

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pomalu, s radostí, úspěšně 2

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	18
5.1	Český jazyk	18
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Německý jazyk	65
5.4	Matematika	76
5.5	Informatika	102
5.6	Prvouka	115
5.7	Přírodověda	124
5.8	Vlastivěda	131
5.9	Dějepis	138
5.10	Občanská výchova	150
5.11	Fyzika	162
5.12	Chemie	169
5.13	Přírodopis	177
5.14	Zeměpis	190
5.15	Hudební výchova	201
5.16	Výtvarná výchova	224

5.17	Tělesná výchova	242
5.18	Výchova ke zdraví.....	275
5.19	Pracovní vyučování.....	283
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	323
6.1	Způsoby hodnocení	323
6.2	Kritéria hodnocení.....	323

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pomalu, s radostí, úspěšně 2

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Neklanova 1807, Roudnice nad Labem, 41301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radka Hubálková

KONTAKT: e-mail: hubalkova.radka@zsprce.cz; www.zsprce.cz; telefon: 775415141

IČ: 70839824

IZO: 102317526

RED-IZO: 600023559

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, 40001 Ústí nad Labem

KONTAKTY:

Telefon:

+420 475 657 111

+420 475 200 245

<https://www.kr-ustecky.cz>

E-mail: epodatelna@kr-ustecky.cz

ID datové schránky: t9zbsva

IČO: 70892156

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

.....

ředitelka školy

Mgr. Radka Hubálková

.....

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti na okraji města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná (1. - 9. ročník). Vyučování probíhá v českém jazyce. Školní budova se nachází v areálu SOŠ a SOU Neklanova 1806 v Roudnici nad Labem. Bezbarierový přístup do školy není zajištěn. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají možnost školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Žákům je k dispozici šatna. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, které slouží pro trávení volného času. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu bezdrátovým připojením v celé škole. Škola spolupracuje s externími specialisty z oblasti zdravotní a protidrogové prevence.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje se svým zřizovatelem Krajským úřadem Ústeckého kraje, se školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, se školami podobného typu, s místními a regionálními institucemi.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi respektujícími individuality žáků. Učitelé prostřednictvím speciálně pedagogických metod, postupů, prostředků a forem vzdělávání umožňují žákům zvládnout učivo dané vzdělávacím programem. Úzce spolupracují s rodiči žáků, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky zajišťující pro školu speciální služby.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů. Jedná se o Ovoce do škol, Mléko do škol, 72 hodin a Uklidíme Česko.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a za jejich tvorbu zodpovídá výchovná poradkyně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů za pomoci výchovné poradkyně. IVP má písemnou podobu. Vyhodnocení IVP probíhá pravidelně na konci pololetí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do systému péče o žáky se SVP jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Vzdělávání těchto žáků je organizováno ve třídách s malým počtem žáků, kde je zajištěn individuální přístup učitele.

v oblasti metod výuky:

Jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a míry

podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Je využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Pokud pracuje žák podle individuálního vzdělávacího plánu, je hodnocen slovně, nebo kombinací obou způsobů.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími konkrétních předmětů. Za vyhodnocení PLPP zodpovídá třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími konkrétních předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovnou poradkyní a ŠPZ.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka je vše zaznamenáno do školní matriky. Vyhodnocení IVP provádí třídní učitel v součinnosti s dalšími pedagogy a výchovnou poradkyní.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, HV	HV	AJ, M		M, INF			NJ	
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	M, PRV			TV		VKZ	AJ	
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	TV	M			INF		TV
Psychohygiena	HV			PŘ	INF, HV	VV	ČJ, VKZ	NJ, VV	
Kreativita			HV	M, INF	INF, HV		HV	HV	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí			PRV	VL	AJ	VKZ			
Mezilidské vztahy	PRV			VL , VV	VL	VV	INF	VV	
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , INF , TV	ČJ , VV	ČJ	NJ		AJ , NJ , PV
Kooperace a kompetice	ČJ			M	M , INF	AJ	AJ	M	PV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M , INF , VL	M , INF	AJ , M	M		F
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV				INF		CH
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV			VL		OV			
Občan, občanská společnost a stát					VL		OV	OV	
Formy participace občanů v politickém životě				VL				OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL		D	OV	D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČJ					ČJ , AJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět					VL		Z	Z	AJ , NJ
Jsme Evropané				VL		D		D , Z	AJ , NJ , D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			AJ			ČJ		D , Z	
Lidské vztahy	PRV			AJ	VL		AJ	OV	
Etnický původ					VL		D	D	AJ , NJ
Multikulturalita		ČJ		AJ				Z	ČJ , D
Princip sociálního smíru a solidarity					VL		NJ	OV	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ	PŘ	P	P	P	P , Z
Základní podmínky života				PŘ		P	P	F , CH	P
Lidské aktivity a problémy životního					PŘ , VL			D , F	CH , P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV , VV		PŘ	Z		INF , F , P	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ			ČJ , INF	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ			INF		ČJ	INF , OV
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ , INF
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	INF
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	INF		AJ	INF , OV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ				INF	
Práce v realizačním týmu		ČJ	M	INF				ČJ	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
P	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodověda
PV	Pracovní vyučování
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	6+1	7+1	7	7	33+3	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	1	3
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	1	2	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2	1+1	1	1	2	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1	1	5+3	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	7	7	6	5	5	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti i dovednosti. Předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Výuka se dělí na tři tematické oblasti - komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu. Komunikační a slohová výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. Jazyková výchova pomáhá žákům správně užívat jazykových prostředků v mluvených a psaných projevech. V literární výchově při práci s texty si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu a pochopení jeho významu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje ve všech ročnících v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Občanská výchova • Informatika • Dějepis • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je vedeme k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • učíme žáky k uvádění věcí do souvislostí a k propojování do širších celků • vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • učíme žáky činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí pokynům přiměřené složitosti		nácvik porozumění jednoduchým pokynům
		opakování krátkého sdělení
		rozvíjení souvislého vyjadřování
píše naučená písmena a číslice		grafomotorická cvičení
		správné zacházení s psacím náčiním
		prvky psacích písmen
		psaní písmen, které se využívají při čtení
		procvičování naučených písmen ve slabikách
		opis, přepis, diktát písmen, slabik
		opis slov
čte písmena a slabiky		analyticko-syntetické činnosti
		čtení tiskacího a psacího písma
		čtení písmen
		čtení otevřených slabik a z nich vytvořených dvojslabičných slov
čte s porozuměním jednoduché texty		čtení obrázků zleva doprava
		orientace na stránce a na řádce
		čtení jednoduchých vět s obrázky
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		nácvik správného dýchání
		rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciačních cvičení a her
		rozvoj fonematického sluchu
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, o, u, y
		rozlišení jednotlivých samohlásek
		rozlišování délky samohlásek, samohlásky jako spojky
		vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): m, l, v, t, s, j
tvoří slabiky		tvoření slabik pomocí naučených písmen

Český jazyk	1. ročník	
		<i>čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov</i>
<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básničky</i>		<i>nácvik jednoduchých říkanek zpaměti</i>
<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>		<i>reprodukce krátké pohádky</i>
<i>udrží pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů a vyjádří své pocity</i>		<i>čtení pohádek a příběhů</i>
		<i>aktivní naslouchání</i>
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		praktické čtení (technika čtení)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		artikulační cvičení
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vypravování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		technika psaní (čitelný písemný projev)
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		pohádka
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		vyvození a sluchové rozlišení všech hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, rozlišování délek samohlásek analyticko–syntetické činnosti
		věta slovo, slabika, hláska tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování slovní zásoba a tvoření modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
porovnává významy slov, slova opačného významu		slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov, slova opačného významu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu)		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		správný úchop psacího náčiní správné sezení při psaní
čte s porozuměním jednoduché texty		odpovědi na otázky k obsahu čteného čtení textu s obrázkem řešení hádanek
rozumí pokynům přiměřené složitosti		odpovědi na otázky k obsahu čteného řešení hádanek
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		rozvíjení fonemického sluchu
píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		psaní slabik, slov a číslic podle diktátu
čte a píše písmena a slabiky		opakování poznanych písmen z 1. ročníku dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ táta, meleme) automatizace čtení jednoslabičných slov typu les, pes čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci opakování psaní písmen z 1. ročníku prvky psacích písmen předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)
převádí slova z mluvené do psané podoby		psaní slabik, slov a číslic podle diktátu
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		spojování písmen ve slabiky, psaní slov
opisuje a přepisuje krátké věty		psaní krátkých vět opisování psacího písma přepisování slabik, slov a jednoduchých vět
sdělí věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		prosba, poděkování a blahopřání

Český jazyk	2. ročník	
		<i>nácvik přednesu jednoduchých říkadel, básniček</i>
<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>		<i>nácvik přednesu jednoduchých říkadel, básniček</i>
<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>		<i>reprodukce nejznámějších jednoduchých pohádek</i>
		<i>ilustrace, dramatizace</i>
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>		<i>odpovědi na otázky k obsahu čteného</i>
		<i>učení koncentrace pozornosti na čtené texty</i>
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		artikulační cvičení
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vypravování
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		adresa, pozdrav z prázdnin; formální úprava textu
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		pohádka
snaží se dodržovat základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
rozlišuje slova významem souřadná, nadřazená a podřazená		slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova souřadná, nadřazená a podřazená
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc		slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy význam slov, slova podle zobecněného významu – děj, věc
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		procvičování písmen malé a velké abecedy plynulé psaní psaní velkých písmen na začátku věty vlastní jména
zdokonaluje se v porovnávání významů slov, zvláště slov opačného významu a slov významem souřadných, nadřazených a podřazených, vyhledá v textu slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma

Český jazyk	2. ročník	
		stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – okolnost, vlastnost		slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov slova podle zobecněného významu – okolnost, vlastnost
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		tvarosloví, druhy slov, tvary slov
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves		podstatná jména - skloňování podstatných jmen pořadí pádů a pádové otázky návěstí určení pádu slovesa časování sloves - informativně
spojuje věty do jednodušších celků a správně využívá spojky		věta jednoduchá spojky souvětí
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího		druhy vět podle postoje mluvčího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy	Učivo	
čte s porozuměním jednoduché texty	prohloubení a ukončení výcviku čtení	
	čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech a větách	
	čtení slabik di, ti, ni a dy, ty, ny ve slovech a větách	
	zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním	

Český jazyk	3. ročník	
		správné čtení předločky se slovem
		příprava nácviku tichého čtení
		orientace tichým čtením ve větě
		psaní slov a vět podle nápovědy, opis a přepis slov
rozumí pokynům přiměřené složitosti		psaní slov a vět podle nápovědy, opis a přepis slov
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		výrazný přednes říkanek, básní naučených zpaměti
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		procvičování psaní naučených písmen malé a velké abecedy
		dokončení nácviku psaní neprobraných písmen velké abecedy
spojuje písmena a slabiky		spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět
převádí slova z mluvené do psané podoby		psaní slov a vět, dodržování pořadí písmen ve slovech
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět
		opis psacího písma
opisuje a přepisuje krátké věty		opis a přepis vět
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		přednes jednoduchých básní a říkadel
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		dramatizace jednoduchých textů
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		poslech krátkých příběhů a pohádek, fixace udržení koncentrace pozornosti při poslechu
rozeznává dlouhé a krátké samohlásky		rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky
		délka samohlásek
rozlišuje samohlásky a souhlásky		délka samohlásek
		rozlišení samohlásek a souhlásek ve slovech
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
přednáší ve vhodném frázování a tempu		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)

Český jazyk	3. ročník	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		omluva, prosba, vzkaz
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mimozajkykové prostředky řeči (mimika, gesta)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vypravování
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		blahopřání
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		příběh s dětským hrdinou, dialog na základě obrazového materiálu
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii		próza a poezie, vizuální a praktické poznávání
pracuje tvořivě s literárním textem		vypravování
		příběh s dětským hrdinou, dialog na základě obrazového materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>dodržuje pořádek slov ve větě</i>		<i>slova ve větě</i>
		<i>význam slova</i>
		<i>slova stejného a opačného významu</i>
		<i>třídění slov</i>
		<i>pořádek slov ve větě</i>
<i>pozná a určí druhy vět</i>		<i>začátek a konec věty v řeči a písmu</i>

Český jazyk	4. ročník	
		<i>věty oznamovací, rozkazovací a tázací</i>
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>		<i>členění slova na slabiky a hlásky</i>
		<i>malá a velká písmena</i>
		<i>samohlásky a délka samohlásek</i>
		<i>souhlásky tvrdé, měkké a obojetné</i>
		<i>psaní správného -y, -i po tvrdých a měkkých souhláskách</i>
<i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>		<i>nácvik plynulého čtení se správnou výslovností</i>
		<i>čtení krátkých textů s porozuměním</i>
		<i>nácvik tichého čtení</i>
		<i>nácvik orientace ve čteném textu</i>
<i>určí v přečteném textu hlavní postavy</i>		<i>čtení pohádek a poznávání hlavních postav</i>
<i>rozlišuje prózu a verše</i>		<i>rozlišení prózy a verše</i>
		<i>pojmy - kniha, spisovatel, ilustrátor, pohádka, pověst, povídka, bajka</i>
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>		<i>čtení pohádek a poznávání hlavních postav</i>
<i>domluví se v běžných situacích</i>		<i>formy společenského styku - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání</i>
<i>vypráví vlastní zážitky</i>		<i>tvoření jednoduchých jazykových projevů</i>
<i>vypráví jednoduché příběhy podle přečtené předlohy nebo ilustrací</i>		<i>reprodukce jednoduchých textů</i>
		<i>vypravování podle obrázků nebo obrázkové osnovy</i>
		<i>vypravování podle přečteného nebo slyšeného textu</i>
<i>opisuje a přepisuje slova a krátké věty</i>		<i>opis a přepis slov a krátkých vět</i>
<i>píše a čte hůlkové písmo</i>		<i>čtení a psaní hůlkového písma</i>
<i>tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně</i>		<i>čtení pohádek a poznávání hlavních postav</i>
		<i>tvoření jednoduchých jazykových projevů</i>
		<i>tvoření otázek</i>
		<i>odpovědi na otázky</i>
<i>plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>		<i>praktické čtení - čtení pozorné, plynulé, technicky správné, užívání správného slovního přízvuku, výslovnosti, přirozené intonace</i> <i>čtení textů s porozuměním</i> <i>orientace ve čteném textu</i>

Český jazyk	4. ročník	
		hlasité a tiché čtení
zaznamená slyšené informace, reaguje otázkami		reprodukce slyšené informace rozlišení podstatné a okrajové informace tvoření otázek
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání posouzení jednoduchého sdělení tvoření otázek
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		reprodukuje jednoduché sdělovací texty se zapamatováním nejdůležitějšího
vede správně dialog		dialog na základě obrazového materiálu základní komunikační pravidla, střídání rolí mluvčího a posluchače mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) užívání správného slovního přízvuku přirozená intonace
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		písemný projev: základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev žánry písemného projevu: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		sestavení osnovy vyprávění podle osnovy vytvoření jednoduchého jazykového projevu ústně i písemně s dodržением časové posloupnosti
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání uvědomělé tiché čtení hlavní myšlenka přečteného textu
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod spojení čteného textu s ilustrací

Český jazyk	4. ročník	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu		slovní zásoba a tvoření slov slova ve větě pořádek slov ve větě význam slova slova stejného a opačného významu, třídění slov zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvarosloví slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa pravopis lexikální – psaní jednotlivých slov pravopis morfologický – psaní tvarů jmen a sloves; koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých; skloňování a časování ohebných slovních druhů
rozlíší slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná a nespisovná
vyhledává základní skladební dvojici		skladba, věta jednoduchá seznámení se základními větnými členy - podmět a přísudek základní skladební dvojice
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z pamětné zvládnutí ucelených řad vyjmenovaných slov pravopis -y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pozná podstatná jména a slovesa		podstatná jména - rod, číslo
		vlastní jména
		slovesa - osoba, číslo, čas
seřadí slova podle abecedy		abeceda
		abeceda zpaměti
		orientace v abecedě
		abecední řazení slov
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně
		výslovnost a psaní slov se skupinami bě-pě-vě-mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		čtení delších textů s porozuměním
		rozvoj tichého čtení
		významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		určování hlavní postavy, vlastností postav
dramatizuje jednoduchý příběh		dramatizace pohádek a příběhů
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení		sledování filmového zpracování dětských knih
		návštěva divadla
		pojmy - divadlo, film, jeviště, opona, hlediště, divák, herec,
dodržuje formy společenského styku		uvítání, rozloučení
		blahopřání ústně i písemně
		psaní jednoduchého sdělení - úprava
		psaní adresy
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		rozšiřování slovní zásoby
		tvoření vět na daná slova

Český jazyk	5. ročník	
		<i>doplňování vět</i>
		<i>obměňování vět</i>
<i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy</i>		<i>dechová a artikulační cvičení</i>
		<i>nácvik správného mluvního projevu</i>
		<i>užívání správného slovního přízvuku</i>
		<i>nácvik přirozené intonace</i>
<i>píše čitelně, dodržuje úpravu a mezery mezi slovy</i>		<i>opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků</i>
		<i>plynulé psaní slov a vět</i>
		<i>automatizace psacího pohybu</i>
		<i>dodržování tvaru a sklonu písma</i>
		<i>zvyšování rychlosti psaní</i>
		<i>dodržování mezer mezi slovy</i>
<i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>		<i>plynulé psaní slov a vět</i>
		<i>blahopřání ústně i písemně</i>
		<i>psaní jednoduchého sdělení - úprava</i>
<i>popíše jednoduché předměty a činnosti</i>		<i>popis postavy</i>
		<i>popis zvířete</i>
		<i>popis věci</i>
		<i>sestavení jednoduchého receptu</i>
		<i>popis jednoduché činnosti</i>
<i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>		<i>praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu)</i>
		<i>věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</i>
<i>porozumí písemným nebo mluveným sdělením přiměřené složitosti</i>		<i>věcné naslouchání</i>
		<i>zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami</i>
<i>respektuje základní komunikační pravidla v dialogu, rozhovoru</i>		<i>formy společenského styku – telefonický rozhovor, základní komunikační pravidla dialogu (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé naslouchání, vystupování, vyjádření kontaktu s partnerem)</i>
		<i>vyjadřování závislé na komunikační situaci</i>
		<i>zanechání vzkazu, zprávy, oznámení</i>
<i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>		<i>sledování doporučené televizní a rozhlasové reklamy</i>

Český jazyk	5. ročník	
		rozpoznání manipulativní komunikace
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		úhledný, čitelný a přehledný písemný projev formální úprava textu žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání, omluvenka zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) vypravování
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a ukončení
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvarosloví slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, citoslovce, částice
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici		skladba věta jednoduchá, souvětí základní skladební dvojice, vyznačování základu věty v neúplné základní skladební dvojici pravopis syntaktický – shoda podmětu a přísudku; správné psaní koncovek příčestí minulého
označuje základ věty		skladba věta jednoduchá, souvětí základní skladební dvojice, vyznačování základu věty v neúplné základní skladební dvojici pravopis syntaktický – shoda podmětu a přísudku; správné psaní koncovek příčestí minulého
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		spojovací výrazy - spojky, vztažná zájmena, příslovce spojky slučovací, odporovací, stupňovací, příčinné a důsledkové

