>
		<i>hudební doprovod písní hrou na rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>
		<i>rozdílení hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</i>
		<i>lidský hlas a hudební nástroj</i>
		<i>folklor, country</i>
		<i>poslech lidových a umělých písní</i>
		<i>poslech krátkých skladeb známých českých hudebních skladatelů</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		<i>rytmizace a melodizace říkadel</i>
		<i>zpěv písní s využitím pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, frázování)</i>
		<i>hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*



## Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům neverbální vyjádření vlastních zkušeností, prožitků a fantazie prostřednictvím tvůrčí činnosti. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – vnímání a interpretaci svých i jiných výtvarných prací, na vlastní tvorbě a na experimentování, u nichž je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje v 1. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>používá výtvarné potřeby a pomůcky</i>		<i>bezpečné a správné používání výtvarných potřeby a pomůcek</i>
		<i>různé typy barev - tempery, vodové barvy, plakátové barvy</i>
		<i>kresba - využití tužky, pastelky, dřívka, pera, voskovky</i>
<i>určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny</i>		<i>míchání barev, rozvoj barevné škály</i>
<i>rozlíší barvy světlé a tmavé, řídké a husté</i>		<i>pozorování a pojmenovávání barev v přírodě</i>
<i>zapouští barvy</i>		<i>hra s barvami - zapouštění, pozorování experimentu s barvami</i>
<i>rozezná linie a plochy</i>		<i>rozpoznávání vlastností linií (délka, tloušťka)</i>
<i>pojmenuje základní tvar plochy</i>		<i>ukáže barevné plochy</i>
<i>válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné i prostorové objekty</i>		<i>práce s modelovací hmotou</i>
<i>vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů</i>		<i>jednoduchá koláž z přírodnin</i>
		<i>dotváření koláže jednoduchou kresbou, malbou</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném a prostorovém vyjádření		pozorování velikosti objektů nebo předmětů každodenní potřeby jednoduché ilustrace dětských knih - Josef Lada výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku a fantazie - volný projev
vnímá vlastní tvorbu všemi smysly		kresba, malba, kombinace, modelování, práce s papírem (trhání a muchlání)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pracuje s různými typy výtvarných pomůcek		využívání tradičních i netradičních výtvarných technik
částečně si organizuje výtvarnou činnost		nácvik správné organizace pracovního místa nácvik správného postupu u základních výtvarných činností
rozezná různý charakter lineární kresby		linie – vlastnosti, konkrétní příklady na předmětech denní potřeby, pozorování kresba obrysů, linie
ukáže základní barevný kontrast a užije při výtvarném vyjadřování		barevné kontrasty s využitím praktických ukázek (noc x den)
zná některé symbolické funkce barev		symbolické funkce barev – černá (smutek), bílá (čistota), červená (krev), modrá (nebe) státní vlajka – barvy
pracuje tvořivě s barvou		malba – tvořivá práce s barvou – míchání, ředění, zhušťování, rozmývání
přiměřeně pracuje s 2D i 3Dprostorem		malba – tvořivá práce s barvou – míchání, ředění, zhušťování, rozmývání rozvíjení smyslu pro uspořádání v ploše, velikost objektů vzhledem k ploše
ukáže ilustraci v knize nebo dětském časopise		aktivní práce s ilustracemi
vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem		využití všech smyslů – poznávání velikosti, umístění a struktur předmětů (koláž, frotáž)
uplatňuje svoji zkušenost a částečně i fantazii		volná tvorba s využitím zkušenosti a fantazie modelování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>pracuje dle pokynů vyučujícího a rozumí základním termínům</i>		<i>pojmenovávání pomůcek a dějů při výtvarném vyjadřování</i>
<i>s malou pomocí si organizuje práci</i>		<i>organizace pracovního místa, postup práce</i>
<i>seznamuje se se základními výtvarnými pojmy</i>		<i>výtvarné pojmy – obraz, socha, výstava, ilustrace</i>
		<i>návštěva galerie, výstavy</i>
<i>třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</i>		<i>koláže z různých materiálů</i>
		<i>základní prostorové objekty z papíru i modelovací hmoty</i>
<i>rozeznává různé typy linií kresby a uplatňuje je ve své tvorbě</i>		<i>výtvarné vyjadřování pomocí linií, kresba perem, špejlí, dřívkem</i>
<i>pracuje s různými objekty a tvoří z nich kompozice</i>		<i>koláže z různých materiálů</i>
		<i>kompozice z využitím různých prvků (i geometrických)</i>
<i>experimentuje s barvami</i>		<i>míchání barev – ztmavování, zesvětlování</i>
		<i>zapouštění barev, objevování nových barev a odstínů, vyjadřování veselých nebo smutných kompozic</i>