Český jazyk	5. ročník	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba vět, věta jednoduchá, souvětí
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		pravopis pravidla užívání interpunkčních znamének ve větě jednoduché i v souvětí – tečky, čárky, atd.
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární pojmy – literární druhy a žánry; čtení uměleckých i neuměleckých textů, umělecké texty – román, povídka, bajka, báseň neumělecké texty - noviny, časopisy, internet
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke čteným informacím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení a jejich příklady		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	6. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		mluvený projev zásady dorozumívání, srozumitelné vyjadřování zásady kultivovaného projevu - pozdrav, oslovení, žádost, poděkování tvarosloví
čte plynule s porozuměním		čtení, prohlubování čtenářských dovedností doplňování vět časopisy
píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy		písemný projev vypravování vypravování podle předem připravené osnovy charakteristika popis
v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		naslouchání praktické naslouchání věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení) zážitkové naslouchání
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		zvuková podoba jazyka zásady spisovné výslovnosti
se zřetelnou oporou a s názorem ovládá pravopis vyjmenovaných slov		slovní zásoba a tvoření slov vyjmenovaná slova a slova příbuzná
rozezná větu jednoduchou od souvětí		skladba pořádek slov ve větě věta jednoduchá souvětí
částečně se orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		pravopis – měkké, tvrdé, obojetné souhlásky vlastní a obecná jména

Český jazyk	6. ročník	
		obecné poučení o jazyce
		Pravidla českého pravopisu
		čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)
rozezná základní literární druhy a žánry		způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie
		práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu
		poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace
		literární druhy a žánry – poezie, próza
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev, zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
		komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) kritické (analytické, hodnotící) prožitkové
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru		naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) věcné (soustředěné, aktivní)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		zvuková podoba jazyka zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) intonace

Český jazyk	6. ročník	
		členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její jednotky slohové rozvrstvení slovní zásoby tvarosloví význam slova homonyma synonyma obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov slovní druhy mluvnické významy a tvary slov skladba výpověď a věta stavba věty pořádek slov ve větě souvětí přímá a nepřímá řeč stavba textu
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		pravopis lexikální morfologický syntaktický obecné poučení o jazyce čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) jazyk a komunikace (jazykové příručky)
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami		pravopis lexikální morfologický syntaktický obecné poučení o jazyce čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) jazyk a komunikace (jazykové příručky)
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů

Český jazyk	6. ročník	
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literární druhy a žánry poezie, próza, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		<i>mluvený projev</i>
		<i>zásady dorozumívání, srozumitelné vyjadřování</i>
		<i>zásady kultivovaného projevu - pozdrav, oslovení, žádost, poděkování</i>
<i>čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</i>		<i>čtení</i>
		<i>prohlubování čtenářských dovedností</i>

Český jazyk	7. ročník	
		<i>doplňování vět</i>
		<i>časopisy</i>
<i>píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy</i>		<i>písemný projev</i>
		<i>vypravování</i>
		<i>charakteristika</i>
		<i>popis</i>
		<i>životopis</i>
<i>v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		<i>naslouchání</i>
		<i>praktické naslouchání</i>
		<i>věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)</i>
		<i>kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení)</i>
		<i>zážitkové naslouchání</i>
<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		<i>zvuková podoba jazyka</i>
		<i>zásady spisovné výslovnosti</i>
<i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		<i>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</i>
<i>správně píše slova s předložkami a předponami</i>		<i>slovní zásoba a tvoření slov</i>
		<i>předložky</i>
		<i>stavba slova – předpona, kořen, přípona</i>
<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		<i>skladba</i>
		<i>věta jednoduchá</i>
		<i>souvětí</i>
		<i>základní větné členy - podmět, přísudek</i>
<i>pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</i>		<i>slovní zásoba a tvoření slov</i>
		<i>tvarosloví</i>
		<i>slovní druhy: podstatná jména, slovesa, zájmena osobní, předložky</i>
		<i>pravopis</i>
		<i>pravopis morfologický</i>
<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		<i>obecné poučení o jazyce</i>
		<i>Pravidla českého pravopisu</i>

Český jazyk	7. ročník	
<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		<i>práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu</i>
<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		<i>poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace</i>
		<i>literární druhy a žánry – poezie, próza</i>
		<i>bajka</i>
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) kritické (analytické, hodnotící) prožitkové
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru		naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) naslouchání věcné (soustředěné, aktivní) kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační závěr mluvíčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		naslouchání věcné (soustředěné, aktivní) kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační závěr mluvíčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad pravidel komunikace dialogu		diskuze, dialog

Český jazyk	7. ročník	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		zvuková podoba jazyka zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její jednotky slohové rozvrstvení slovní zásoby význam slova homonyma synonyma obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov tvarosloví slovní druhy mluvnické významy a tvary slov
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		skladba výpověď a věta stavba věty rozvíjející větné členy souvětí přímá a nepřímá řeč stavba textu
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami		pravopis lexikální morfologický syntaktický obecné poučení o jazyce čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) jazyk a komunikace (jazykové příručky)
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek

Český jazyk	7. ročník	
		interpretace literárního textu dramatizace vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literární druhy a žánry poezie, próza, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		mluvený projev
		zásady dorozumívání, srozumitelné vyjadřování
		zásady kultivovaného projevu
		diskuze a dialog
		slovní zásoba a tvoření slov
čte plynule s porozuměním, reprodukuje text		čtení
		prohlubování čtenářských dovedností
		časopisy
		noviny

Český jazyk	8. ročník	
<i>píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</i>		<i>různé informační zdroje</i>
		<i>písemný projev</i>
		<i>vypravování</i>
		<i>charakteristika</i>
		<i>popis</i>
		<i>popis činnosti - recept</i>
		<i>životopis</i>
<i>v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i> <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		<i>žádost</i>
		<i>praktické využití spisovného jazyka, vhodné výrazy</i>
		<i>praktické využití spisovného jazyka, vhodné výrazy</i>
		<i>zásady spisovné výslovnosti</i>
<i>pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</i>		<i>Pravidla českého pravopisu</i>
		<i>tvarosloví</i>
		<i>slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, citoslovce, spojky</i>
<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		<i>věta jednoduchá</i>
		<i>souvětí</i>
<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		<i>tvořivé činnosti s literárním textem</i>
		<i>informační zdroje v oblasti literatury</i>
		<i>odborné texty</i>
<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		<i>způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie</i>
		<i>práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu</i>
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		<i>poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace</i>
<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		<i>literární druhy a žánry – poezie, próza, drama</i>
		<i>literární žánry – povídka, literatura pro děti a mládež</i>
		<i>česká a světová literatura</i>
<i>s názornými pomůckami píše pravopisně správně</i>		<i>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</i>
		<i>základní větné členy</i>
		<i>pravopis</i>

Český jazyk	8. ročník	
		<i>pravopis morfologický</i>
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		čtení kritické (analytické, hodnotící) prožitkové
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru		naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		spisovný jazyk
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad pravidel komunikace dialogu		naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační závěr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, manipulativní působení projevu)
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		naslouchání zážitkové, vnímání sdělení
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		zvuková podoba jazyka zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		intonace členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

Český jazyk	8. ročník	
		správná výslovnost
dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její jednotky slohové rozvrstvení slovní zásoby význam slova homonyma synonyma obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví slovní druhy mluvnické významy a tvary slov
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		skladba výpověď a věta stavba věty rozvíjející větné členy souvětí přímá a nepřímá řeč stavba textu
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami		pravopis lexikální morfologický syntaktický
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		ztvárnění literárních děl - film, divadlo, hudba
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		ztvárnění literárních děl
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		informační zdroje v literatuře
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek

Český jazyk	8. ročník	
		interpretace literárního textu dramatizace vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům informační zdroje
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literární druhy a žánry typické žánry a jejich představitelé poezie, próza, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení o informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce třídního časopisu nebo jiného média; význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		mluvený projev

Český jazyk	9. ročník	
		<i>zásady kultivovaného projevu - dialog, diskuze</i>
<i>čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</i>		<i>čtení</i>
		<i>prohlubování čtenářských dovedností</i>
		<i>tiché čtení s porozuměním</i>
		<i>beletrie</i>
		<i>odborné texty – slovníky, encyklopedie</i>
		<i>noviny, časopisy</i>
<i>podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, s pomocí informačních technologií písemně zpracuje zadané téma</i>		<i>písemný projev - vypravování, charakteristika, popis</i>
		<i>životopis</i>
		<i>žádost</i>
		<i>písemná komunikace s úřady</i>
<i>v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		<i>zvuková podoba jazyka</i>
		<i>zásady spisovné výslovnosti</i>
		<i>Pravidla českého pravopisu</i>
<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		<i>zásady spisovné výslovnosti</i>
<i>pozná a určí slovní druhy</i>		<i>tvarosloví</i>
		<i>slovní druhy</i>
		<i>podstatná jména-pravopis koncovek podle vzorů</i>
		<i>přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem</i>
		<i>spojky</i>
<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		<i>skladba</i>
		<i>věta jednoduchá</i>
		<i>souvětí</i>
<i>píše pravopisně správně podle shody přísudku s podmětem</i>		<i>základní větné členy</i>
		<i>shoda podmětu s přísudkem</i>
		<i>několikanásobný podmět</i>
<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		<i>tvořivé činnosti s literárním textem</i>
		<i>informační zdroje v oblasti literatury</i>
		<i>soustředěný poslech, reprodukce přečteného</i>

Český jazyk	9. ročník	
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie práce s textem - charakteristika děje a jednání postav příběhu poslech a reprodukce
má pozitivní vztah k literatuře		literární druhy a žánry poezie, próza, divadelní hra literatura pro děti a mládež významní autoři české a světové literatury
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		poezie, próza, divadelní hra literatura pro děti a mládež
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		mluvený projev zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		čtení kritické, analytické, hodnotící, vyhledávání v textu
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru		naslouchání praktické (výchova k empatie, podnět k jednání)
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		spisovný jazyk

Český jazyk	9. ročník	
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad pravidel komunikace dialogu		objektivní a subjektivní sdělení komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, manipulativní působení projevu
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		objektivní a subjektivní sdělení komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, manipulativní působení projevu
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		zvuková podoba jazyka zásady spisovné výslovnosti
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) intonace členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její jednotky slohové rozvrstvení slovní zásoby význam slova homonyma synonyma
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví slovní druhy
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		mluvnické významy a tvary slov
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		skladba výpověď a věta stavba věty rozvíjející větné členy souvětí přímá a nepřímá řeč stavba textu
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami		pravopis lexikální morfologický slootovorný

Český jazyk	9. ročník	
		syntaktický
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		obecné poučení o jazyce čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		informační zdroje, katalogy, knihovny
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		základní rysy výrazného individuálního stylu autora
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu
rozlíší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		literatura hodnotná a konzumní - rozlišení
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům informační zdroje
rozlíší základní literární druhy a žánry, porovná je a jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		literární druhy a žánry typické žánry a jejich představitelé poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času (hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace; pozitivní a zezábavňující principy; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů meziinformativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení za využití vizuálních pomůcek.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • vedeme k využívání písní, říkadel a básní pro žákovu řízenou produkci • učíme využívat metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce • učíme žáky rozšiřovat jejich slovní zásobu • vedeme žáky ke správné stavbě vět, k jednoduchému popisu, rozhovoru a vyprávění
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k rozvíjení dovedností, potřebných k osvojení učiva • učíme žáky pracovat s různými metodami a organizačními formami, aby lépe propojili nové informace • učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazujeme, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio • vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce a diskusi o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k navozování problémových situací z reálného života • učíme žáky nalézt správné řešení nastalé situace
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními, vzájemné pomoci a respektu • učíme žáky, že při nepochopení cizojazyčného výrazu jsou motivováni k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali
	Kompetence občanské: • učíme žáky se seznamovat s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k práci se svým jazykovým portfolio
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, k sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	učíme žáky seznamovat s vhodnými výukovými portály a webovými stránkami
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka		anglická abeceda - základní výslovnost
		hláskování (spelling)
		poslechy a nácvik jednoduchých písní v angličtině
		poslechy jednoduchých textů
		jednoduché fráze
		tematické okruhy: rodina, domov, svátky v anglicky mluvících zemích, číselky do 5, základní barvy
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		pozdravy, přivítání, rozloučení
		poděkování
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhu opakovaně setkává		jednoduché fráze
		tematické okruhy: rodina, domov, svátky v anglicky mluvících zemích, číselky do 5, základní barvy
jednoduchým způsobem vyjádří souhlas a nesouhlas		souhlasy, nesouhlasy (yes, no)
rozumí jednoduchým pokynům učitele		slovní zásoba, základní pokyny, správná výslovnost
zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků - domov, rodina, barvy, počítání, počasí, zvířata, pozdravy a poděkování
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální podporu		zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, psaní základních slovíček z probírané slovní zásoby
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální podporu		zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, psaní základních slovíček z probírané slovní zásoby
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi

Anglický jazyk	3. ročník	
		zvukovou a grafickou podobou slov, psaní základních slovíček z probírané slovní zásoby
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, psaní základních slovíček z probírané slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům učitele		pozdravy a odpovědi na ně
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal		souhlasy, nesouhlasy
		tematické okruhy: rodina, domov, svátky v anglicky mluvících zemích, číslovky do 10, jídlo, škola, kalendář, barvy
		poslech písní a textů v angličtině
pozdraví a poděkuje		pozdravy a odpovědi na ně
		poděkování
sdělí své jméno a věk		představování
		jednoduchá konverzace s využitím frází
vyjádří souhlas a nesouhlas		jednoduchá konverzace s využitím frází
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		pozdravy a odpovědi na ně
		poděkování
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní pokyny, slovní zásoba, správná výslovnost

Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a psanou podobou jazyka základní slovní zásoba probíraných témat
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		mluvnice, základní gramatické struktury a typy vět, otázky a odpovědi, dialog, role mluvčího
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, bydliště, věk, příroda, počasí,
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který s vztahuje k osvojovaným tématům		práce se slovníkem, orientace v jednoduchém textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě		pozdravy a odpovědi na ně poděkování představování souhlasy a nesouhlasy jednoduchá konverzace s využitím frází
rozumí a používá slova a fráze, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal		pozdravy a odpovědi na ně souhlasy a nesouhlasy poslech písní a textů v angličtině návuk písní, říkadel a rozpočítadel jednoduchá konverzace s využitím frází přivlastňovací zájmena - my, your, his, her, its

Anglický jazyk	5. ročník	
		<i>tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, svátky v anglicky mluvících zemích, zvířata, zdraví a nemoc, číslovky do 20, nakupování, oblékání, škola, kalendář, počasí, sport</i>
<i>používá výrazy pro přivítání a rozloučení</i>		<i>pozdravy a odpovědi na ně</i>
		<i>jednoduchá konverzace s využitím frází</i>
<i>je seznámen s jednoduchými frázemi pro poděkování, přání, představování</i>		<i>poděkování</i>
		<i>představování</i>
		<i>jednoduchá konverzace s využitím frází</i>
		<i>tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, svátky v anglicky mluvících zemích, zvířata, zdraví a nemoc, číslovky do 20, nakupování, oblékání, škola, kalendář, počasí, sport</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>		<i>anglická abeceda</i>
		<i>psaní písmen a slov dle nápodoby</i>
		<i>doplňování chybějících slov do vět</i>
<i>doplní chybějící slovo ve větě</i>		<i>doplňování chybějících slov do vět</i>
		<i>přivlastňovací zájmena - my, your, his, her, its</i>
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i>
		<i>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>
<i>odpovídá na jednozářezové otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>		<i>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>
		<i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</i>
		<i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru</i>
<i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		<i>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>
		<i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
vyplní osobní údaje do formuláře		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů rodina příroda domov škola město části dne číslovky do 100
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		porozumění jednoduchým otázkám, přivlastňovací zájmena your, his, her, our
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		odpovědi na jednoduché otázky, rozhovor ve třídě, představování
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům rodina, domov, škola, příroda a město

Anglický jazyk	6. ročník	
		<i>sloveso to be</i> <i>zápory slovesa to be</i> <i>předložky místa</i>
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům rodina, domov, škola, příroda a město <i>sloveso to be</i> <i>zápory slovesa to be</i> <i>předložky místa</i> jednoduchá písemná sdělení základní fráze
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		tematické okruhy- rodina, domov, škola, příroda a město slovní zásoba rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba tematické okruhy - rodina, domov, škola, příroda a město rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		slovní zásoba tematické okruhy - rodina, domov, škola, příroda a město rozvíjení dostačující slovní zásoby práce se slovníkem
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvnice

Anglický jazyk	6. ročník	
		základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		fráze
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba
		tematické okruhy - rodina, domov, škola, příroda a město
		rozvíjení dostačující slovní zásoby
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
reaguje na jednoduché písemné sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka
		mluvnice
		základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		fráze
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů
		počasí
		stravovací návyky
		kultura

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>pocity a nálady</i>
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		<i>porozumění jednoduchým otázkám, tvoření otázek se slovesem have got, stupňování přídavných jmen</i>
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		<i>odpovědi na jednoduché otázky, slovní a větný přízvuk, správná intonace</i>
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		<i>rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům, práce se slovníkem sloveso have got, has got význam množství - many, much</i>
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		<i>jednoduchá písemná sdělení, pravopis slov osvojené slovní zásoby k vybraným okruhům</i>
		<i>základní fráze</i>
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		<i>tematické okruhy - kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i>
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat		<i>zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</i>
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		<i>mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i>
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		<i>tematické okruhy - kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</i>
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<i>zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace</i>
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		<i>tematické okruhy - kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby práce se slovníkem</i>
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<i>mluvnice</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
		základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		fráze
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, kultury, sportu, péče o zdraví a dalších tematických okruhů		tematické okruhy - kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí
		slovní zásoba
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
reaguje na jednoduché písemné sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka
		mluvnice
		základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		fráze
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost ustoupit od vlastního nápadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy s rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů
		bydlení, volný čas, péče o zdraví, cestování, moderní technologie a média
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		porozumění jednoduchým otázkám
		would you like; can I

Anglický jazyk	8. ročník	
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		odpovědi na jednoduché otázky
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům vyslovení přání a vyjádření vlastnictví sloveso chtít a moci
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		jednoduchá písemná sdělení základní fráze
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		tematické okruhy - bydlení, volný čas, péče o zdraví, cestování, moderní technologie a média slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
mluví o nákupech a módě, společnosti a jejích problémech, volbě povolání a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy - bydlení, volný čas, péče o zdraví, cestování, moderní technologie a média slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		tematické okruhy - bydlení, volný čas, péče o zdraví, cestování, moderní technologie a média slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby práce se slovníkem
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvnice základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného

Anglický jazyk	8. ročník	
		repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) fráze
ve formuláři vyplní základní údaje o sobě		tematické okruhy - bydlení, volný čas, péče o zdraví, cestování, moderní technologie a média slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
napiše jednoduché texty týkající se nákupů, módy a dalších osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) fráze rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upřesnění dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně		

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí čas a předložky času řadové číslovky

Anglický jazyk	9. ročník	
		<i>příslovce (koncovka -ly)</i>
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		<i>porozumění jednoduchým otázkám</i>
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		<i>odpovědi na jednoduché otázky</i> <i>rozhovor v obchodě</i>
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		<i>rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům</i> <i>omluva a pobídka</i>
		<i>popis zvyků a kultur anglicky mluvících zemí</i> <i>popis povolání</i>
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		<i>jednoduchá písemná sdělení</i>
		<i>základní fráze</i> <i>rozdíl like (sloveso), like (předložka)</i>
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		tematické okruhy - nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		slovní zásoba
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		mluvnice
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
mluví o cestování, cizích zemích a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy - nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		slovní zásoba
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		zvuková a grafická podoba jazyka
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		tematické okruhy - nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		slovní zásoba

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby
		práce se slovníkem
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		mluvnice
		základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		fráze
ve formuláři vyplní základní údaje o sobě		tematické okruhy - nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		slovní zásoba
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
napiše jednoduché texty o cestování, cizích zemích a dalších osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice
		základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (monologické formy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; dolišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce jde především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá různých aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních, žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky. Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje v 7. až 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k rozvíjení dovedností potřebných k osvojení učiva • učíme žáky pracovat s různými metodami a organizačními formami, aby lépe propojili nové informace • učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazujeme, jak pro tyto činnosti využívat

Název předmětu	Německý jazyk
	jazykové portfolio - vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce a diskusi o nich Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k navozování problémových situací z reálného života - učíme žáky nalézt správné řešení nastalé situace Kompetence komunikativní: - vedeme k využívání písní, říkadel a básní pro žakovu řízenou produkci - učíme využívat metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce - učíme žáky rozšiřovat jejich slovní zásobu - vedeme žáky ke správné stavbě vět, k jednoduchému popisu, rozhovoru a vyprávění Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - učíme žáky, že při nepochopení cizojazyčného výrazu jsou motivováni k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali Kompetence občanské: - učíme žáky seznamovat se s tradicemi a kulturou v německy mluvících zemích Kompetence pracovní: - vedeme žáky k práci se svým jazykovým portfoliem - vedeme žáky k návykům zdravého a správného sezení a psaní Kompetence digitální: vedeme žáky k získávání, vyhledávání, sdílení dat, informací a digitálního obsahu vedeme žáky k využívání digitální technologie učíme žáky seznamovat se s vhodnými výukovými portály a webovými stránkami
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		<i>nácvik základní výslovnosti</i>
		<i>rozpočítadla</i>
		<i>říkadla</i>
		<i>písně</i>
		<i>vánoční koleda</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		<i>prezentace a procvičování pozdravů a poděkování</i>
		<i>jednoduché fráze</i>
<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>rodina</i>
		<i>zvířata</i>
		<i>domov</i>
		<i>můj pokoj, nábytek</i>
		<i>číslovky do 10</i>
		<i>dny v týdnu</i>
		<i>barvy</i>
		<i>škola</i>
		<i>kalendář – roční období, měsíce</i>
		<i>volný čas</i>
		<i>lidské tělo</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		<i>německá jména dívčí a chlapecká</i>
		<i>členové rodiny</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		<i>advent, Vánoce – zvyky a tradice v německy mluvících zemích,</i>
		<i>konverzace</i>
		<i>orientace ve slovníku</i>

Německý jazyk	7. ročník	
		prezentace rodu podstatných jmen přivlastňovací zájmena dialog „Jaký den je dnes?“
pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		výrazy pro pozdrav a poděkování souhlas, nesouhlas – jednoduché věty
sdělí své jméno a věk		údaje o sobě – jednoduchý rozhovor osobní zájmena
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		osobní a přivlastňovací zájmena otázky a odpovědi
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		domov rodina škola volný čas lidské tělo
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		domov rodina škola volný čas lidské tělo základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		fonetické znaky (pasivně)
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		domov, škola, rodina, volný čas, lidské tělo, komunikační situace, práce se slovníkem
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) základní výslovnostní návyky
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruh, práce se slovníkem
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		domov rodina

Německý jazyk	7. ročník	
		škola volný čas lidské tělo základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ve formuláři vyplní základní údaje o sobě		práce se slovníkem fonetické znaky (pasivně) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		domov, škola, rodina, volný čas, lidské tělo, komunikační situace, práce se slovníkem
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
ve formuláři vyplní základní údaje o sobě		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		rozpočítadla říkadla písně vánoční koleda struktura věty oznamovací, tázací a rozkazovací
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		sestavování pozdravů dialog konverzace
<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		oblečení jídlo nakupování moje město Velikonoce v německy mluvících zemích dopravní prostředky kalendářní rok hodiny zdraví německy mluvící země číslovky do 20
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		oblečení jídlo nakupování moje město Velikonoce v německy mluvících zemích dopravní prostředky kalendářní rok hodiny zdraví

Německý jazyk	8. ročník	
		<i>německy mluvící země</i>
		<i>číslovky do 20</i>
		<i>životopis – procvičování slovní zásoby</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		<i>Vánoce v německy mluvících zemích – zvyky a tradice</i>
		<i>orientace ve slovníku</i>
		<i>časování jednoduchých sloves v přítomném čase</i>
<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		<i>výrazy pro pozdrav a poděkování</i>
		<i>souhlas, nesouhlas – probírání komunikačních situací</i>
<i>sdělí své jméno a věk</i>		<i>údaje o sobě – jednoduchý rozhovor</i>
		<i>osobní zájmena</i>
<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		<i>životopis – jednoduché písemné sdělení</i>
		<i>osobní a přivlastňovací zájmena</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>		<i>zdraví, jídlo, oblékání</i>
		<i>nákupy</i>
		<i>obec, dopravní prostředky</i>
		<i>kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</i>
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		<i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</i>
		<i>práce se slovníkem</i>
<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>		<i>fonetické znaky (pasivně)</i>
<i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>		<i>zdraví, jídlo, oblékání</i>
		<i>nákupy</i>
		<i>obec, dopravní prostředky</i>
		<i>kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</i>
<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zdraví, jídla, oblékání, nákupů a dalších osvojovaných témat</i>		<i>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i>
		<i>základní výslovnostní návyky</i>
<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>		<i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</i>
		<i>práce se slovníkem</i>
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>		<i>zdraví, jídlo, oblékání</i>

Německý jazyk	8. ročník	
		nákupy
		obec, dopravní prostředky
		kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruh
		fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem
		fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
ve formuláři vyplní základní údaje o sobě		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
napíše jednoduché texty týkající se zdraví, jídla, nákupů a dalších osvojovaných témat		zdraví, jídlo, oblékání
		nákupy
		obec, dopravní prostředky
		kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		práce se slovníkem
		komunikační situace probíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při obtížích		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		<i>poslech jednoduchých textů – příroda, počasí</i> <i>píseň „O Tannenbaum“</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		<i>sestavování pozdravů</i> <i>dialog</i> <i>konverzace</i>
<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>čas, hodiny</i> <i>domácí zvířata</i> <i>exotická zvířata</i> <i>moje město</i> <i>Velikonoce v německy mluvících zemích</i> <i>přivlastňovací zájmena</i> <i>příroda – roční období</i> <i>kalendář</i> <i>německy mluvící země</i> <i>číslovky do 100</i> <i>předložky – in, am, um, auf, zu, unter, ober</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		<i>životopis – procvičování slovní zásoby</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		<i>Vánoce v německy mluvících zemích – prezentace, orientace na mapě</i> <i>vánoční a novoroční přání</i> <i>práce se slovníkem</i> <i>povolání</i> <i>diktát známých slov a vět</i> <i>ve škole – pokyny učitele</i>

Německý jazyk	9. ročník	
pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		výrazy pro pozdrav a poděkování souhlas, nesouhlas – probírání komunikačních situací
sdělí své jméno a věk		údaje o sobě – jednoduchý rozhovor
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		životopis – jednoduché písemné sdělení psaní dopisu pro „Weihnachtsmanna“ povolání „Čím chci být“ – základní informace o svém vysněném povolání
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		povolání zvířata příroda počasí reálie zemí příslušných jazykových oblastí
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		fonetické znaky (pasivně)
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		povolání zvířata příroda počasí reálie zemí příslušných jazykových oblastí
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání, zvířat, přírody, počasí a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
odpovídá na jednoduché otázky týkající se probraných témat		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem základní výslovnostní návyky
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		povolání zvířata příroda počasí reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
napíše jednoduché texty týkající se povolání, zvířat, přírody, počasí a dalších osvojovaných témat		povolání zvířata příroda počasí reálie zemí příslušných jazykových oblastí v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučování v matematice je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je realizován v těchto tematických okruzích: -Číslo a početní operace na 1. stupni, Číslo a proměnná na 2. stupni -Závislosti, vztahy a práce s daty -Geometrie v rovině a prostoru -Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Informatika • Pracovní vyučování • Fyzika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k užívání obecných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí a k propojování do širších celků
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	- učíme žáky užívat při řešení problémů logické a matematické postupy, volit vhodné způsoby řešení - vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulování a výstižnému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu - učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich a reagovat na ně
	Kompetence pracovní: - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - učíme žáky činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>vytváření konkrétních představ o čísle</i>		<i>vytváření konkrétních představ o číslech</i>
		<i>orientace na číselné ose</i>
<i>počítání na konkrétních předmětech, počítadle</i>		<i>užití prstů, stavebnic, konkrétních předmětů, platidel</i>
		<i>počítání na počítadle po jedné</i>
		<i>číslovka řadová</i>
<i>čísla 1 - 5</i>		<i>orientace na číselné ose</i>
<i>vytváří soubory prvků podle daných kritérií</i>		<i>užití prstů, stavebnic, konkrétních předmětů, platidel</i>
<i>zná a používá matematické symboly +, -, =, >, <</i>		<i>nácvik užívání matematických symbolů +, -, =, >, <</i>
<i>čte a píše čísla v oboru do 5</i>		<i>čtení a psaní čísel v oboru do 5</i>
<i>porovnává množství v oboru do 5</i>		<i>porovnávání množství v oboru do 5</i>

Matematika	1. ročník	
rozkládá čísla v oboru do 5		rozkládání čísla, dočítání
sčítá a odčítá čísla v oboru do 5		sčítání a odčítání v oboru do 5
řeší jednoduché slovní úlohy		jednoduché slovní úlohy
pozná a pojmenuje geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		poznávání geometrických tvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; využití stavebnic
orientuje se v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		orientace v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		počítání prvků daného souboru tvorba skupin s daným počtem prvků určování počtu prvků podle obrázků, vymezení vztahu více, méně
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		porovnávání počtu v daných souborech znaky rovnosti a nerovnosti porovnávání, slovní úlohy s porovnáváním
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		sčítání a odčítání v daném číselném oboru
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v číselném oboru do 20		řešení slovních úloh v daném číselném oboru modelování slovních úloh
zobrazí číslo na číselné ose		numerace číselných řad pojmy hned před, hned za, mezi číselná osa
orientuje se v čase v řádu hodin		určování času na celé hodiny orientace v čase
chápe pojem čas a zná základní jednotky		orientace v čase
doplňuje jednoduché tabulky podle zadání		zapisování jednoduchých údajů do tabulek doplňování chybějících údajů do tabulek podle zadání třídění prvků do skupin dle vlastností
doplňuje schémata a doplňuje jednoduché posloupnosti čísel		doplňování schémat a posloupností
rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		modelování rovinných a prostorových útvarů základní útvary v rovině- rozlišování a pojmenovávání, vyhledávání v běžném okolí lomená čára, přímka, úsečka základní tělesa, příklady z praktického života

Matematika	1. ročník	
		základní orientace v prostoru
		polohy a pozice
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		porovnávání útvarů v rovině i prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>počítá na konkrétních předmětech a počítadle</i>		<i>počítání na konkrétních předmětech a počítadle</i>
<i>čte, píše a používá číslice 1 - 10; číslo 0</i>		<i>čtení a psaní číslic 1 - 10; číslo 0</i>
<i>zná a používá matematické symboly +, -, =, >, <</i>		<i>používání matematických symbolů +, -, =, >, <</i>
		<i>rozkládání čísel v oboru do 10</i>
<i>rozkládá čísla v oboru do 10</i>		<i>rozkládání čísel v oboru do 10</i>
<i>porovnává čísla v oboru do 10</i>		<i>porovnávání čísel v oboru do 10</i>
<i>sčítá a odčítá čísla v oboru do 10</i>		<i>sčítání a odčítání čísel v oboru do 10</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10</i>		<i>řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 10</i>
<i>zná a používá číslovky řadové v oboru do 10</i>		<i>používání číslovek řadových v oboru do 10</i>
<i>pozná a pojmenuje základní tvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>		<i>poznávání a pojmenování základních tvarů v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>
<i>kreslí křivé a přímé čáry</i>		<i>kreslení křivých a přímých čar</i>
<i>manipuluje s pravítkem</i>		<i>manipulace s pravítkem</i>
<i>rýsuje přímé čáry podle pravítka</i>		<i>rýsování přímé čáry podle pravítka</i>
<i>orientuje se v prostoru</i>		<i>orientace v prostoru - vztahy nad, pod, vedle, před, za - doplněné počtem</i>
		<i>pravolevá orientace</i>
<i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</i>		<i>číselná osa a orientace na ní</i>
		<i>zobrazení čísel (číselná osa, teploměr, model)</i>
<i>rozkládá čísla v daném oboru</i>		<i>zápis v desítkové soustavě, jednotky, desítky, stovky</i>
<i>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v daném číselném oboru</i>		<i>porovnávání čísel, používání znamének rovnosti a nerovnosti</i>

Matematika	2. ročník	
užívá lineární uspořádání		zobrazení čísel (číselná osa, teploměr, model)
zobrazí číslo na číselné ose		zobrazení čísel (číselná osa, teploměr, model)
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		sčítání a odčítání dvouciferných čísel s jednocifernými i dvoucifernými čísly pojem součet a rozdíl násobení z paměti formou opakovaného sčítání, násobilka, násobilkové řady dělení z paměti v daném oboru
řeší a tvoří slovní úlohy		řešení a tvorba slovních úloh s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení slovní úlohy se vztahy o n více, o n méně
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		orientace v čase, různé typy hodin, základní časové intervaly jednotky času a jednoduché převody orientace v kalendáři odhady
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		jednoduché závislosti z praktického života
doplňuje tabulky a schémata		záznam měření pomocí tabulek a schémat tabulková evidence zadaných údajů návrh a tvorba jednoduché tabulky
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		modelování prostorových a rovinných útvarů dle zadání pojmy - křivá čára, lomená čára, přímka, bod, úsečka, polopřímka náčrty, rýsování dle pravítka základní tvary a tělesa a jejich důležité vlastnosti
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		měření úseček a odhady délky jednotky délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení		

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>počítá na konkrétních předmětech, počítadle a mincích</i>		<i>počítání na konkrétních předmětech, počítadle a mincích</i>

Matematika	3. ročník	
čte, píše a používá číslice 0 - 20		čtení a psaní číslic 0 - 20
zná a používá matematické symboly +, -, =, >, <		používání matematických symbolů +, -, =, >, <
rozkládá čísla v oboru do 20		rozkládání čísel v oboru do 20
porovnává čísla v oboru do 20		porovnávání čísel v oboru do 20
sčítá a odčítá čísla v oboru do 20		sčítání a odčítání čísel v oboru do 20
řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20		řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 20
zná a používá číslovky řadové v oboru do 20		používání číslovek řadových v oboru do 20
pozná a pojmenuje základní tvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		poznávání a pojmenovávání základních tvarů v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
používá pravítko		používání pravítka
rýsuje a označuje přímky		rýsování a označování přímek
rýsuje a označuje úsečky		rýsování a označování úseček
rozezná přímku a úsečku		rozeznávání přímek a úseček
vyznačí a popíše bod v prostoru		vyznačování a popisování bodu v prostoru
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti		doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		hra na obchod
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru		slovní úlohy se vztahem o n více, o n méně, x krát více, x krát méně
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000		orientace a zobrazování čísel na ose porovnávání čísel
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		porovnávání čísel
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		orientace a zobrazování čísel na ose
provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly		rozklad čísel v desítkové soustavě v oboru do 1000 pojem součin a podíl násobení a dělení v oboru malé násobilky pamětné násobení dvojčíferného čísla s jednocíferným násobení a dělení součtu a rozdílu dvou čísel použití závorek při výpočtech aplikace jednoduchých řešitelských strategií
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy se vztahem o n více, o n méně, x krát více, x krát méně

Matematika	3. ročník	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		časové údaje, převody času využívání časových údajů při řešení úloh
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		využívání časových údajů při řešení úloh vyhledávání v jízdním řádu
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		zapisování měření do tabulek (čas, teplota, délka, hmotnost) návrh a tvorba tabulky k organizaci údajů doplňování chybějících údajů do tabulek a schémat
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		geometrické modelování útvarů v rovině a prostoru, modelování pomocí stavebnic automatizace rozlišování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) pojmenování základních těles - kvádr, krychle, koule, jehlan, válec, kužel rozlišování trojúhelníků podle stran pojmy - vrchol, strana, úhlopříčka
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku		výpočty obvodu sčítáním stran
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		modelování osově souměrných rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose		čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100 orientace na číselné ose

Matematika	4. ročník	
sčítá a odčítá z paměti násobky 10		sčítání a odčítání z paměti násobků 10
sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky		sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky
sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky		sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky
sčítá a odčítá dvouciferná čísla z paměti		sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti
zná násobkové řady čísel 10, 2, 3, 4, 5		násobkové řady čísel 10, 2, 3, 4, 5
		používání tabulky násobků
násobí a dělí v oboru do 100		násobení a dělení v oboru do 100
využívá vztahy o n -více, o n -méně, n -krát více, n -krát méně		využívání vztahů o n -více, o n -méně, n -krát více, n -krát méně
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100		řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100
používá kalkulaátor		používání kalkulaátoru
pozná hodnotu mincí a bankovek v oboru do 100		využití platidel
vyznačí a popíše bod v prostoru		bod - vyznačování a popis bodu
narýsuje a označí základní rovinné útvary: bod, přímka, úsečka		bod - vyznačování a popis bodu
		úsečka - rýsování a měření s přesností na cm
		přímka - rozeznání různoběžek, rovnoběžek; konkrétní příklady
změří a porovná úsečky		úsečka - rýsování a měření s přesností na cm
rýsuje a měří s přesností na cm		úsečka - rýsování a měření s přesností na cm
pozná a pojmenuje základní tělesa: kvádr, krychle, válec a koule		poznávání těles: kvádr, krychle, válec a koule
		krychlové stavby
pojmenuje a popíše vrcholy a strany u rovinných útvarů		rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - vrcholy a strany
vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy)		vytváření jednoduchých tabulek a orientace v nich (př. průběžné měření venkovní teploty, váha a výška žáků)
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		hra na obchod
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání		pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel v daném číselném oboru
		využívání komutativnosti a asociativnosti při sčítání, odčítání, násobení
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		orientace na číselné ose, psaní čísel v oboru do milionu
		určování číselných řádů
		rozvinutý zápis čísel
		písemné násobení jednociferným dělitelem, ověřování zkouškou, odhady

Matematika	4. ročník	
		písemné dělení, odhad výsledku, písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s čísly
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel na dané řády
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		řešení slovních úloh s více početními operacemi
vyhledává, sbírá a třídí data		realizace jednoduchého pozorování a zápis z pozorování
		výběr potřebných dat z textu
		třídění dle zadaných kritérií nebo pokynů
čte a sestavuje jednoduché tabulky		tvoření tabulek evidence měřených situací
		doplňování chybějících informací v tabulce
		čtení a využívání dat z různých tabulek
narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce		rýsování s různými druhy pravítek
		práce s kružítkem
		rýsování jednoduchých rovinných útvarů - přímka, polopřímka, různoběžka, kolmice, průsečíky, kružnice s daným středem a jejich popis
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		grafické sčítání a odčítání úseček, porovnávání podle délky
		délka lomené čáry
		výpočet obvodu mnohoúhelníku sčítáním stran
sestrojí kolmice		konstrukce různoběžek a kolmic
		vzájemná poloha přímek v rovině
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		využití čtvercové sítě
		znázornění jednoduchých osově souměrných útvarů ve čtvercové síti
užívá základní jednotky obsahu		využití čtvercové sítě
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		příklady využití osově souměrnosti v praktických činnostech a situacích
řeší jednoduché praktické slovní úlohy		řešení slovních úloh s pomocí vlastního úsudku
samostatně doplňuje číselné a obrázkové řady		číselné a obrázkové řady
		využití prostorové představivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000</i>		<i>čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1000</i>
<i>orientuje se na číselné ose</i>		<i>orientace na číselné ose</i>
<i>sčítá a odčítá v oboru do 1000 ústně i písemně</i>		<i>sčítání a odčítání v oboru do 1000 ústně i písemně</i>
<i>sčítá a odčítá v oboru do 1000 s přechodem desítky</i>		<i>sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem desítky</i>
<i>sčítá a odčítá víceciferná čísla z paměti</i>		<i>sčítání a odčítání víceciferných čísel z paměti</i>
<i>zná násobkové řady v oboru do 100</i>		<i>násobkové řady v oboru do 100</i>
<i>násobí a dělí v oboru do 100</i>		<i>násobení a dělení v oboru do 100</i>
<i>využívá vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</i>		<i>využívání vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání v oboru do 1000,</i>		<i>řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání v oboru do 1000</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100</i>		<i>řešení jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru do 100</i>
<i>rozliší sudá a lichá čísla</i>		<i>rozlišování sudých a lichých čísel</i>
<i>zaokrouhluje na desítky</i>		<i>zaokrouhlování na desítky</i>
<i>používá kalkulačtor</i>		<i>používání kalkulačtoru</i>
<i>narýsuje a označí základní rovinné útvary: bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník</i>		<i>rýsování a označování základních rovinných útvarů: bod, přímka, úsečka</i>
		<i>rýsování čtverce a obdélníku, vyznačení, popis a vlastnosti stran</i>
<i>rýsuje a měří úsečky s přesností na cm a mm</i>		<i>rýsování a měření úsečky s přesností na cm a mm</i>
<i>rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</i>		<i>rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</i>
<i>pozná pravý úhel</i>		<i>poznávání pravého úhlu</i>
		<i>popis úhlu - vrchol a ramena</i>