<i>pokouší se o výtvarné vyjádření jednoduchých předmětů v ploše i prostoru</i>		<i>volná tvorba s využitím konkrétní předlohy (obrázek x předmět)</i>
<i>pracuje tvořivě s barvou</i>		<i>rozfoukávání skvrn, využívání náhodností, hry s barvami</i>
		<i>poznávání různých textur</i>
<i>inspiruje se tradičními i moderními díly</i>		<i>poznávání základních děl a popis na základě vlastních zkušeností</i>
<i>seznamuje se s prací malířů a ilustrátorů</i>		<i>ilustrátoři a malíři – Lada, Trnka, J. Čapek, Born, Z. Smetana</i>
<i>na základě vlastního prožitku vysvětlí obsah výtvarných prací</i>		<i>návštěva galerie, výstavy</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>používá základní výtvarné pojmy</i>		<i>pojmy – malba, kresba, kontrast, hustota, síla</i>
<i>rozdělí druhy barev a používá základní techniky při malbě</i>		<i>výtvarné znázornění živé a neživé přírody</i>
		<i>studené a teplé barvy, využití barev vzhledem k ročním obdobím</i>
		<i>dotváření barevných ploch, kombinování technik</i>
<i>pracuje s netradičními pomůckami</i>		<i>asambláž</i>
<i>využívá výtvarné prostředky a postupy pro vyjádření emocí a nálad</i>		<i>výrazové vlastnosti barev, vyjadřování emocí, nálad, pocitů</i>
		<i>modelování</i>
<i>seznamuje se s výtvarnými pojmy - plastika, dekorace</i>		<i>manipulace s předměty, pozorování dekorativních prvků na předmětech denní potřeby</i>
<i>využívá malbu a kresbu k dekorativní práci</i>		<i>dekorování předmětů (ubrus, hrnek, talíř)</i>
		<i>technika decoupage</i>
<i>při své tvorbě využívá všechny smysly</i>		<i>volná tvorba na základě vlastních prožitků</i>
<i>seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy</i>		<i>výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí</i>
		<i>zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy</i>
		<i>práce s tuší, kresba linií (vlasy, obočí, řasy)</i>
<i>při své tvorbě vychází z vlastních zážitků</i>		<i>prostorové znázorňování pozorovaných objektů</i>
		<i>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</i>
		<i>akční tvar malby a kresby</i>
<i>prezentuje své dílo a dokáže popsat i dílo ostatních</i>		<i>kolektivní práce, malba na pokračování</i>
<i>seznamuje se s funkcí písma jako s dekorativním prvkem</i>		<i>funkce písma – písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, modelované)</i>
<i>rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma</i>		<i>funkce písma – písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, modelované)</i>
<i>seznamuje se s dalšími způsoby uměleckého vyjádření - portrét, krajina, zátiší</i>		<i>vztahy umění a skutečnosti – návštěva galerie a výstav</i>
		<i>ztvárnění zátiší, portréty libovolnou technikou</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>při vlastní tvorbě vychází se svých zkušeností a zážitků</i>		<i>využívání vlastních zážitků a fantazie při volné tvorbě</i>
<i>vhodně používá výtvarné potřeby a pomůcky</i>		<i>tradiční a netradiční výtvarné potřeby a jejich využití</i>
<i>při tvorbě využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury</i>		<i>kresba a malba s pomocí linií, tvarů, využití světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny</i>
		<i>kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou</i>
		<i>malba temperovými a vodovými barvami</i>
<i>kombinuje různé prvky v ploše a prostoru</i>		<i>kombinované techniky – koláž, modelování, kaširování, prostorové vyjadřování</i>
<i>využívá všech smyslů při vlastní tvorbě a snaží se smyslové vjemy vyjádřit vizuálně</i>		<i>volná tvorba na základě smyslových prožitků (poslech zvuků, hudby, haptické podněty)</i>
<i>rozezná různé typy vizuálně obrazných vyjádření</i>		<i>objekty k ztvárnění – hračky, ilustrace k textům, plastika</i>
		<i>využívání vizuálních typů ztvárnění – animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</i>
<i>vnímá komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny v čase</i>		<i>vzájemná komunikace o dílech svých i jiných</i>
		<i>seznámení se základními výtvarnými díly</i>
		<i>vnímání změn výtvarného vyjadřování v čase – návštěva galerie</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný
Název předmětu		Tělesná výchova		
Oblast		Člověk a zdraví		
Charakteristika předmětu		Žáci se učí základním poznatkům o pohybu, které by měli využívat v každodenním životě. Ve výuce jsou preventivně využívány prvky zdravotní tělesné výchovy.		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		<p>Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen do třech tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>- Činnosti podporující pohybové učení</li> </ul> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v 1. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu</p>		
Integrace předmětů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>		
Způsob hodnocení žáků		Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.		