Matematika	5. ročník	
rýsuje rovnoběžné přímky		rýsování rovnoběžných přímek
pozná a pojmenuje základní tělesa: kvádr, krychle, válec a koule		poznávání a pojmenování základních těles: kvádr, krychle, válec a koule
určí osu souměrnosti překládáním papíru		určování osy souměrnosti překládáním papíru
vypočítá obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jejich stran		vypočítání obvodu čtverce a obdélníku sečtením délky jejich stran
řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení nezávisí na obvyklých matematických postupech		číselné a obrázkové řady v oboru do 1 000
orientuje se a čte v jednoduché tabulce		doplňovačky
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		čtení v jednoduchých tabulkách
		určování základních jednotek délky a jednoduché převody
		určování základních jednotek hmotnosti a jednoduché převody
		určování základních jednotek času a jednoduché převody
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		úlohy na orientaci v čase
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel v daném oboru
		písemné násobení vícečíslným činitelem
		písemné násobení jednocíslným a vícečíslným činitelem
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		přirozená čísla v číselném oboru do miliardy
		čísla kladná
		slovní úlohy s více početními operacemi
		písemné algoritmy početních operací
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		pojem zlomek, části zlomku a jejich označení, zápis zlomků, pojem smíšené číslo
		výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku
porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejných jmenovatelem v oboru kladných čísel		porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		desetinný zlomek, desetinné číslo
		zápis a čtení desetinných čísel, vyznačování na číselné ose
porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		celá záporná čísla, zápis a vyznačení na číselné ose
využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost		vlastnosti početních operací s čísly
vyhledává, sbírá a třídí data		jednoduchá pozorování a samostatné zapisování měřených nebo pozorovaných údajů do tabulek a schémat
		vyhledávání a třídění dat z různých zdrojů, porovnávání dat

Matematika	5. ročník	
		třídění dat dle zadaných kritérií
		statistické údaje, jejich sběr a využití
		orientace v tabulce a různých typech diagramů
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		jednoduchá pozorování a samostatné zapisování měřených nebo pozorovaných údajů do tabulek a schémat
narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce		konstrukce rovinných útvarů s využitím jejich základních vlastností
		konstrukce čtverce a obdélníku
		konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
sestojí rovnoběžky a kolmice		konstrukce rovnoběžky a kolmice
		vzájemná poloha přímek v rovině
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		obsah rovinných útvarů a jednotky obsahu
užívá základní jednotky obsahu		jednotky délky a jejich převody
		obvod obrazce
		obsah rovinných útvarů a jednotky obsahu
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osa souměrnosti
		osově souměrné útvary
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		netradiční slovní úlohy
		magické čtverce, sudoku, kvízy
		analogické řetězce
		číselné řady
		logické hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru 1000, dělí se zbytkem	numerace vzestupná a sestupná do 10 000	
	doplňování číselných řad do 10 000	
	rozklad čísel	
	řazení čísel dle velikosti a číselní řady	
	porovnávání čísel	
	písemné sčítání, odčítání do 10 000	
	písemné násobení číslem 10, 100, 1000	
	písemné dělení se zbytkem	
	sčítání pod sebou, správný zápis čísel	
	obrázkové řady	
	odčítání pod sebou, správný zápis čísel	
	číselné řady v oboru do 10 000	
	slovní úlohy do 10 000, použití kalkulátoru	
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	číselná osa 0 – 10 000	
	odhad výsledku	
	zaokrouhlování	
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000	porovnávání čísel	
	číselná osa 0 – 10 000	
	zaokrouhlování	
vyhledává a třídí data	jednotky hmotnosti	
	jednotky objemu	
	jednotky délky	
	jednotky času	

Matematika	6. ročník	
		<i>slovní úlohy z praktického života</i>
<i>porovnává data</i>		<i>jednotky hmotnosti</i>
		<i>jednotky objemu</i>
		<i>jednotky délky</i>
		<i>jednotky času</i>
		<i>slovní úlohy do 10 000</i>
		<i>jednoduché tabulky, zápis dat</i>
<i>rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</i>		<i>rovinné útvary – přímka, úsečka</i>
		<i>přenášení úseček</i>
		<i>délka úsečky</i>
		<i>polopřímka</i>
		<i>praktické úlohy (např. dopravní značky)</i>
		<i>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>
		<i>metrické vlastnosti v rovině (vzdálenost bodu od přímky)</i>
<i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>		<i>konstrukční úlohy – střed úsečky, osa úsečky, osová a středová souměrnost</i>
<i>samostatně řeší praktické úlohy přiměřené obtížnosti</i>		<i>praktické geometrické úlohy</i>
<i>s návodem sestrojí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</i>		<i>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>
		<i>konstrukce trojúhelníku ze tří stran - pomocí trojúhelníku s ryskou</i>
		<i>konstrukce trojúhelníku ze tří stran - pomocí kružítka</i>
		<i>sestrojení kružnice – střed, poloměr</i>
<i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</i>		<i>základní matematické operace</i>
		<i>celá čísla (číselná osa, čísla vzájemně opačná)</i>
		<i>zlomky</i>
		<i>lineární rovnice</i>
<i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</i>		<i>zaokrouhlování a odhad</i>
		<i>práce s kalkulaátorem</i>
<i>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>		<i>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, násobek, dělitel</i>
		<i>nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</i>
		<i>kritéria dělitelnosti a číslo složené</i>

Matematika	6. ročník	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data (příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti) grafy a tabulky
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		rovinné útvary – přímka, polopřímka úsečka kružnice a kruh úhel trojúhelník čtyřúhelník lichoběžník, rovnoběžník pravidelné mnohoúhelníky vzájemná poloha dvou přímek v rovině typy úhlů shodnost a podobnost věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
charakterizuje a třídí útvary v prostoru		kvádr krychle jehlan koule
načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukční úlohy rovinných útvarů
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obsah a obvod obrazce
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		metrické vlastnosti v rovině druhy úhlů
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		konstrukční úlohy – osa úsečky osa úhlu osová souměrnost středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování v dané situaci		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem	numerace vzestupná a sestupná do 1 000 000	
	doplňování číselných řad do 1 000 000	
	rozklad čísel	
	řazení čísel dle velikosti a číselní řady	
	porovnávání čísel	
	písemné sčítání, odčítání do 1 000 000	
	písemné násobení	
	písemné dělení se zbytkem	
	sčítání pod sebou, správný zápis čísel	
	obrázkové řady	
	odčítání pod sebou, správný zápis čísel	
	číselné řady v oboru do 1 000 000	
	slovní úlohy do 1 000 000, použití kalkulačky	
	písemné násobení čísel jednocísným činitelem	
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	číselná osa 0 – 1 000 000	
	odhad výsledku	
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	porovnávání čísel	
	zaokrouhlování	
vyhledává a třídí data	čas – převody jednotek	
	hmotnost – převody jednotek	
	délka – převody jednotek	
	objem – převody jednotek	
	slovní úlohy z praktického života	

Matematika	7. ročník	
porovnává data		slovní úlohy do 1 000 000 jednoduché tabulky, grafy, zápis dat
vypracuje jednoduchou tabulku		jednoduché tabulky, grafy, zápis dat příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
rozezná a rýsuje základní rovinné útvary		základní geometrické pojmy – bod, přímka, úsečka přenášení úseček délka úsečky polopřímka násobení úsečky praktické úlohy (např. dopravní značky)
provádí jednoduché konstrukce		čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník – typy trojúhelníku pravidelný šestiúhelník pravidelný osmiúhelník
vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		druhy úhlů konstrukce úhlů pomocí úhloměru
samostatně řeší praktické úlohy		praktické geometrické úlohy
s názorem vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku		obvody rovinných obrazců (čtverec, obdélník)
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel		základní matematické operace lineární rovnice
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		zaokrouhlování a odhad práce s kalkulátorem
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, násobek, dělitel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel kritéria dělitelnosti a číslo složené
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		celá čísla – číselná osa, čísla vzájemně opačná desetinná čísla zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě smíšené číslo převrácené číslo

Matematika	7. ročník	
		složený zlomek
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr – měřítko
		úměra
		trojčlenka
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta – procento, základ
		procentová část
		počet procent
		jednoduché úrokování
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
		grafy a tabulky
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic
		přímá a nepřímá úměrnost
určuje a charakterizuje základní rovinné útvary		rovinné útvary – přímka, polopřímka úsečka
		kružnice a kruh
		úhel
		trojúhelník
		čtyřúhelník
		lichoběžník, rovnoběžník
		pravidelné mnohoúhelníky
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		typy úhlů
		shodnost a podobnost
		věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukční úlohy rovinných útvarů
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		odhad a výpočet obsahu a obvodu základních rovinných útvarů
načrtne a sestrojí síť základních těles		prostorové útvary – kvádr, krychle
		koule
		rotační válec
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku		metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů

Matematika	7. ročník	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		vzdálenost bodů od přímky
		trojúhelníková nerovnost
		Pythagorova věta
		konstrukční úlohy – osa úsečky
		osa úhlu
		osová souměrnost
		středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů pomocí různých postupů a strategií		

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		<i>numerace vzestupná a sestupná do 1 000 000</i>
		<i>doplňování číselných řad do 1 000 000</i>
		<i>řazení čísel dle velikosti a číselní řady</i>
		<i>porovnávání čísel</i>
		<i>písemné sčítání, odčítání do 1 000 000</i>
		<i>číselné řady v oboru do 1 000 000</i>
		<i>slovní úlohy do 1 000 000, použití kalkulačtoru</i>
		<i>písemné dělení dvojciferným dělitelem</i>
		<i>násobení do 1 000 000</i>
		<i>číselná osa 0 – 1 000 000</i>
<i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>		<i>odhad výsledku</i>
		<i>porovnávání čísel</i>
<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		<i>zaokrouhlování</i>
		<i>zlomky – užití, zápis</i>
<i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		<i>porovnávání zlomku se stejným jmenovatelem</i>
		<i>smíšená čísla</i>

Matematika	8. ročník	
vyhledává a třídí data		čas – převody jednotek
		hmotnost – převody jednotek
		délka – převody jednotek
		objem – převody jednotek
		slovní úlohy z praktického života
porovnává data		slovní úlohy do 1 000 000
		jednoduché tabulky, grafy, zápis dat
vypracuje jednoduchou tabulku		příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
rozezná a rýsuje základní rovinné útvary		základní geometrické pojmy
		vzájemná poloha přímek v rovině
		rovinné obrazce – čtverec, obdélník
		výpočet obvodu, obsahu – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
		čtyřúhelníky – kosočtverec, kosodélník
		lichoběžník - vlastnosti
		kružnice, kruh – vlastnosti, rýsování pomocí kružítka
načrtne základní tělesa		krychle, kvádr, válec
sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti		osová a středová souměrnost
vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		druhy úhlů
		konstrukce úhlů (kružítko, úhloměr)
samostatně řeší praktické úlohy, řeší úlohy pomocí peněz		řešení praktických úloh s pomocí základních matematických operací
čte a zapisuje desetinná čísla, provádí s nimi základní matematické operace		desetinná čísla – zápis, porovnávání
		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		základní matematické operace
		lineární rovnice
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		zaokrouhlování a odhad
		práce s kalkulačtorem
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, násobek, dělitel
		nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

Matematika	8. ročník	
		kritéria dělitelnosti a číslo složené
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		celá čísla – číselná osa, čísla vzájemně opačná
		desetinná čísla
		zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		smíšené číslo
		převrácené číslo
		složený zlomek
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr – měřítko
		úměra
		trojčlenka
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta – procento, základ
		procentová část
		počet procent
		jednoduché úrokování
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		výrazy – číselný výraz a jeho hodnota
		výrazy s proměnnými
		mnohočleny
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
		grafy a tabulky
porovnává soubory dat		závislosti a data – příklady a závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
		nákresy
		schémata
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		závislosti a data – grafy, tabulky, diagramy
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		funkce – přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
		lineární funkce
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		rovinné útvary - přímka, polopřímka úsečka
		kružnice a kruh
		úhel

Matematika	8. ročník	
		trojúhelník
		čtyřúhelník
		lichoběžník, rovnoběžník
		pravidelné mnohoúhelníky
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		typy úhlů
		shodnost a podobnost
		věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti
		osa úsečky
		osa úhlu
		osová souměrnost
		středová souměrnost
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary – kvádr, krychle
		koule
		rotační válec
		jehlan
		rotační kužel
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		odhad a výpočet objemu a povrchu těles
načrtne a sestrojí síť základních těles		náčrty a konstrukce sítě základních těles
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		konstrukční úlohy jednoduchých těles
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
určuje velikost stran a úhlů měřením a výpočtem		metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů
		vzdálenost bodu od přímky
		trojúhelníková nerovnost
		Pythagorova věta
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedení a organizování práce skupiny		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		písemné sčítání, odčítání do 1 000 000
		číselné řady, jednoduché logické řady
		číselné řady v oboru do 1 000 000
		slovní úlohy do 1 000 000, použití kalkulačtoru
		písemné dělení dvojciferným dělitelem
		násobení do 1 000 000
		slovní úlohy do 1 000 000
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		číselná osa 0 – 1 000 000
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		porovnávání čísel
		zaokrouhlování
pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)		zlomky – užití, zápis
		smíšená čísla
		desetinná čísla – zápis, porovnávání
		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení desetinných čísel číslem přirozeným
		násobení desetinných čísel číslem desetinným
		dělení desetinných čísel číslem přirozeným
		dělení desetinných čísel číslem desetinným

Matematika	9. ročník	
		<i>dělení s přesností na dvě desetinná místa</i>
		<i>desetinná čísla</i>
<i>používá měřítko mapy a plánu</i>		<i>měřítko plánů a map</i>
<i>řeší jednoduché úlohy na procenta</i>		<i>procento</i>
		<i>výpočet procentové části</i>
<i>vyhledává a třídí data</i>		<i>jednoduché tabulky</i>
		<i>grafy</i>
		<i>zápis dat</i>
<i>porovnává data</i>		<i>jednoduché tabulky</i>
		<i>grafy</i>
		<i>zápis dat</i>
		<i>příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</i>
<i>vypracuje jednoduchou tabulku</i>		<i>jednoduché tabulky</i>
<i>rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</i>		<i>rovinné obrazce – čtverec, obdélník</i>
		<i>čtverec, obdélník – náčrtek, sestrojení, popis</i>
		<i>výpočet obvodu – čtverec, obdélník</i>
		<i>trojúhelník</i>
		<i>výpočet obvodu trojúhelníku</i>
		<i>kružnice, kruh – příklady z praxe a sestrojení</i>
		<i>kružnice – výpočet obvodu</i>
<i>načrtne základní tělesa</i>		<i>krychle, kvádr, válec</i>
<i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		<i>krychle, kvádr, válec a koule</i>
<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>		<i>povrch, objem těles</i>
<i>sestrojí síť základních těles</i>		<i>síť základních těles (krychle, kvádr, válec)</i>
<i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>		<i>druhy úhlů</i>
		<i>konstrukce úhlů</i>
<i>samostatně řeší praktické úlohy</i>		<i>praktické geometrické úlohy</i>
<i>hledá různá řešení předložených situací</i>		<i>slovní úlohy do 1 000 000</i>
<i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		<i>slovní úlohy do 1 000 000</i>

Matematika	9. ročník	
používá technické písmo		technické písmo provedení technické písmo využití
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		čas – hodiny, minuty čas – převody jednotky délky, hmotnosti a objemu
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		využití výpočetní techniky v matematice
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		druhy kótování – náčrtek kótování – přesné provedení
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		základní matematické operace lineární rovnice mocniny a odmocniny (druhá mocnina a odmocnina)
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		celá čísla – číselná osa, čísla vzájemně opačná zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě smíšené číslo převrácené číslo složený zlomek
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta – procento, základ procentová část počet procent
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		práce s kalkulátorem výrazy – číselný výraz a jeho hodnota výrazy s proměnnými mnohočleny
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti grafy a tabulky
porovnává soubory dat		závislosti a data – příklady a závislosti z praktického života a jejich vlastnosti nákresy schémata
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		závislosti a data – grafy, tabulky, diagramy

Matematika	9. ročník	
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		funkce – přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
		lineární funkce
		pravoúhlá soustava souřadnic
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		využití funkčních vztahů v reálných matematických situacích
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary – kvádr, krychle
		koule
		rotační válec
		jehlan
		rotační kužel
		kolmý hranol
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		odhad a výpočet objemu a povrchu těles
načrtne a sestrojí síť základních těles		náčrty a konstrukce sítě základních těles
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		konstrukční úlohy jednoduchých těles
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Thaletova kružnice
		rovinné útvary
		prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		logické a netradiční geometrické úlohy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Je kladen důraz na rozvoj digitální gramotnosti i v ostatních předmětech a k tomu svým dílem přispívá právě informatika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích či jiných přenosných zařízeních v učebnách připojených k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Není kladen důraz na pamětné učení, výuka je orientována činnostně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, zpracovávali, uchovávali a přenášeli informace z různých zdrojů za pomoci informačních a komunikačních technologií • umožňujeme žákům ověřovat jejich teoretické znalosti na praktických příkladech
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme u žáků hledání vlastních řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům pro komunikaci a spolupráci využívat moderní informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
	• dbáme na dodržování pravidel správné komunikace
	Kompetence sociální a personální: • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování žáků při práci v učebnách výpočetní techniky • seznamujeme žáky se základními sociálními sítěmi
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel informační etiky, autorského zákona, slušného chování • dbáme na šetření materiálního vybavení školy
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání informační a komunikační techniky
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení a využívání jich při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat získaná data • vedeme žáky k předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>získává a zaznamenává data ze svého okolí</i>		<i>sběr dat ze svého okolí (číslo, text, tvar, prvek)</i> <i>práce s jednoduchými tabulkami</i> <i>práce s daty - hodnocení a úsudek</i>
<i>sdělí informaci obrázkem</i>		<i>orientace pomocí piktogramů</i>
<i>složí obrázek z daných tvarů</i>		<i>modelování zjednodušené skutečnosti</i>
<i>znázorní určitý jev</i>		<i>znázornění jevů (obrázek, časová osa, denní režim, mapy, návody)</i> <i>základní části digitálních zařízení a jejich funkce</i>
<i>znázorní vztahy mezi jednotlivými prvky</i>		<i>znázornění jevů - serialita (časová posloupnost, pořadí, důležitost)</i>
<i>pomocí obrazových modelů zkoumá a jevy kolem něj</i>		<i>znázornění jevů - serialita (časová posloupnost, pořadí, důležitost)</i>
<i>pojmenuje základní digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží</i>		<i>základní části digitálních zařízení a jejich funkce</i>

Informatika	4. ročník	
pojmenuje známé aplikace		zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		psaní slov na klávesnici
		editace textu
		ovládání některých aplikací (schránka, krok zpět)
vytvoří obrázek		kreslení čar, vybarvování, využívání předdefinovaných tvarů
		kreslení obrázků
přehraje zvuk či video		používání a ovládání ovladačů digitálních zařízení
		otevírání souborů
		přehrání zvuků
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		ukládání práce do souboru
		práce se soubory
používá krok zpět		ovládání některých aplikací (schránka, krok zpět)
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		bezpečnost při používání IT technologií - uživatelské účty, hesla
propojí digitální zařízení a zná bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí		propojení technologií, internet
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		bezpečnost při používání IT technologií - uživatelské účty, hesla
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout		data, informace
		sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
vyslovuje odpovědi na základě dat		hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, znázorní ji		modelování
		model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
		využití obrazových modelů - myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednoduché kroky jeho řešení		řešení problému krokováním
		postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázku, značek, symbolů či textu
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		systémy; skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
		příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
		části systému a vztahy mezi nimi
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní;

Informatika	4. ročník	
		spouštění, přepínání a ovládání aplikací;
		uložení dat, otevírání souborů
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie při komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vidět věci jinak, pružnost nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Stanovení si cíle a časového harmonogramu		

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>přečte postup pro daný objekt</i>		<i>čtení a zápis postupu, jednotlivé kroky</i>
		<i>čtení programu</i>
<i>určuje počáteční a cílovou pozici objektu</i>		<i>počáteční a cílová pozice objektu</i>
<i>krok za krokem vede objekt k cíli</i>		<i>změny kroků v postupu</i>
		<i>rozklad postupu</i>
		<i>základní nástroje (příkazy) prostředí</i>
<i>navrhne na základě situace postup řešení úloh - vytvoří plán</i>		<i>varianty řešení problému, optimální řešení</i>
<i>reaguje na určitá omezení</i>		<i>tvorba základního algoritmu, pravidla</i>
<i>vyzkouší zda navržené řešení vede k cíli</i>		<i>ovládání objektu</i>
<i>využívá opakování a posloupnosti příkazů</i>		<i>opakující se prvky a využití opakování</i>
<i>pozná a označí opakující se kroky</i>		<i>jednotlivé prvky programu a jeho sestavení</i>
<i>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</i>		<i>texty, obrázky a tabulky v učebních materiálech</i>
<i>doplňuje posloupnost prvků</i>		<i>posloupnost prvků</i>
		<i>doplňování prvků do řady, tabulky podle zadané posloupnosti</i>

Informatika	5. ročník	
umístí data správně do tabulky		data, druhy dat doplňování jednoduché tabulky a datových řad
doplní prvky v jednoduché tabulce		doplňování jednoduché tabulky a datových řad
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		doplňování jednoduché tabulky a datových řad
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		systémy v blízkém okolí a jednotlivé prvky systémů
určí, jak spolu prvky souvisí		souvislost jednotlivých prvků
sestaví jednoduchý záznam nebo seznam		seznamy číslované, nečíslované záznamy jednoduché grafy a čtení v nich
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
vyčte informace z daného modelu		modelování model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využívání obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
popíše a znázorní konkrétní situaci		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty, shodné a odlišné vlastnosti objektů řazení prvků do řad číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam tabulka a její struktura záznam, doplnění a úprava záznamu

Informatika	5. ročník	
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		počítačové sítě
		propojení technologií
		(bez)drátové připojení
		interní, práce ve sdíleném prostředí
		sdílení dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost dotahovat nápady do reality		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledá informaci a popíše její zdroj		přenos informací, standardizované kódy
rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech)		přenos informací, standardizované kódy

Informatika	6. ročník	
dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí)		přenos dat, jednoduchá šifra
zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo)		identifikace barev, barevný model
zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen)		zjednodušení zápisu, kontrolní součet
zakóduje v obrázku základní barvy		identifikace barev, barevný model
vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost		data v grafu a tabulce
interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblastí, se kterou má zkušenost		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce		porovnání dat v tabulce a grafu
rozlíší pojmy hardware a software		hardware a software
pojmenuje součásti počítače a principy jejich společného fungování		součásti počítače
popíše jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče)		školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití		instalace aplikací
uloží textové, grafické soubory		správa souborů, struktura složek
vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat		správa souborů, struktura složek
popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		domácí a školní počítačová síť
zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů		přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace		princip e-mailu
zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje		přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
popíše na příkladech, co je to digitální stopa		fungování a služby internetu
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o		pojmy hardware a software

Informatika	6. ročník	
fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		součásti počítače a principy jejich společného fungování
		operační systémy – funkce, typy, typické využití
		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		komprese a formáty souboru
		správa souborů, instalace aplikací
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		komprese a formáty souboru
		správa souborů, instalace aplikací
		fungování nových technologií kolem žáka
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa
		struktura a principy internetu
		web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
		princip cloudových aplikací
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
		útoky – cíle a metody útočníků
		nebezpečné aplikace a systémy
		zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall
		bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace
		šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
		digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru
		sdílení a trvalost dat
		fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu</i>		<i>vytvoření programu</i>
<i>sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému</i>		<i>vytvoření programu</i>
<i>sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho čitelnost</i>		<i>vytvoření programu</i>
<i>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (např. prostřednictvím bee bot aktivity)</i>		<i>vytvoření programu</i>
<i>ověří správnost programu</i>		<i>vytvoření programu</i>
<i>vyhledá informace z doporučených zdrojů</i>		<i>standardizovaná schémata a modely</i>
<i>popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice)</i>		<i>modely, paralelní činnost</i>
<i>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností</i>		<i>standardizovaná schémata a modely</i>
<i>znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace</i>		<i>ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</i>
<i>sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách</i>		<i>opakování s podmínkou</i>
<i>sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost</i>		<i>události, vstupy</i>
<i>vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém (např.</i>		<i>opakování s podmínkou</i>

Informatika	7. ročník	
<i>prostřednictvím bee bot aktivity), který již řešil</i>		
<i>využívá sdílené soubory ve školní síti</i>		<i>události, vstupy</i>
<i>používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail</i>		<i>domácí a školní počítačová síť</i>
		<i>princip e-mailu</i>
<i>vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa</i>		<i>fungování a služby internetu</i>
<i>uloží zvukové a multimediální soubory</i>		<i>správa souborů, struktura složek</i>
<i>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i>		<i>informační systém ve škole</i>
		<i>uživatelé, činnosti, práva, struktura dat</i>
		<i>ochrana dat a uživatelů</i>
<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i>		<i>formulace požadavků</i>
		<i>struktura tabulky</i>
		<i>typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení</i>
<i>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i>		<i>kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel</i>
		<i>úprava požadavků tabulky či pravidel</i>
<i>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>		<i>velké soubory dat</i>
		<i>funkce a vzorce, práce s řetězci</i>
		<i>řazení, filtrování, vizualizace dat</i>
		<i>odhad závislostí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná a činnosti zrealizuje</i>		<i>větvení programu, rozhodování</i>
<i>ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby</i>		<i>větvení programu, rozhodování</i>
<i>diskutuje různé postupy pro řešení známého problému</i>		<i>větvení programu, rozhodování</i>
<i>hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému</i>		<i>větvení programu, rozhodování</i>
<i>sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost</i>		<i>ukládání záznamu do databázové tabulky</i>
<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>		<i>řazení dat v tabulce</i>
<i>používá filtr na výběr dat z tabulky</i>		<i>filtrování dat v tabulce</i>
<i>sdílí soubory ve školní síti</i>		<i>domácí a školní počítačová síť</i>
<i>používá v modelovém prostředí e-mail</i>		<i>princip e-mailu</i>
<i>popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat</i>		<i>přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</i>
<i>popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu</i>		<i>postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</i>
<i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>		školní informační systém – proces komunikace
		kompletnost dat
		získávání a vyhledávání dat, ukládání dat obecně
<i>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>		pohyb v souřadnicích
		různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
		standardizované kódy – bit, bajt
		násobné jednotky
		jednoduché šifry a jejich limity

Informatika	8. ročník	
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		vyhledávání a ukládání dat
		kompletování dat
		vyhledávání častých chyb při interpretaci dat
		řešení základních grafových úloh
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		modelování schémat
		myšlenkové mapy
		vývojové diagramy
		ohodnocený a orientovaný graf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení např. pro časopis nebo jiné médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
řeší problémy sestavením algoritmu/postupu		popsání problému
ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby		testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému		návrh postupu, klonování
vybere z více možností vhodný program postup pro řešený a svůj výběr zdůvodní		programovací projekt a plán jeho realizace
řeší problém jeho rozdělením na části		testování, odladění, odstranění chyb
hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému		programovací projekt a plán jeho realizace
vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji		standardizovaná schémata a modely
v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému		standardizovaná schémata a modely
stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení		modely, paralelní činnost
popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat		komprese a formáty souborů
popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
uvede příklady cílů hackerů		bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo		digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		dekompozice úlohy, problému
		tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		nástroje programového prostředí
		blokově programovací jazyk
		cykly, větvení, proměnné
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		kontrola a ověření algoritmu
		nalezení chyby
		úprava algoritmu

Informatika	9. ročník	
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		tvorba programu
		oprava programu
		potřeby uživatelů
		uživatelské rozhraní programu
		autorství a licence programu
		etika programátora
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		dekompozice úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, omkterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Uspořádání zpráv		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem prvouky v 1. až 3. ročníku je poskytovat žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí. Základním principem členění učiva je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty. Žák, který přírodou v jejích proměnách "prochází", se učí jí rozumět, chránit ji a žít v ní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Časové vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. - 3. ročníku ZŠ, v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky, aby samostatně pozorovali svět kolem sebe, získané výsledky porovnávali a učili se vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vedeme je k vcitování se do situací ostatních lidí • učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		adresa bydliště orientace v okolí bydliště naše třída - vybavení a školní potřeby naše škola - budova školy, seznámení s rozmístěním tříd
popíše a zvládne cestu do školy		cesta do školy - základy dopravní výchovy
dodržuje základní pravidla slušného chování		chování ve škole
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		vztahy mezi jednotlivými členy rodiny mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům
zná rozvržení svých denních činností		den a režim dne týden a názvy dnů v týdnu využití volného času
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		kalendář přírody tradiční lidové svátky - Vánoce, Velikonoce
pozná a pojmenuje různé druhy zaměstnání		poznávání různých lidských činností, co kdo dělá
pojmenuje základní části lidského těla		základní části lidského těla
uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsahu		osobní a intimní hygiena, sebeobsluha
adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích		bezpečné chování v silničním provozu ochrana člověka za mimořádných událostí
Základy 1. pomoci		předcházení úrazům, drobné úrazy a poranění, první pomoc
rozezná roční období jaro, léto, podzim, zima		podzim v přírodě příroda v zimě jaro v přírodě, chování živočichů, sezónní práce na zahradě a na poli léto v přírodě
popíše základní znaky ročních období		znaky ročních období péče a pomoc volně žijící zvěři v zimním období, přikrmování ptáků jednoduché pokusy se známými látkami, tání
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny		ovoce a zelenina

Prvouka	1. ročník	
pozná domácí zvířata a jejich mláďata		nejběžnější druhy domácích zvířat
rozezná základní přírodní společenstva - zahrada, pole, louka, rybník, les		dřeviny a byliny
		zásady chování v přírodě, ochrana přírody
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy		domov
		prostředí domova
		orientace v místě bydliště
		škola - prostředí školy
		činnosti ve škole
		okolí školy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině		rodina
		postavení jedince v rodině
		život a funkce rodiny - vlastní zkušenost
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		základní orientace v čase
		určování času
		denní režim
		roční období
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka		denní režim
		předměty denní potřeby
		bydlení
pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		den a noc
		rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy
		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
		voda - význam pro život
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle		základní životní potřeby člověka
		denní režim a správná výživa
		osobní hygiena
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		vhodná a nevhodná místa pro hru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	1. ročník	
Moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zná adresu bydliště</i>		<i>adresa bydliště</i>
<i>orientuje se v okolí bydliště</i>		<i>orientace v okolí bydliště</i>
<i>zvládne bezpečně cestu do školy - základy dopravní výchovy</i>		<i>cesta do školy - základy dopravní výchovy</i>
<i>zná a pojmenuje význačná místa v okolí bydliště a školy</i>		<i>význačná místa v okolí bydliště a školy</i>
<i>pojmenuje členy rodiny a rozliší základní příbuzenské vztahy</i>		<i>role členů rodiny, příbuzenské vztahy</i>
		<i>život a funkce rodiny, mezilidské vztahy</i>
<i>dodržuje pravidla společenského chování a tím vytváří dobré mezilidské vztahy</i>		<i>základní pravidla společenského chování</i>
		<i>seznámení se základními právy dítěte, práva a povinnosti žáků školy</i>
<i>pojmenuje základní zaměstnání</i>		<i>pracovní činnosti a povolání, volný čas</i>
<i>zná možnosti využití volného času</i>		<i>pracovní činnosti a povolání, volný čas</i>
<i>chová se adekvátně při styku s neznámou osobou</i>		<i>chování při setkání s neznámými lidmi</i>
<i>chová se adekvátně při mimořádných událostech - požár, dopravní nehoda, důležitá telefonní čísla</i>		<i>chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</i>
<i>zná a pojmenuje části dne a určí čas na celé hodiny</i>		<i>části dne</i>

Prvouka	2. ročník	
		<i>hodiny</i>
<i>popíše režim dne</i>		<i>režim dne</i>
<i>pojmenuje hlavní části lidského těla a rozezná naše smysly</i>		<i>části lidského těla</i>
		<i>naše smysly orientačně</i>
<i>uvědomuje si význam pobytu na zdravém vzduchu</i>		<i>význam pobytu na zdravém vzduchu</i>
<i>základy zdravé výživy - rozliší zdravé a nezdravé potraviny</i>		<i>zásady zdravé výživy</i>
<i>pozoruje a popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>		<i>podzim v přírodě, podzimní měsíce, práce na zahradě, odlet ptáků, výlov rybníka</i>
		<i>zima v přírodě, zimní měsíce, péče a pomoc volně žijící zvěři v zimním období, přikrmování ptáků - sýkorka, vrabec, vrána</i>
		<i>jaro v přírodě, jarní měsíce, sezónní práce na zahradě a na poli, jarní květiny, jarní zelenina, přilet ptáků a hnízdění</i>
		<i>léto v přírodě, letní měsíce, letní květiny, ovoce a zelenina, obilí, koupání, opalování</i>
<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>		<i>nejběžnější druhy domácích zvířat</i>
<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</i>		<i>jaro v přírodě, jarní měsíce, sezónní práce na zahradě a na poli, jarní květiny, jarní zelenina, přilet ptáků a hnízdění</i>
		<i>léto v přírodě, letní měsíce, letní květiny, ovoce a zelenina, obilí, koupání, opalování</i>
<i>pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>		<i>dřeviny a byliny</i>
<i>zná zásady chování v přírodě</i>		<i>zásady chování v přírodě, ochrana přírody, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace</i>
<i>třídí základní druhy odpadu</i>		<i>zásady chování v přírodě, ochrana přírody, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace</i>
<i>zvládne cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>		<i>bezpečná cesta do školy</i>
		<i>orientace v okolí školy, cesta na určené místo</i>
		<i>riziková místa a situace v nejbližším okolí</i>
<i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>		<i>role členů rodiny</i>
		<i>příbuzenské a mezigenerační vztahy</i>
		<i>soužití lidí a mezilidské vztahy</i>
<i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>		<i>časový řád</i>
		<i>kalendáře, letopočet, generace</i>
		<i>státní svátky</i>

Prvouka	2. ročník	
uplatňuje elementární znalosti o soužití, zvycích a o práci lidí		soužití lidí a mezilidské vztahy
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků		látky a jejich vlastnosti
		třídění látek podle nápadných vlastností
		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rostliny a živočichové - průběh a způsob života, výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam pro člověka
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o zdraví, zdravý životní styl
		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy
rozezná nebezpečí různého charakteru		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování jednoduchých osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		<i>adresa bydliště</i>
		<i>orientace v okolí školy a bydliště - významná místa města</i>
<i>popíše a zvládne cestu do školy</i>		<i>cesta do školy - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</i>
<i>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>		<i>orientace v okolí školy a bydliště - významná místa města</i>
<i>dodržuje pravidla silničního provozu</i>		<i>cesta do školy - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</i>
		<i>chování při dopravní nehodě, základy 1. pomoci</i>

Prvouka	3. ročník	
chová se bezpečně během pobytu ve škole a na školních akcích		chování dle pravidel školního řádu, dodržování bezpečnosti ve škole
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání rodičů a pomoc rodičům
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, tolerance ke spolužákům
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih
respektuje pravidla společenského chování		chování v rizikovém prostředí a krizových situacích
respektuje pokyny při mimořádných událostech a zná důležitá telefonní čísla		pravidla společenského chování - pozdrav, prosba, poděkování
		chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě
		důležitá telefonní čísla
orientuje se v čase - kalendář, rok, roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny		orientace v čase
		kalendář
		den, týden, měsíc, roční období, rok
		denní režim, části dne
pozná, kolik je hodin s přesností na půlhodiny		určování a měření času s přesností na půlhodiny
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu		denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu
		osobní a intimní hygiena
pojmenuje hlavní části lidského těla a smyslová ústrojí		části lidského těla, části obličeje, pojmenování prstů, smyslů
		rozdíly mezi mužem a ženou
zvládá ošetření drobných poranění		drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		ochrana člověka za mimořádných událostí
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		ochrana člověka za mimořádných událostí
zná důležitá telefonní čísla		bezpečné chování v silničním provozu
		ochrana člověka za mimořádných událostí
zná běžné nemoci a ví, jak se při nich chovat		běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		znaky ročních období
		podzim v přírodě, odlet ptáků, výlov rybníka, les, houby, lesní zvěř
		zima v přírodě, péče o zvířata a ptáky, nejznámější lesní zvěř, péče člověka o zimní přírodu
		jaro v přírodě, návrat ptactva, význam včely, péče o jarní přírodu, zvířata a jejich

Prvouka	3. ročník	
		<i>mláďata</i>
		<i>léto v přírodě, opylování květů, čmelák, včela, motýl, rostliny v našem okolí</i>
		<i>účinky slunce na člověka</i>
		<i>péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace</i>
<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>		<i>jaro v přírodě, návrat ptactva, význam včely, péče o jarní přírodu, zvířata a jejich mláďata</i>
<i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i>		<i>jednoduché pokusy se známými látkami, vlastnosti látek</i>
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR		obec (město)
		místní krajina a její části
		poloha obce (města) v krajině
		významné budovy
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		působení lidí na krajinu
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí		kommunikace, základní principy demokracie
projevuje toleranci k jejich přednostem i nedostatkům		chování lidí, vlastnosti lidí
		pravidla slušného chování - ohleduplnost
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		fyzická a duševní práce
		zaměstnání
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky		současnost a minulost v našem životě
významné události regionu		dějiny jako časový sled událostí
		významné dny
uplatňuje elementární znalosti o lidské společnosti		proměny způsobu života
		bydlení
		průběh lidského života
na příkladech porovnává minulost a současnost		čas jako fyzikální veličina
		současnost a minulost v našem životě
porovnává viditelné proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		rozmanitost podmínek života v jednotlivých ročních obdobích
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		látky a jejich vlastnosti, přírodniny
		změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek
		měření veličin s praktických používáním základních jednotek