Tělesná výchova	1. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a k pohybovým aktivitám</i>		<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků</i>
		<i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a základního náčiní</i>
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		<i>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>
<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		<i>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
		<i>bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, první pomoc v podmínkách TV</i>
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		<i>činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely</i>
		<i>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</i>
		<i>zásady jednání a chování - fair play</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		<i>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
		<i>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřené cvičení a jejich praktické využití</i>
		<i>základy gymnastiky - průpravná cvičení</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</i>
		<i>základy atletiky - rychlý běh, skok z místa, hod míčkem</i>
		<i>základy sportovních her - průpravné hry pro manipulaci s míčem, pálkou</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích</i>
		<i>při přesunu, chůze v terénu</i>
		<i>plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základy plavání</i>
	<i>další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</i>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a k pohybovým aktivitám</i>		<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků</i>
		<i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a základního náčiní</i>
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		<i>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži,</i>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
		<i>napínací a protahovací cvičení</i>
<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		<i>hygienu při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i>
		<i>bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, první pomoc v podmínkách TV</i>
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		<i>činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely</i>
		<i>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</i>
		<i>zásady jednání a chování - fair play</i>
		<i>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		<i>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřené cvičení a jejich praktické využití</i>
		<i>základy gymnastiky - průpravná cvičení</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</i>
		<i>základy atletiky - rychlý běh, skok z místa, hod míčkem</i>
		<i>základy sportovních her - průpravné hry pro manipulaci s míčem, pálkou</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</i>
		<i>plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základy plavání</i>
		<i>další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a k pohybovým aktivitám</i>		<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků</i>
		<i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým</i>



Tělesná výchova	3. ročník	
		<i>zaměřením, využití hraček a základního náčiní</i>
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		<i>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>
<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		<i>hygienu při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i> <i>bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, první pomoc v podmínkách TV</i>
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		<i>činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené signály, povely</i> <i>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</i> <i>zásady jednání a chování - fair play</i> <i>pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		<i>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i> <i>základy gymnastiky - průpravná cvičení</i> <i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</i> <i>základy atletiky - rychlý běh, skok z místa, hod míčkem</i> <i>základy sportovních her - průpravné hry pro manipulaci s míčem, pálkou</i> <i>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</i> <i>plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základy plavání</i> <i>další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. a 5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		<i>činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</i>
<i>zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		<i>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>
<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		<i>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti</i> <i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost</i> <i>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</i> <i>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</i> <i>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh</i> <i>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</i> <i>spolupráce ve hře, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce</i> <i>utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů</i> <i>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</i> <i>základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy jednoho plaveckého způsobu, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</i> <i>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě</i> <i>další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</i>
<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		<i>hygienu při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i> <i>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</i>
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>		<i>činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</i>

Tělesná výchova	4. a 5. ročník	
		<i>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí            pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží            měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy            zdroje informací o pohybových činnostech</i>
<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		<i>spolupráce ve hře, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce            zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</i>
<i>zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		<i>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## Pracovní vyučování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný
Název předmětu		Pracovní vyučování		
Oblast	Člověk a svět práce			
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s drobným materiálem</li> <li>- Konstrukční činnosti</li> <li>- Pěstitelské práce</li> <li>- Příprava pokrmů</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Pracovní vyučování se realizuje v 1. – 5. ročníku, v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p>			
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>			
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Rozvíjíme u žáků vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatnění tvořivosti, vynaládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, rozpoznávání problémů a hledání nejvhodnějších způsobů jejich řešení. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. Učíme žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny při práci na společném výrobku, ve skupině je vedeme k utváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování</p>			