Prvouka	3. ročník	
		oběh vody v přírodě
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		bezpečné chování v rizikovém prostředí
odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná		bezpečné chování v rizikovém prostředí
v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		správný způsob volání na tísňovou linku
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		správný způsob volání na tísňovou linku
odpovídajícím způsobem reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby ochrany zdraví		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka. Žáci jsou cíleně vedeni k získávání kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák navazuje na své vědomosti z prvouky a na vlastní zkušenosti. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů: - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. – 5. ročníku, v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků Kompetence občanské: učíme žáky umět se rozhodnout v zájmu podpory a ochrany svého zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>		<i>příroda živá a neživá</i> <i>pohyby Země kolem Slunce (střídání ročního období)</i> <i>pohyby Země kolem své osy (střídání dne a noci)</i> <i>charakteristické znaky ročních období</i>
<i>popíše střídání ročních období</i>		<i>pohyby Země kolem Slunce (střídání ročního období)</i> <i>charakteristické znaky ročních období</i>
<i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>		<i>hlavní části zvířecího těla</i>

Přírodověda	4. ročník	
		<i>způsob života zvířat; chování živočichů; výživa</i> <i>péče o zvířata</i> <i>chráněné a ohrožené druhy</i> <i>ovoce a zelenina v jednotlivých ročních obdobích, využití</i> <i>ochránci a škůdci zahrad</i> <i>rostliny: stromy, keře, byliny</i> <i>popis těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod</i> <i>co potřebují rostliny ke svému životu</i> <i>les – základní druhy listnatých a jehličnatých stromů</i> <i>co nám dává les (houby jedlé, nejedlé, lesní plody)</i> <i>péče o lesní zvířata, krmelec, krmítko, zásyp</i> <i>význam lesa v přírodě a pro člověka</i>
<i>zvládá péči o pokojové rostliny</i>		<i>péče o pokojové rostliny</i>
<i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>		<i>chování k přírodě - péče o životní prostředí</i>
<i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		<i>chování k přírodě - péče o životní prostředí</i>
<i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>		<i>části lidského těla</i> <i>nejdůležitější vnitřní orgány, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</i> <i>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</i> <i>osobní, intimní a duševní hygiena</i> <i>nejběžnější nemoci a ochrana před nimi</i>
<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>		<i>vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</i> <i>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</i> <i>postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</i> <i>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</i> <i>integrovaný záchranný systém</i>
<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí</i>		<i>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</i>

Přírodověda	4. ročník	
jednoduchou dopravní situaci na hřišti		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
		ošetření drobných poranění
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody		voda a vzduch - význam pro život
		vlastnosti, složení a proudění vzduchu
		výskyt, formy a vlastnosti vody
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů		rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě
		základní společenstva
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, význam
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech		základní společenstva
		rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, význam
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		lidské tělo - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		lidské tělo - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy
		pitný režim
		krizové situace, označování nebezpečných látek, bezpečné chování
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění a relaxace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekosystémy - funkce ekosystémů, význam biodiverzity		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí a jeho význam		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	<i>látky a jejich vlastnosti – základní třídění látek, pevné, kapalné a plynné látky, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</i>	
	<i>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, voda spodní a povrchová, ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění; vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, ochrana ovzduší</i>	
	<i>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</i>	
	<i>nerosty a horniny, půda – pojem hornina, nerost; některé hospodářsky významné horniny a nerosty (písky, štěrky, žula, kamenná sůl, uhlí, ropa a zemní plyn), zvětrávání, vznik</i>	
	<i>půdy a její význam, péče o půdu, ochrana půdy</i>	
	<i>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života,</i>	
	<i>výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</i>	
	<i>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</i>	
<i>popíše střídání ročních období</i>	<i>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</i>	
<i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	<i>živočichové – domácí zvířata, stavba těla, péče o zvířata, jejich chov, užitek</i>	
	<i>ptáci – volně žijící v přírodě, stavba těla, ochrana ptactva</i>	
	<i>hmyz – užitečný a škodlivý hmyz, stavba těla hmyzu, včela medonosná, obtížný hmyz</i>	

Přírodověda	5. ročník	
<i>zvládá péči o pokojové rostliny</i>		<i>základní životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování) péče o pokojové rostliny</i>
<i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>		<i>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</i>
<i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		<i>likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</i>
<i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>		<i>látky a jejich vlastnosti – základní třídění látek, pevné, kapalné a plynné látky, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</i>
<i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>		<i>orgánové soustavy lidského těla hygienu jednotlivých soustav péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</i>
<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>		<i>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou biologické a psychické změny v dospívání základy lidské reprodukce, vývoj jedince</i>
<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>		<i>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</i>
<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>		<i>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky</i>
<i>odmítá návykové látky</i>		<i>návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</i>

Přírodověda	5. ročník	
<i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>		<i>drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</i>
		<i>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</i>
objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		nerosty, horniny, půda
		některé hospodářsky významné horniny a nerosty
		zvětrávání, vznik půdy a její význam
		význam živé a neživé přírody, vzájemná propojenost
		rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země
		sluneční soustava
		střídání dne a noci
		střídání ročních období
		podnebí a počasí
prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		význam živé a neživé přírody, vzájemná propojenost
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, porovnávání
		měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		jednoduché pokusy
rozlišuje aktivity člověka, které mohou poškodit nebo podporovat životní prostředí		ohleduplné chování k přírodě, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		základy lidské reprodukce
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		prevence nemocí a úrazů
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek
rozpozná život ohrožující zranění		mimořádné události a rizika s nimi spojená
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		drobné úrazy a poranění
		první pomoc při drobných poraněních
uplatňuje správné chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		služby odborné pomoci

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události		požáry - příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru IZS - integrovaný záchranný systém
snaží se o zdravý životní styl		osobní, intimní a duševní hygiena závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana; možnosti a způsoby ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pole a jeho význam, změny krajiny vlivem člověka; vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět vlastivěda rozvíjí základní poznatky ze společensko-vědních předmětů. Pomáhá žákům vytvářet citový vztah k vlasti, k místu, kde žijí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Vede je ke správným vztahům k sobě samému, spolužákům a dospělým. Žáci si uvědomují, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Seznamují se s základními právy dítěte. Učí se chování v krizových

Název předmětu	Vlastivěda
	situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat. Získávají poznatky, jak se orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci vtoku času vyvíjí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák navazuje na své vědomosti z prvouky a na vlastní zkušenosti. Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do třech tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. – 5. ročníku, v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: - vedeme žáky k chápání základních principů, na kterých spočívají společenské normy - vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturního dědictví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v místě bydliště a popíše jeho polohu		domov - prostředí domova, přesná adresa bydliště, orientace v místě bydliště, orientace podle plánu poloha v krajině, charakteristické znaky krajiny v místě bydliště krajina a její vliv na život lidí, působení lidí na krajinu
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		mapy - čtení map a základní vysvětlivky barvy na mapě a světové strany poloha České republiky základní orientace na mapě
pozná a pojmenuje významné pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti z regionu, ve kterém bydlí		kulturní a historické zajímavosti a památky v regionu význačná místa a budovy

Vlastivěda	4. ročník	
<i>sdělí zážitky a poznatky z vlastních cest</i>		<i>cestování a poznávání</i>
<i>řídí se zásadami bezpečného pohybu v okolí i v přírodě</i>		<i>škola - bezpečná cesta do školy, škola a její okolí</i>
		<i>základy dopravní výchovy - dopravní značky</i>
		<i>chování v dopravních situacích - chodec, cyklista</i>
		<i>dopravní síť v okolí</i>
<i>respektuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině a ve společnosti</i>		<i>rodina, role členů rodiny, postavení jedince v rodině</i>
		<i>kommunikace v rodině</i>
		<i>příbuzenské a mezigenerační vztahy (úzká a širší rodina)</i>
		<i>seznámení se základními právy a povinnostmi v rodině</i>
		<i>chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, předcházení konfliktů</i>
		<i>chování při mimořádných událostech - vyhlášení požáru, požár, dopravní nehoda</i>
		<i>osobní bezpečí</i>
		<i>důležitá telefonní čísla</i>
<i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>		<i>pravidla slušného a vhodného chování v rodině, ve škole, ve společnosti</i>
<i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>		<i>současnost a minulost v našem životě</i>
		<i>regionální pověsti, památná hora Říp</i>
		<i>tradiční regionální svátky, vybrané státní svátky</i>
<i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>		<i>významné historické objekty v regionu</i>
<i>orientuje se v čase a v kalendáři</i>		<i>orientace v čase a časový řád</i>
		<i>určování a měření času</i>
		<i>kalendář</i>
		<i>den, týden, měsíc, roční období, rok</i>
<i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>		<i>poloha v krajině</i>
		<i>okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</i>
		<i>orientační body a linie</i>
		<i>světové strany</i>
<i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</i>		<i>obec (město), místní krajina</i>
		<i>minulost a současnost obce (města)</i>

Vlastivěda	4. ročník	
		dopravní síť
pozná a pojmenuje symboly našeho státu		pojmy: domov, krajina, národ
		státní symboly
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)		soužití lidí, mezilidské vztahy
		vlastnosti lidí, projevy chování, pravidla slušného chování
		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
		základní lidská práva a práva dítěte
		práva a povinnosti žáků školy
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		časový řád a orientace v čase
		letopočty, generace
		současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života v čase
		dějiny jako časový sled událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování a podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>začlení svou obec do příslušného kraje</i>		<i>domov a jeho okolí, přesná adresa bydliště</i>
<i>orientuje se na plánu obce (města)</i>		<i>části obce (města)</i>
		<i>orientace v obci podle plánu</i>
<i>orientuje se na mapě České republiky</i>		<i>mapa místní krajiny</i>
		<i>poloha v krajině, charakteristické znaky krajiny</i>
		<i>orientace na mapě ČR</i>
		<i>světové strany</i>
		<i>vysvětlivky, značky</i>
		<i>hranice státu, sousední státy</i>
		<i>barvy na mapě</i>
<i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>		<i>hranice státu, sousední státy</i>
		<i>zeměpisná poloha ČR</i>
		<i>povrch, vodstvo</i>
		<i>města, vesnice, obyvatelstvo</i>
		<i>orientace na mapě Evropy</i>
		<i>významná místa Evropy - cestování</i>
<i>pozná a pojmenuje státní symboly</i>		<i>státní symboly ČR</i>
<i>má základní povědomí o státním zřízení a politickém systému ČR</i>		<i>základy státního zřízení a politického systému v ČR</i>
<i>zná a uvede základní práva dětí a povinností žáka školy</i>		<i>základní práva dítěte, základní lidská práva</i>
<i>rozliší vhodné a nevhodné trávení volného času, respektuje jedinečnost ostatních lidí</i>		<i>trávení volného času - vhodné x nevhodné</i>
		<i>mezilidské vztahy - vlastnosti, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</i>
<i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</i>		<i>příjmy a výdaje osobní</i>
<i>používá peníze v běžných situacích</i>		<i>hotovostní a bezhotovostní forma peněz</i>
		<i>způsoby placení</i>
<i>odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>		<i>příjmy a výdaje osobní</i>
<i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet</i>		<i>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</i>
		<i>příjmy a výdaje domácnosti</i>

Vlastivěda	5. ročník	
		<i>rozpočet domácnosti (osobní)</i>
<i>uveďte příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti</i>		<i>hmotný a nehmotný majetek</i>
		<i>banka jako správce peněz</i>
<i>uveďte příklady rizik půjčování peněz</i>		<i>úspory a půjčky, rizika půjček</i>
<i>orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost</i>		<i>orientace v čase</i>
		<i>časová osa, čas jako fyzikální veličina</i>
<i>zná význam pojmu dějiny, letopočet, generace</i>		<i>dějiny jako časový sled událostí</i>
		<i>průběh lidského života - letopočet, generace</i>
<i>pojmenuje základní proměny způsobu života v minulosti a v současnosti</i>		<i>současnost a minulost v našich životech</i>
		<i>proměny způsobu života v čase, rozdíly</i>
<i>jednoduše popíše život v pravěku</i>		<i>pravěk na našem území</i>
		<i>bydlení a předměty denní potřeby v pravěku</i>
<i>má povědomí o příchodu Slovanů na naše území a o počátcích českého státu</i>		<i>příchod Slovanů na naše území, počátky českého státu</i>
<i>zná nejznámější báje a pověsti</i>		<i>nejznámější báje, mýty a pověsti v regionu</i>
<i>používá pojmy domov, vlast, rodný kraj</i>		<i>domov, vlast, rodný kraj</i>
<i>zná některé státní svátky a významné dny</i>		<i>státní svátky a významné dny</i>
<i>pozná významné regionální památky</i>		<i>lidé a obory zkoumající minulost</i>
		<i>významné kulturní a historické památky</i>
		<i>péče o památky v regionu, lidé pečující o památky</i>
<i>určí světové strany v přírodě i podle mapy</i>		<i>mapy obecně zeměpisné a tematické</i>
		<i>náčrty, plány, mapy</i>
		<i>obsah, grafika vysvětlivky na mapách</i>
<i>orientuje se podle map a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>		<i>mapy obecně zeměpisné a tematické</i>
		<i>obsah, grafika vysvětlivky na mapách</i>
<i>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</i>		<i>mapy obecně zeměpisné a tematické</i>
		<i>náčrty, plány, mapy</i>
<i>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</i>		<i>okolní krajina, místní oblasti a regiony</i>
		<i>zemský povrch a jeho tvary</i>
		<i>vodstvo na pevnině</i>

Vlastivěda	5. ročník	
		rozšíření půd
jednoduchým způsobem posoudí regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury		okolní krajina, místní oblasti a regiony
		regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
		Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
		mapy obecně zeměpisné a tematické
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce		naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR
		státní správa a samospráva
chápe základní význam státních symbolů		význam státních symbolů
orientuje se v základních formách vlastnictví		vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní a společné
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		hotovostní a bezhotovostní platba nebo forma peněz
na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		rozpočet
		úspory, půjčky, dluhy
vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		úspory, půjčky, dluhy
		banka - správce peněz
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti		regionální památky
		péče o památky
		báje, mýty a pověsti
		lidé a obory, které zkoumají minulost
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		dějiny našeho státu
		regionální památky
		báje, mýty a pověsti
		minulost kraje a předků
		domov, vlast a rodný kraj v proměnách času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost etnických skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída/skupina, práce s přirozenou dynamikou třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základní dokumenty k lidským právům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Žáci poznávají měnící se způsob života lidí v různých epochách dějinného vývoje. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných

Název předmětu	Dějepis
	společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se realizuje v těchto oblastech: - Člověk v dějinách - Počátky lidské společnosti - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání, počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Chemie • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k používání obecně užívaných termínů, k uvádění věci do souvislosti na základě prožitku úspěchu • vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - učíme žáky pracovat s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, časopisy, internet) - vedeme žáky k využití širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti historického charakteru učíme žáky diskutovat v malé skupině i v kolektivu celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu vedeme žáky k budování sebedůvěry a samostatného rozvoje
	Kompetence občanské: - vedeme žáky, prostřednictvím historie, k respektování přesvědčení druhých lidí - učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví - vedeme žáky projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: - učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		historické prameny, získávání informací v dějinách, hmotná duchovní kultura dělení minulosti, časová osa
podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		dělení pravěku vývoj člověka, život v pravěku starší doma kamenná – lovci a sběrači mladší doba kamenná – počátky zemědělství počátky zpracování kovů – doba bronzová a železná doba železná na našem území
uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		starověké civilizace – vznik státu a písma, informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního náboženského vývoje)
popíše život v době nejstarších civilizací		starověké civilizace na Blízkém východě Egypt - život na březích Nilu, význam přírodních podmínek pro vývoj starověkých civilizací starověk na Dálném východě Řecko – počátek řeckých civilizací vrchol a pád řeckých civilizací vznik a rozvoj starého Říma Řím – město kultury a památek významné osobnosti starověkých civilizací historické památky přínos starověkých civilizací pro rozvoj světové kultury
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		člověk a lidská společnost v pravěku
objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		život prvních zemědělců

Dějepis	6. ročník	
		pravěké zemědělství, zpracovávání kovů
uveďte příklady archeologických kultur na našem území		člověk a lidská společnost v pravěku
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		přírodní podmínky pro vznik prvních civilizací obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje starověkých civilizací
uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Antické Řecko
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
uveďte první státní útvary na našem území	<i>středověk a křesťanství</i> <i>Slované, stěhování národů</i> <i>Sámová říše, život starých Slovanů</i> <i>Velkomoravská říše</i> <i>příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</i>	

Dějepis	7. ročník	
uvede základní informace z období počátků českého státu		počátky českého státu – Přemysl a jeho rod kníže Václav život obyčejných lidí v raném středověku románská kultura, románské stavby, oblékání knížata a králové – Přemyslovci
popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti		kláštery a křesťanská církev Mistr Jan Hus
rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské		rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků Přemysl Otakar II. - král železný a zlatý změny ve středověké společnosti Karel IV. – otec vlasti rozvoj měst – život v době vlády Karla IV. rozvoj kultury a vzdělání za dob Karla IV. gotická a renesanční kultura život ve městě oblékání a běžný život v historických dobách
uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		Přemysl Otakar II. - král železný a zlatý Karel IV. – otec vlasti
charakterizuje příčiny, průběh, a důsledky husitského hnutí		husitství – příčiny, průběh, výsledky začátky husitských válek významné osobnosti – král Václav IV. husité a křižáci zbraně husitů významné osobnosti – Jan Žižka bitva u Lipan doba vlády Jiřího z Poděbrad další vývoj v českých zemích města za dob husitských válek, Čeští bratři významní představitelé husitské doby

Dějepis	7. ročník	
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států, porovnává základní rysy západoevropské, byzansko-slovanské a islámské kulturní oblasti		nový etnický obraz Evropy
		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty a světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	počátek novověku - objevné cesty a jejich důsledky	
	život v období renesance	
	zámořské objevy - Kryštof Kolumbus	
	poznávání nových civilizací	

Dějepis	8. ročník	
uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období		humanismus, významné osobnosti
		vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy
		nástup Habsburků
		vznik habsburské říše
		bitva na Bílé hoře
		důsledky bitvy na Bílé hoře
		život v době pobělohorské
		barokní kultura
		život v barokní době
		osvícenství ve světě
		novověk – změny v zemědělství a ve výrobě zboží
		doba osvícenství u nás
		vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
		selské rebelie
		hospodářský a kulturní rozvoj
		časová osa dosud probraných dějin
		důvody vedoucí k 1. světové válce
		1. světová válka
pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku		české země za vlády Habsburků - doba Rudolfa II.
		významné osobnosti v období pobělohorském
uvede základní historické události v naší zemi v 19. století		průmyslová a zemědělská revoluce
		národní obrození – utváření novodobého českého národa
		revoluční rok 1848
		hospodářský rozvoj po roce 1848
		česká politika a kultura na konci 19. století
		technické vynálezy
		konec říše Habsburků
		uspořádání světa na konci 19. století
		život na konci 19. století – bydlení, móda, zvyky, vzdělávání

Dějepis	8. ročník	
		<i>světové kolonie</i>
<i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		<i>František Palacký - osobnost národního obrození</i>
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		renesance, humanismus
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		husitství, reformace a jejich šíření Evropou
popíše a demonstroe průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		český stát a velmoci v 15. – 18. století
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky		třicetiletá válka
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek na příkladech evropských dějin		barokní kultura a osvícenství
konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		zápasy velmocí
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		doba národního obrození – národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
		kulturní rozrůzněnost doby
		kolonialismus
		konflikty mezi velmocemi
na vybraných příkladech demonstroe základní politické proudy		nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech lidí		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>		<i>1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</i>
		<i>příčiny a průběh první světové války</i>
		<i>konec 1. světové války</i>
<i>uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>		<i>vznik samostatného československého státu československé legie</i>
		<i>osobnost 1. prezidenta T. G. Masaryka</i>
		<i>období první republiky</i>
		<i>jak se žilo v 1. republice</i>
		<i>hospodářská krize v Evropě, 30. léta v Československu</i>
		<i>nástup fašismu v Evropě</i>
		<i>Edvard Beneš – prezident</i>
		<i>Mnichovská zrada</i>
<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>		<i>II. světová válka</i>
		<i>protektorát Čechy a Morava</i>
		<i>život za okupace</i>
		<i>Slovenský stát</i>

Dějepis	9. ročník	
		<i>průběh a důsledky války</i> <i>domácí a zahraniční odboj</i> <i>přehled událostí za II. světové války</i> <i>holocaust, konec II. světové války</i> <i>poválečný vývoj – období zápasu o demokracii</i> <i>převrat – Únor 1948</i> <i>totalitní režim a odpor proti němu, pojmy a jejich vysvětlení</i> <i>období stalinismu</i> <i>život v socialistickém státě</i> <i>odpor proti totalitnímu režimu</i> <i>rok 1968</i> <i>okupace, období normalizace</i>
<i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>		<i>události roku 1989 – sametová revoluce</i> <i>nové společenské poměry v Evropě</i> <i>vznik České republiky</i> <i>vstup ČR do EU</i> <i>události v ČR po roce 1989</i>
<i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>		<i>význam dějin</i> <i>historické prameny</i>
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		mezinárodní hospodářská situace ve 20. a 30. letech, charakteristika demokratického systému
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a pro svět
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	
	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	NATO, EU	
posoudí postavení rozvojových zemí	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
	problémy současnosti	
	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport, zábava	
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin	
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách	
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje v těchto oblastech: - Člověk ve společnosti - Člověk jako jedinec - Člověk, stát a hospodářství - Člověk, stát a právo - Mezinárodní vztahy a globální svět Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků • vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek

Název předmětu	Občanská výchova
kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení problému • učíme žáky hledat vhodné řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • učíme žáky naslouchat druhým lidem, k porozumění a obhajobě názoru
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat, respektovat práci druhých i svoji vlastní • učíme žáky pracovat ve skupině, klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace, spolupráce, ohleduplnost)
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a k ochraně kulturních hodnot • učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke smyslu pro povinnost (příprava na výuku)
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Občanská výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Občanská výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>		<i>obec, region, kraj</i> <i>zajímavosti a významné osobnosti obce</i> <i>přírodní zajímavá místa</i> <i>ochrana kulturních památek</i> <i>základní pravidla společenského chování</i> <i>mezilidská komunikace</i> <i>rozmanitost kulturních projevů</i> <i>škola - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole</i>
<i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>		<i>mezilidské vztahy ve společnosti</i> <i>rodina - funkce a struktura rodiny</i>
<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		<i>rasismus, xenofobie</i> <i>vandalismus</i>
<i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		<i>rasismus, xenofobie</i> <i>vandalismus</i>
<i>přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>		<i>vandalismus</i>
<i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		<i>minoritní skupiny ve společnosti</i>
<i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>		<i>ochrana člověka za mimořádných událostí</i>
<i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i>		<i>naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny</i>
<i>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i>		<i>naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</i> <i>ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</i> <i>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví</i> <i>zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</i>
<i>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</i>		<i>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</i>
<i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení</i>		<i>kulturní život - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</i>

Občanská výchova	6. ročník	
propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společnost a normy
		vklad vzdělání pro život
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>formuluje své nejbližší plány</i>	<i>člověk jako jedinec</i>	
	<i>podobnost a odlišnost lidí, poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, osobní rozvoj, životní cíle a plány</i>	
	<i>člověk a volný čas</i>	
	<i>zájmové a sportovní organizace</i>	

Občanská výchova	7. ročník	
		<i>kulturní zařízení</i>
<i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>		<i>školství v ČR</i>
		<i>význam vzdělání</i>
		<i>školský systém</i>
		<i>pracovní uplatnění</i>
		<i>kvalifikace a rekvalifikace</i>
<i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>		<i>právní základy státu</i>
		<i>prezident republiky</i>
		<i>složky státní moci, jejich orgány a instituce</i>
<i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>		<i>lidská práva</i>
		<i>Listina základních práv a svobod</i>
		<i>základní lidská práva</i>
		<i>člověk a právo</i>
		<i>práva a povinnosti občana</i>
		<i>orgány právní ochrany</i>
<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>		<i>peníze a jejich funkce</i>
		<i>hospodaření a rozpočet rodiny</i>
<i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>		<i>zdravotní a sociální péče</i>
		<i>systém zdravotní péče</i>
		<i>pomáhající organizace (krizová centra)</i>
<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem</i>		<i>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</i>
		<i>konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</i>
<i>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i>		<i>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</i>
<i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i>		<i>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</i>
<i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i>		<i>osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</i>
		<i>vrozené předpoklady, osobní potenciál</i>
<i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet</i>		<i>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe</i>

Občanská výchova	7. ročník	
osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení
		stereotypy v posuzování druhých lidí
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
		význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod; práva a povinnosti občana		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití		obec, region, kraj
		zajímavosti a významné osobnosti kraje
		národní zvyky a obyčeje
		naše vlast
		významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast
		mezilidské vztahy ve společnosti
		rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
		problémy lidské nesnášenlivosti
chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		mravní hodnoty jedince
		právní základy státu
		státní občanství

Občanská výchova	8. ročník	
		Ústava a zákony ČR
		státní správa a samospráva
		orgány a instituce státní správy a samosprávy
vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů		člověk a právo
		práva a povinnosti občana
		právní dokumenty občana
stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení role rodinných příslušníků		rodina
		náhradní rodinná péče
		odpovědnost rodičů za výchovu dětí
		lidská práva
		rodinné právo
		poškození lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		peníze a jejich funkce
		rozpočet a hospodaření rodiny
ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		banky a jejich funkce
uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům		banky a jejich funkce
uvědomuje si význam sociální péče pro potřebné občany		systém sociální péče
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany a uvede příklady		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví
		hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		peníze – formy placení
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam		banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty

Občanská výchova	8. ročník	
úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)
rozlišuje a porovnává úlohy výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>		<i>naše vlast</i> <i>významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast</i> <i>mezilidské vztahy ve společnosti</i> <i>člověk a svoboda</i> <i>otázky víry a náboženství</i> <i>nebezpečí náboženských sekt</i>
<i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>		<i>školství v ČR</i> <i>význam vzdělání pro život</i> <i>příprava pro profesní uplatnění</i> <i>systém celoživotního vzdělávání</i> <i>pracovní uplatnění</i> <i>nezaměstnanost</i> <i>pracovní úřady</i> <i>finanční podpora v nezaměstnanosti</i>
<i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>		<i>právní základy státu</i> <i>Ústava a zákony ČR</i> <i>politické strany</i> <i>státní správa a samospráva</i> <i>volby do zastupitelských orgánů</i>
<i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>		<i>státní symboly ČR</i>
<i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>		<i>Listina základních práv a svobod - lidská práva</i> <i>principy demokracie</i> <i>národnostní problematika</i>
<i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>		<i>základní práva spotřebitele</i>
<i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>		<i>reklamace</i>

Občanská výchova	9. ročník	
uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		člověk a právo
		soudy
		právní řád
		právní vztahy a z nich vyplývající závazky
		pracovní právo
		osobní vlastnictví
vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		styk s úřady
uveďte základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		rodina
		peníze a jejich funkce
		hospodaření a rozpočet rodiny
rozeznává nebezpečí ohrožení rizikovými jevy		člověk a volný čas
		nebezpečí drog
		nevhodné využívání volného času
v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		zdravotní a sociální péče
		zdravotní a sociální pojištění
		orgány a instituce zdravotní a sociální péče
		pomáhající organizace (krizová centra)
		chování za mimořádných událostí
uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		evropská integrace
		postavení ČR v rámci EU
		mezinárodní spolupráce
		ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, terorismus
uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy		evropská integrace
		postavení ČR v rámci EU
		mezinárodní spolupráce
		ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, terorismus
uveďte příklady mezinárodního terorismu		evropská integrace
		postavení ČR v rámci EU

Občanská výchova	9. ročník	
		<i>mezinárodní spolupráce</i>
		<i>ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, terorismus</i>
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
		státní občanství ČR
		Ústava ČR
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
		význam a formy voleb do zastupitelstev
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
		úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		poškození lidských práv, šikana, diskriminace
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		právní dokumenty občana - občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení, doklady související s uzavřením sňatku a narozením dítěte, ověřování listin, styk s úřady
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
		právní norma, předpis, publikování právních předpisů
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		právo v každodenním životě – význam právních vztahů
		důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		protiprávní jednání – druhy a postihy
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		protiprávní jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich latňování		evropská integrace - podstata, význam, výhody
		Evropská unie a ČR
		členské státy Evropské unie
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah		mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi

Občanská výchova	9. ročník	
ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		významné globální problémy
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		globalizace – projevy, klady a zápory významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		významné globální problémy globalizace – projevy, klady a zápory významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); společenské organizace a hnutí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků ve zpravodajství, reklamě i zábavě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); způsoby financování médií a jejich dopady		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se realizuje v těchto oblastech: - Látky a tělesa - Pohyb těles; síly - Mechanické vlastnosti tekutin - Energie - Zvukové děje - Elektromagnetické a světelné děje - Vesmír Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Přírodopis - Matematika - Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení předmětu • vedeme žáky k vysvětlení pozorovaného jevu vlastním způsobem • učíme žáky prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám • vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k samostatnému měření hodnot fyzikálních veličin • vedeme žáky k ověřování správnosti domněnek a závěrů • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při odborných situacích • učíme žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k užívání odpovídající terminologie a symboliky • učíme žáky srozumitelně sestavovat znění vypočítaných výsledků
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky utvářet příjemnou atmosféru v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých • vedeme žáky k sebedůvěře a tím vytváříme předpoklady pro jejich zdravý sociální vývoj
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektu přesvědčení druhých • vedeme žáky k pochopení svých povinností
	Kompetence pracovní: • učíme žáky plnění povinností a dodržování pravidel • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: vedeme žáky k používání digitálních měřidel a měřicích přístrojů, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování vhodným počítačovým softwarem učíme žáky při řešení problémů využívat ke komunikaci digitální zařízení a spoje

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		měření fyzikálních veličin - délka, hmotnosti, objem, čas
rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu		měřidla, převody
		pohyb těles a síla
		klid
		pohyb – rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý
		rychlost těles - výpočet dráhy pohybu
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		tlaková síla a tlak - tlaková síla, tlak a jeho jednotka
		třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		skupenství látek – souvislost, skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		změna objemu či délky při změně teploty
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Pascalův zákon - hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak

Fyzika	7. ročník	
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	přeměny skupenství	
	tání a tuhnutí	
	vypařování a kapalnění	
	hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu tekutiny	
	Pascalův zákon	
	hydraulická zařízení a jejich užití v praxi	
	hydrostatický a atmosférický tlak	
	souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	
	souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	
	Archimédův zákon - vztlková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách	
uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	výkon a práce	

Fyzika	8. ročník	
		<i>praktická cvičení</i>
pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		<i>druhy energie</i>
		<i>elektrická energie a výkon</i>
		<i>výroba a přenos elektrické energie</i>
		<i>jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, štěpná reakce</i>
		<i>ochrana lidí před radioaktivním zářením</i>
		<i>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</i>
rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		<i>vznik a zdroje zvuku</i>
		<i>látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku</i>
		<i>odraz zvuku na překážce, ozvěna</i>
		<i>pohlcování zvuku</i>
posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka		<i>škodlivost nadměrného hluku</i>
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na prostředí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad, jeho příčina, důsledky, souvislosti, řešení, vlastní názor)		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský vývoj, využívání energie, možnosti šetření); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>jednoduchý elektrický obvod (zdroj, spotřebič, spínač)</i> <i>schémata el. obvodu – el. značky</i>	
<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>elektrický proud, druhy elektráren, vysoké napětí</i>	
<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>elektrická a magnetická síla</i>	
	<i>druhy elektrického náboje</i>	
	<i>tepelné účinky el. proudu</i>	
	<i>vodiče a izolanty – pokusy</i>	
	<i>spotřebiče v domácnosti, nebezpečí zkratu, jističe, ochrana před nebezpečným napětím</i>	
	<i>elektrický odpor</i>	
	<i>stejnoseměrný elektromotor</i>	
	<i>transformátor – použití, druhy</i>	
	<i>střídavý a stejnosměrný proud</i>	
	<i>elektrická energie – přeměna v jinou energii</i>	
<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od</i>	<i>vlastností světla</i>	

Fyzika	9. ročník	
rozptylky a zná jejich využití		zdroje světla
		rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
		stín
		zatmění Slunce a Měsíce
		lom světla
		odraz světla, zákon odrazu světla
		druhy a použití zrcadel
		čočky a jejich využití
		barva světla
		praktické využití optických přístrojů
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		Vesmír
		sluneční soustava a její hlavní složky
		měsíční fáze
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		Vesmír
		sluneční soustava a její hlavní složky
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		Vesmír
		sluneční soustava a její hlavní složky
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		střídavý a stejnosměrný elektrický proud
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor, transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem, tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem		sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

Fyzika	9. ročník	
Slunce a měsíců planet kolem planet		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti potřebné k řešení problému		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Chemie svým činnostním charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se realizuje v těchto oblastech: - Pozorování, pokus a bezpečnost práce - Směsi - Částicové složení látek a chemické prvky - Chemické reakce - Anorganické sloučeniny - Organické sloučeniny - Chemie a společnost Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.

Název předmětu	Chemie
	Předmět Chemie se realizuje ve třídách, volné přírodě.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky zařazovat metody, při kterých docházejí k řešení • učíme žáky rozvíjet schopnosti abstraktního a logického myšlení, k řešení vhodných problémových témat • vedeme žáky k vysvětlení pozorovaného jevu vlastním způsobem Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k získávání dostatku příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • učíme žáky k ověřování správnosti domněnek a závěrů, k aplikaci osvědčených postupů při odborných situacích • vedeme žáky k obhájení svých závěrů a svých rozhodnutí Kompetence komunikativní: • učíme žáky užívat odpovídající terminologie a symboliky Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a uznávání druhých • vedeme žáky ke spolupráci na vytváření pravidel práce v týmu • učíme žáky pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a uznávání druhých • vedeme žáky ke spolupráci na vytváření pravidel práce v týmu • učíme žáky pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce Kompetence digitální:

Název předmětu	Chemie
	učíme žáky využívat digitální technologie a vedeme je k získávání, k vyhledávání, ke kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu pro konkrétní účel
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Pokud pracuje žák podle individuálního vzdělávacího plánu, je hodnocen slovně, nebo kombinací obou způsobů.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek – skupenství pevné, kapalné a plynné
		hustota látek
		rozpustnost látek
		kujnost
		tepelná a elektrická vodivost
pracuje bezpečně a vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		značení a užívání běžných chemikálií
		zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě
		mimořádné události - úniky nebezpečných látek do přírody, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy
reaguje na případy úniku nebezpečných látek		značení a užívání běžných chemikálií
		zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě
		mimořádné události - úniky nebezpečných látek do přírody, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy
pozná směsi a chemické látky		směsi – roztoky stejnorodé
		roztoky různorodé
		roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený

Chemie	8. ročník	
		<i>vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</i>
		<i>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)</i>
<i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>		<i>druhy roztoků</i>
		<i>užití roztoků v domácnosti (v kuchyni, při praní) a na zahradě (hubení škůdců)</i>
<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>		<i>voda v přírodě, koloběh vody v přírodě</i>
		<i>voda pitná a užitková</i>
		<i>minerální vody</i>
		<i>spotřeba vody, nedostatek vody – problém lidstva</i>
		<i>odpadní vody</i>
		<i>čistota vody</i>
<i>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>		<i>složení vzduchu</i>
		<i>čistota ovzduší, smog - teplotní inverze</i>
<i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		<i>částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro</i>
		<i>prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků</i>
		<i>orientace v periodické soustavě prvků</i>
		<i>nejjednodušší chemické sloučeniny</i>
<i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>		<i>kovy: železo, hliník, měď - slitiny, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo</i>
		<i>nekovy: kyslík – využití (důkaz kyslíku pokusem), dusík, vodík, uhlík</i>
<i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		<i>nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</i>
<i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>		<i>vlastnosti látek – hustota</i>
		<i>vlastnosti látek - rozpustnost</i>
		<i>vlastnosti látek - tepelná a elektrická vodivost</i>
		<i>vlastnosti látek - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</i>
<i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>		<i>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (v laboratoři) i v běžném životě</i>
		<i>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty</i>
		<i>piktogramy a jejich význam</i>
		<i>mimořádné události</i>
<i>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</i>		<i>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (v laboratoři) i v běžném životě</i>
		<i>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty</i>

Chemie	8. ročník	
		piktogramy a jejich význam
		mimořádné události
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi – různorodé
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		stejnorodé roztoky
		hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
		koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		voda – destilovaná, pitná, odpadní
		oběh vody v přírodě
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		výroba pitné vody
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti		oběh vody v přírodě
		složení vzduchu, čistota ovzduší
navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		ozónová vrstva, smog, teplotní inverze, způsoby likvidace znečištění
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		částicové složení látek – molekuly
		částicové složení látek - atomy, atomové jádro
		protony, neutrony
		elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích
		elektrony
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		prvky – názvy a značky vybraných prvků
		vlastnosti a použití vybraných prvků
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		kovy – železo, hliník, cín, měď, stříbro, zlato, olovo
		slitiny – mosaz, bronz, dural
		nekovy vodík, kyslík, dusík, síra, uhlík, fosfor
		skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
		protonové číslo
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		chemické sloučeniny – chemická vazba
		názvosloví jednoduchých anorganických
		a organických sloučenin

Chemie	8. ročník	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		aplikace poznatků o chemických reakcích – chemické vazby
		chemické slučování
		chemický rozklad
		oxidační reakce
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		čtení chemických rovnic, využívání zákona o zachování hmotnosti, výpočet hmotnosti výchozí látky nebo produktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam, znečištění, klimatické změny, čistota ovzduší u nás)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	
	oxid uhelnatý, dusičitý, křemičitý, siřičitý	
	oxid vápenatý – pálené vápno (využití)	
	kyseliny – vlastnosti, názvy, zástupci a jejich obecná charakteristika	
	použití vybraných kyselin	
	hydroxidy - vlastnosti, základní zástupci	
	hydroxid sodný, draselný, vápenatý – jejich využití	
	solí, jejich vznik a využití – sůl kamenná	
orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	stupnice pH	
	indikátorový papírek – použití při měření pH	

Chemie	9. ročník	
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		zásady bezpečnosti při práci s kyselinami a první pomoc pravidla bezpečné práce s hydroxidy
zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje vlastnosti a využití - směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky
vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		paliva - ropa, uhlí, zemní plyn průmyslově vyráběná paliva - příklady využití
uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska uznávaných zásad správné výživy		přírodní látky - zdroje, vlastnosti bílkoviny - tuky - sacharidy - vitaminy - vliv na zdraví člověka
uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		chemický průmysl v ČR - výroby recyklace surovin průmyslová hnojiva - užití a hledisko ochrany životního prostředí, negativní dopad na půdu = ničení ekosystémů stavební pojiva - cement, vápno, sádra - užití v praxi (stavebnictví, sochařství), bezpečnost při práci plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti zásady zacházení s hořavinami, první pomoc při popálení nebo poleptání léčiva a návykové látky
rozpozná skupenství látek		skupenství látek a jejich přeměna
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidy – názvosloví vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů sulfidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a