Název předmětu	Pracovní vyučování
	vymezených pravidel. Podporujeme samostatné získávání informací z různých zdrojů a prostřednictvím vlastní tvorby žáků, napomáháme k utváření jejich pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Pracovní vyučování	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>		<i>jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev</i>
		<i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i>
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		<i>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</i>
		<i>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, atd.)</i>
		<i>jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev</i>
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>organizace práce</i>
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, i podle vlastní představy</i>
		<i>praktické činnosti: sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice</i>
		<i>užívání správných názvů nástrojů a součástí stavebnice (matice, šrouby, maticové klíče, aj.)</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		<i>vycházky a exkurze - zahrada, park, pole, péče o životní prostředí</i>
<i>pečuje o nenáročnou rostlinu</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin - voda, vzduch, světlo, teplo, půda, prostor</i>

Pracovní vyučování	1. ročník	
		<i>půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</i>
		<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování hrachu, fazolí, řeřichy, osení</i>
		<i>pěstování pokojových rostlin - zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí; poznávání různých druhů pokojových rostlin</i>
		<i>pěstitelské nářadí a pomůcky - konévka, květináč, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, váza</i>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - prostírání stolu k snídani, obědu, večeři</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>vhodné chování při stolování</i>
<i>připraví jednoduché pokrmy</i>		<i>základní vybavení kuchyně - bezpečné používání jednoduchého kuchyňského náčiní, bezpečné obsluhování elektrického sporáku</i>
		<i>výběr, nákup a skladování potravin - ceny a druhy potravin</i>
		<i>úklid po vaření</i>
		<i>zdravá výživa</i>
		<i>příprava jednoduché snídaně, bezmasého oběda či večeře</i>
		<i>příprava pomazánek a ovocných pohárů</i>
		<i>zeleninové saláty, mléčné pokrmy</i>
		<i>zeleninové polévky, bramborové pokrmy</i>
		<i>jednoduchá úprava těstovin</i>

Pracovní vyučování	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>		<i>jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídít podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev</i>
		<i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i>
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		<i>jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat,</i>

Pracovní vyučování	2. ročník	
		<p><i>stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídít podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev</i></p> <p><i>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</i></p> <p><i>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, atd.)</i></p>
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>organizace práce</i>
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>		<p><i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i></p> <p><i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, i podle vlastní představy</i></p> <p><i>praktické činnosti: sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice</i></p> <p><i>užívání správných názvů nástrojů a součástí stavebnice (matice, šrouby, maticové klíče, aj.)</i></p>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		<i>vycházky a exkurze - zahrada, park, pole, péče o životní prostředí</i>
<i>pečuje o nenáročnou rostlinu</i>		<p><i>základní podmínky pro pěstování rostlin - voda, vzduch, světlo, teplo, půda, prostor</i></p> <p><i>půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</i></p> <p><i>pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování hrachu, fazolí, řeřichy, osení</i></p> <p><i>pěstování pokojových rostlin - zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí; poznávání různých druhů pokojových rostlin</i></p> <p><i>pěstitelské nářadí a pomůcky - konévka, květináč, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, váza</i></p>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - prostírání stolu k snídani, obědu, večeři</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>vhodné chování při stolování</i>
<i>připraví jednoduché pokrmy</i>		<p><i>základní vybavení kuchyně - bezpečné používání jednoduchého kuchyňského náčiní, bezpečné obsluhování elektrického sporáku</i></p> <p><i>výběr, nákup a skladování potravin - ceny a druhy potravin</i></p> <p><i>úklid po vaření</i></p> <p><i>zdravá výživa</i></p>

Pracovní vyučování	2. ročník	
		<i>příprava jednoduché snídaně, bezmasého oběda či večeře</i>
		<i>příprava pomazánek a ovocných pohárů</i>
		<i>zeleninové saláty, mléčné pokrmy</i>
		<i>zeleninové polévky, bramborové pokrmy</i>
		<i>jednoduchá úprava těstovin</i>

Pracovní vyučování	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>		<i>jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, mačkat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev</i>
		<i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i>
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		<i>jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, mačkat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev</i>
		<i>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</i>
		<i>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, atd.)</i>
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>organizace práce</i>
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, i podle vlastní představy</i>
		<i>praktické činnosti: sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice</i>
		<i>užívání správných názvů nástrojů a součástí stavebnice (matice, šrouby, maticové klíče, aj.)</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		<i>vycházky a exkurze - zahrada, park, pole, péče o životní prostředí</i>



Pracovní vyučování	3. ročník	
pečuje o nenáročné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin - voda, vzduch, světlo, teplo, půda, prostor půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování hrachu, fazolí, řeřichy, osení pěstování pokojových rostlin - zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí; poznávání různých druhů pokojových rostlin pěstitelské nářadí a pomůcky - konévka, květináč, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, váza
upraví stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - prostírání stolu k snídani, obědu, večeři
chová se vhodně při stolování		vhodné chování při stolování
připraví jednoduché pokrmy		základní vybavení kuchyně - bezpečné používání jednoduchého kuchyňského náčiní, bezpečné obsluhování elektrického sporáku výběr, nákup a skladování potravin - ceny a druhy potravin úklid po vaření zdravá výživa příprava jednoduché snídaně, bezmasého oběda či večeře příprava pomazánek a ovocných pohárů zeleninové saláty, mléčné pokrmy zeleninové polévky, bramborové pokrmy jednoduchá úprava těstovin

Pracovní vyučování	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s papírem, modelovací hmotou, textilem šití - odměřování nitě, navlékání do jehly, nácvik uzlíku, šití předního stehu na pruhu kartónu (kanavě), přišití poutka, přišívání knoflíků lidové zvyky, tradice, řemesla
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		práce s papírem, modelovací hmotou, textilem
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát,

Pracovní vyučování	4. ročník	
		<i>fólie aj.)</i>
		<i>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</i>
<i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		<i>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, 1. pomoc při drobných úrazech</i>
<i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>
<i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
<i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</i>
		<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i>
		<i>vycházky a exkurze - pole, zahradnictví</i>
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>		<i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování</i>
		<i>pozorování klíčení rostlin</i>
		<i>rostliny jedovaté, léčivé, rostliny jako drogy, alergie</i>
<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>		<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i>
		<i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování</i>
		<i>jednoduchá vazba z květin</i>
		<i>herbář rostlin</i>
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i>
<i>uvede základní vybavení kuchyně</i>		<i>základní vybavení kuchyně</i>
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>		<i>výběr, nákup a skladování potravin</i>
		<i>příprava jednoduchého zdravého tepelně upraveného jídla</i>
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti</i>		<i>technika v kuchyni – historie a význam</i>

Pracovní vyučování	4. ročník	
práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		hygiena provozu domácnosti - úklid v kuchyni, mytí a utírání nádobí, utírání prachu, čištění nábytku
		bezpečné používání kuchyňského náčiní a kuchyňských spotřebičů
uplatňuje zásady správné výživy		příprava jednoduchého zdravého tepelně upraveného jídla

Pracovní vyučování	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s papírem, modelovací hmotou, textilem šití - odměřování nitě, navlékání do jehly, nácvik uzlíku, šití předního stehu na pruhu kartónu (kanavě), přišití poutka, přišívání knoflíků lidové zvyky, tradice, řemesla
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		práce s papírem, modelovací hmotou, textilem
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, 1. pomoc při drobných úrazech
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce vycházky a exkurze - pole, zahradnictví
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce pozorování klíčení rostlin

Pracovní vyučování	5. ročník	
		<p><i>rostliny jedovaté, léčivé, rostliny jako drogy, alergie</i></p> <p><i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování</i></p>
<p><i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p>		<p><i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování</i></p> <p><i>jednoduchá vazba z květin</i></p> <p><i>herbář rostlin</i></p>
<p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p>		<p><i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i></p> <p><i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování</i></p>
<p><i>uvede základní vybavení kuchyně</i></p>		<p><i>základní vybavení kuchyně</i></p>
<p><i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p>		<p><i>výběr, nákup a skladování potravin</i></p> <p><i>příprava jednoduchého zdravého tepelně upraveného jídla</i></p>
<p><i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></p>		<p><i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i></p>
<p><i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p>		<p><i>technika v kuchyni – historie a význam</i></p> <p><i>hygiena provozu domácnosti - úklid v kuchyni, mytí a utírání nádobí, utírání prachu, čištění nábytku</i></p> <p><i>bezpečné používání kuchyňského náčiní a kuchyňských spotřebičů</i></p>
<p><i>uplatňuje zásady správné výživy</i></p>		<p><i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i></p>