Chemie	9. ročník	
		hydroxidů
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi		soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, síranů, dusičnanů a sulfidů
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		uhlovodíky příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva – ropa, uhlí, zemní plyn průmyslově vyráběná paliva
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		přírodní látky – zdroje, vlastnosti příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech		přírodní látky – zdroje, vlastnosti příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		znečišťování životního prostředí, léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny; ochrana přírody)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (používání, nadužívání léků)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Přírodopis svým obsahem navazuje na předmět Přírodověda na 1. stupni. Je to předmět, který se bezprostředně týká našeho života a světa kolem nás. Předmět je svou podstatou zaměřen nejen na rozvoj znalostí a vědomostí žáka, ale i na rozvoj jeho dovedností a na rozvoj vnímání okolního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis se realizuje v těchto oblastech: -Obecná biologie a genetika -Biologie hub -Biologie rostlin -Biologie živočichů -Biologie člověka -Neživá příroda -Základy ekologie -Praktické poznávání přírody Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu Předmět Přírodopis se realizuje ve třídách, volné přírodě.
Integrace předmětů	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učíme žáky rozvíjet schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových témat • vedeme žáky k vysvětlení pozorovaného jevu vlastním způsobem
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k vyhledávání příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • učíme žáky ověřovat správnost domněnek a závěrů, osvědčené postupy aplikovat při odborných situacích • učíme žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vedeme přitom žáky k ohleduplnosti a k uznávání druhých • učíme žáky podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
	Kompetence občanské: • vedeme žáky, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomili, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit • vedeme žáky k zařazování úkolů s ekologickou tematikou • vedeme žáky k podporování tvořivých nápadů, k zájmu o to, jaké způsoby výuky jim vyhovují
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k práci s projekty s ekologickým i odborným zaměřením, které mohou zpracovávat různými způsoby • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům • vedeme žáky k ověřování výsledků • vedeme žáky k plnění povinností a dodržování pravidel

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence digitální: • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k získávání, k vyhledávání, ke kritickému posuzování, ke spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu pro konkrétní účel
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>orientuje se v přehledu vývoje organismu a rozliší základní projevy a podmínky života</i>		vznik a vývoj života názory na vznik života základní projevy a podmínky života
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>		rozmanitost a projevy života
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		význam rostlin a živočichů v přírodě, potravní řetězec význam rostlin a živočichů pro člověka
<i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů</i>		buňka rostlinná a živočišná orgány a orgánové soustavy
<i>rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>		jednobuněčné organismy seznámení s mikroskopem mnohobuněčné organismy mnohobuněčné organismy – přizpůsobení se prostředí
<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy organismy jednobuněčné a mnohobuněčné rozmnožování organismů – dělení buněk, pohlavní a nepohlavní rozmnožování základy dědičnosti a její význam

Přírodopis	6. ročník	
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		význam a zásady třídění organismů
		prvoci – treпка velká
		žahavci – nezmar
		ploštěnci – ploštěnka
		hlísti – škrkavka dětská, roup dětský, tasemnice bezbranná
		bezobratlí - základní charakteristika
		měkkýši – plži – hlemýžď zahradní, slimák
		měkkýši – mlži – škeble potoční, perlorodka
		měkkýši – hlavonožci – sépie
		kroužkovci – žížala obecná
		členovci – pavoukovci, roztoči, korýši – rak potoční
		hmyz – vosa, včela medonosná
		hmyz na poli, loukách, v půdě, v zahradách, v lese, u vody, v domácnosti
		obratlovci - základní charakteristika
		ryby – sladkovodní a mořské (základní zástupci)
		obojživelníci – žáby, mlok skvrnitý, čolek obecný
		plazi – ještěrka obecná, hadi – zmije, užovka obojková
		ptáci – holub domácí
		ptáci – dravci
		ptáci – kolem vod, na polích, v lesích, okolo lidských obydlí
		ptáci chovaní pro užitek
		savci – hlodavci
		savci – šelmy
		savci – kytovci, chobotnatci
		savci – sudokopytníci
		savci – lichokopytníci
		savci – primáti
		savci chovaní pro užitek
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v		projevy chování živočichů

Přírodopis	6. ročník	
přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	přizpůsobení se živočichů danému prostředí	
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů	
	živočišná společenstva	
	hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	
	kriticky ohrožené druhy	
využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	péče o vybrané domácí živočichy	
	chov domestikovaných živočichů	
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	
	výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zásady a význam třídění organismů	
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla	
	rozmnožování	
	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	
	buňka, tkáň, orgány a orgánové soustavy	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů	
	prvoci	
	bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	
	strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chov domestikovaných živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, živočišná společenstva	
	význam, rozšíření a ochrana živočichů	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	chování živočichů a jeho projevy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekosystémy - biodiverzita; ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		příroda a přírodniny – vztah neživé a živé přírody
		základní složení a struktura živých soustav, projevy života
		stavba, tvar a funkce rostlin - buňky, pletiva, tkáně, orgány
		rozlišení dřevina - bylina
porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin		stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
		kořen
		stonek
		list
		květ
		semeno
		plod
rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		funkce rostlinného těla - principy fotosyntézy
		růst, dýchání, vývoj a rozmnožování rostlin
rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		řád nižších rostlin – řasy, mechorosty, kapradorosty
		řád vyšších rostlin – rostliny nahosemenné a krytosemenné, jejich vývoj
popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		podmínky pro pěstování v ČR – půda a nadmořská výška, druhy krajiny
		zeměpisné rozšíření hospodářských rostlin, podmínky pro pěstování
uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		hospodářsky významné rostliny a jejich využití
		zelenina
		ovocné rostliny
		pícniny
		luskoviny

Přírodopis	7. ročník	
		<i>okopaniny</i> <i>olejniny</i> <i>obilniny</i> <i>chráněné rostliny</i> <i>léčivé rostliny</i> <i>jedovaté rostliny</i>
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		<i>houby bez plodnic – základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy</i> <i>houby s plodnicemi – stavba těla (rourky, lupeny)</i> <i>výskyt, význam hub</i> <i>zásady sběru, konzumace, použití v kuchyni</i> <i>houby jedovaté, smrtelně jedovaté</i> <i>první pomoc při otravě houbami</i>
pozná lišejníky		<i>lišejníky – charakteristika druhu, zástupci</i> <i>význam a výskyt lišejníků (práce s atlasem, obrazovým materiálem)</i> <i>mechy – charakteristika, zástupci</i> <i>výskyt a význam mechů (práce s atlasem, obrazovým materiálem)</i>
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav), rostlin i živočichů		základní orgány, orgánové soustavy rostlin a živočichů
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů rostliny jako celku		anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

Přírodopis	7. ročník	
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám přírody		význam rostlin a jejich ochrana využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>		<i>fylogeneze člověka - od pravěku po současnost</i>
		<i>názory na vznik člověka a jeho vývoj</i>
		<i>lidská plemena</i>
		<i>pojmy rasismus, xenofobie, nacionalismus</i>
<i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		<i>stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</i>
		<i>opěrná soustava – kostra, kosti, lebka</i>
		<i>svalová (pohybová) soustava – svalstvo, význam pohybu</i>
		<i>onemocnění pohybové soustavy</i>

Přírodopis	8. ročník	
		<i>krev – složení krve, krevní skupiny</i>
		<i>oběhová soustava – srdce, cévy, malý a velký krevní oběh</i>
		<i>onemocnění krve a oběhové soustavy</i>
		<i>první pomoc při poruchách oběhové soustavy</i>
		<i>dýchací soustava – horní a dolní dýchací cesty, plíce</i>
		<i>onemocnění dýchací soustavy</i>
		<i>první pomoc při zástavě dechu</i>
		<i>trávicí soustava</i>
		<i>onemocnění trávicí soustavy</i>
		<i>chrup a péče o něj</i>
		<i>poruchy příjmy potravy</i>
		<i>zásady správné výživy, složky potravy, zdravá a nezdravá strava</i>
		<i>vylučovací soustava</i>
		<i>onemocnění vylučovací soustavy</i>
		<i>kůže, péče o kůži</i>
		<i>onemocnění kůže, první pomoc při poranění</i>
		<i>nervová soustava – stavba, řídicí činnost (mozek, nervy)</i>
		<i>onemocnění nervové soustavy, první pomoc při úrazu</i>
		<i>hygiena duševní činnosti</i>
		<i>smysly a smyslové orgány – zrak, sluch, čich, chuť, hmat</i>
		<i>onemocnění zraku a sluchu</i>
		<i>pohlavní soustava, činnost pohlavních orgánů</i>
		<i>hormonální soustava, hormony</i>
		<i>poruchy hormonální soustavy</i>
<i>popíše vznik a vývin jedince</i>		<i>ontogeneze člověka – charakteristika hlavních vývojových období člověka</i>
		<i>prenatální vývoj, těhotenství, porod</i>
		<i>novorozenec, kojenec, batole</i>
		<i>předškolní věk</i>
		<i>mladší a starší školní věk</i>

Přírodopis	8. ročník	
		puberta, dospívání
		dospělost
		stáří
		podstata dědičnosti, přenos dědičných informací
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		příznaky běžných nemocí
		prevence
		základní léčba
uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií
zná zásady poskytování první pomoci při poranění		zásady poskytování první pomoci
		závažná poranění
		život ohrožující stavy, epidemie
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu		gen, křížení
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze člověka (pravěk až současnost)
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		ontogeneze člověka – od početí po stáří
		rozmnožování člověka
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčených běžných nemocích závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie zdravý způsob života životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		zásady první pomoci a nácvik poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém); podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů		vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky
		sopečná činnost
		zemětřesení, tsunami
		vnější geologické děje – příčiny a důsledky
		vítr
		voda
		zemská přitažlivost
popíše jednotlivé vrstvy Země		vznik, stavba, vrstvy Země
pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců nerostů
		nerostné suroviny kovové (rudy) – měď, zlato, stříbro, železo
		nerostné suroviny nekovové – síra, tuha, sůl kamenná, kaolin
		nerostné suroviny energetické – uhlí, ropa, zemní plyn
		vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců hornin
		horniny vyvřelé – čedič, znělec, žula

Přírodopis	9. ročník	
		<i>horniny usazené – pískovec, vápenec</i> <i>horniny přeměněné – mramor</i> <i>vznik a vývoj organismů na Zemi - vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí</i> <i>prahory</i> <i>starohory</i> <i>prvohory</i> <i>druhohory</i> <i>třetihory</i> <i>čtvrtohory</i>
rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik		<i>složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin</i> <i>černozem, hnědozem, podzol</i> <i>hospodářský význam půdy pro společnost</i> <i>devastace půdy a příklady její rekultivace</i>
na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		<i>podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</i> <i>sluneční záření, teplo – význam pro život</i>
uvede příklad výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		<i>vzájemné vztahy mezi organismy</i> <i>vztahy mezi organismy a prostředím</i>
rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému		<i>populace, vztahy mezi populacemi – konkurence, predace, parazitismus, symbióza</i> <i>společenstvo</i> <i>ekosystémy – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, listnaté lesy, tajga, tundra</i>
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		<i>jednoduché potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		<i>ovzduší – vlivy znečištěného ovzduší, smog, klimatické změny</i> <i>voda – vlivy znečištění vody povrchové a podzemní</i> <i>půda – vliv hnojiv, těžké techniky, kyselé deště</i> <i>lesy – znečištění, kácení</i> <i>odpady</i> <i>vliv prostředí na lidské zdraví</i>
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		<i>globální problémy a jejich řešení</i>

Přírodopis	9. ročník	
		<i>ochrana přírody, chráněná území</i>
		<i>chránění živočichové, chráněné rostliny</i>
<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		<i>praktické metody poznávání přírody – vycházky do přírody, pozorování lupou a mikroskopem (popřípadě dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy</i>
<i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>		<i>bezpečný pohyb v přírodě, pravidla bezpečnosti práce</i>
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorku; principu krystalografie
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Země – vznik a stavba Země
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
uveď příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
rozlišuje a uveď příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
uveď příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně

Přírodopis	9. ročník	
		dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		pravidla bezpečnosti práce, bezpečný pohyb v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana přírody a kulturních památek; vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země, Den životního prostředí OSN)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Zeměpis svým obsahem navazuje na předmět Vlastivěda na 1. stupni. Je to předmět, který se bezprostředně týká našeho života a světa kolem nás. Předmět je svou podstatou zaměřen nejen na rozvoj znalostí a vědomostí žáka, ale i na rozvoj jeho dovedností a na rozvoj vnímání okolního světa. Má přírodovědný i společenskovědní charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje v těchto oblastech: - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	- Přírodní obraz Země - Regiony světa - Společenské a hospodářské prostředí - Životní prostředí - Česká republika - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu. Předmět Zeměpis se realizuje ve třídách, volné přírodě.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Anglický jazyk • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení, k zařazování vhodných problémových témat • vedeme žáky k vysvětlení pozorovaného jevu vlastním způsobem Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů, nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života • učíme žáky ověřovat správnost domněnek a závěrů, osvědčené postupy aplikovat při odborných situacích • učíme žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem • učíme žáky používat odbornou terminologii Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a k uznávání druhých

Název předmětu	Zeměpis
	- učíme žáky podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, k uvědomění si, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit - učíme žáky řešit úkoly s ekologickou tematikou - vedeme žáky k tvořivým nápadům
	Kompetence pracovní: - učíme žáky pracovat na projektech s ekologickým i odborným zaměřením, které mohou zpracovávat různými způsoby - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům - vedeme žáky k ověřování výsledků - vedeme žáky k plnění povinností a dodržování pravidel
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, k sdílení dat, informací a digitálního obsahu - vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		obecně používané geografické a topografické pojmy jazyk mapy symboly, smluvené značky, vysvětlivky
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		druhy map glóbus zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí		životní prostředí kolem nás dopad chemického průmyslu na životní prostředí ekologie, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		krajina – přírodní a společenské prostředí živá a neživá příroda reliéf, půda, vodstvo, klima, flóra a fauna
umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		typy krajin – nížiny, pahorkatiny, hory, velehory znaky krajin – sídelní, zemědělská, průmyslová funkce krajin
charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Ústecký kraj – průmysl, zemědělství, kultura
uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		vliv přírodních podmínek a hospodářských poměrů na sídelní systémy
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		práce s regionální mapou nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Ústeckém kraji
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;

Zeměpis	6. ročník	
		jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
vymezí a lokalizuje místní oblast (region podle bydliště nebo školy)		místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležité pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajiných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí na úrovni obce		

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>		<i>územní jednotky státní správy a samosprávy</i>
		<i>krajské členění /krajské úřady, magistrát, hejtman, primátor</i>
		<i>hlavní město Praha</i>
		<i>Středočeský kraj</i>
		<i>Jihočeský kraj</i>
		<i>Plzeňský kraj</i>
		<i>Karlovarský kraj</i>
		<i>Liberecký kraj</i>
		<i>Královéhradecký kraj</i>
		<i>Pardubický kraj</i>
		<i>Vysočina kraj</i>
		<i>Jihomoravský kraj</i>
		<i>Olomoucký kraj</i>
		<i>Zlínský kraj</i>
		<i>Moravsko – Slezský kraj</i>
		<i>kraj místního regionu – Ústecký kraj</i>
		<i>zajímavosti v ČR – nejdelší řeky, rybníky, jezera, vodní nádrže</i>
<i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>		<i>NP, CHKO</i>
		<i>spolupráce se sousedními státy</i>
		<i>zeměpisná poloha, rozloha, členitost</i>
		<i>přírodní poměry - sousední státy; hory, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny, vodstvo</i>
		<i>města, vesnice</i>
		<i>národnostní menšiny</i>

Zeměpis	7. ročník	
		<i>hospodářství</i>
		<i>hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě /EU, NATO/</i>
<i>uveďte hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>		<i>obyvatelstvo - rozmístění obyvatelstva</i>
		<i>hustota obyvatelstva</i>
<i>vyhledej na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuj hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>		<i>přírodní poměry jednotlivých krajů ČR - hory, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny, vodstvo</i>
		<i>hospodářské poměry jednotlivých krajů ČR</i>
		<i>přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti v jednotlivých krajích ČR</i>
<i>vymezi a lokalizuj místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i>		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost
<i>hodnoti na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</i>		obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
<i>hodnoti a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>		přírodní poměry a zdroje rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství i; transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
<i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i>		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
<i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i>		přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR jako součást Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		práce s mapou, glóbusem vyhledání světadílů, moří, oceánů, řek, pohoří a jezer
rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní
charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		státy EU - určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy hospodářství v Evropě zemědělství v Evropě doprava v Evropě státy střední Evropy státy západní Evropy státy severní Evropy státy jižní Evropy státy jihovýchodní Evropy státy východní Evropy národní a mnohonárodnostní státy, části států
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		světadíly, oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy

Zeměpis	8. ročník	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy - možnosti jejich řešení
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		práce s mapou, kompasem, buzolou určování světových stran a orientace v přírodě bez použití mapy, buzoly, kompasu
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		pobyt v přírodě, tematické vycházky, přenesení poznatků do praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>objasní důsledky pohybů Země</i>	<i>Země jako vesmírné těleso</i>	
	<i>tvar a pohyby Země</i>	
	<i>důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>	
	<i>střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma</i>	

Zeměpis	9. ročník	
uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		krajinná sféra
		přírodní sféra a její základní složky a prvky
		přírodní oblasti Země - podnebné pásy
		tropy a subtropy
		mírný pás
		polární pás
		přírodní oblasti – chráněná území a národní parky
uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		sopečná činnost
		zemětřesení, tsunami
		voda, vítr
charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Rusko, střední Asie, Zakavkazsko
		jihozápadní Asie
		jižní Asie
		jihovýchodní Asie
		východní Asie
		severní Afrika
		tropická Afrika
		jižní Afrika
		Kanada
		USA
		střední Amerika
		severní část jižní Ameriky
		jižní část jižní Ameriky
		Austrálie a Oceánie
		polární oblasti
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		Sluneční soustava, planety Sluneční soustavy, velikost a pohyby Země

Zeměpis	9. ročník	
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost		systém přírodní sféry na planetární sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace a suburbanizace
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – poznávací kritéria
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		národní a mnohonárodnostní státy, části státu, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropický deštný prales (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje v těchto oblastech: - Vokální činnosti - Instrumentální činnosti - Hudebně pohybové činnosti - Poslechové činnosti Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku ZŠ, v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zprostředkováváme žákům pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa - učíme žáky zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - podněcujeme tvořivost žáků, jejich vlastní nápady - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům prožít a vyjádřit hudbu vlastním způsobem • učíme žáky rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • vedeme žáky k poznávání některých hudebních nástrojů • citlivým přístupem pomáháme žákovi překonat případné neúspěchy při hudebních aktivitách a podporujeme ho v dalších pokusech • vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastního hudebního projevu
	Kompetence komunikativní: • otevíráme před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • pracujeme s textem písní, nacvičujeme čtení textu s porozuměním, vysvětlujeme archaismy a neznámá slova • rozvíjíme neverbální komunikaci při činnostech, kdy žák reaguje na hudbu pohybem - vyjádření metra, tempa, dynamiky, nálady • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky a podporujeme jejich vzájemné dobré vztahy
	Kompetence sociální a personální: • podněcujeme u žáků společnou práci a vzájemnou pomoc • vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti vůči druhým • rozvíjíme u žáků zdravou sebedůvěru
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s výraznými hudebními díly a s jejich autory • vzbuzujeme a podporujeme zájem o kulturní dění ve společnosti • vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným kulturám a jejich duchovním hodnotám • v rámci návštěv hudebních pořadů, besed, veřejných vystoupení učíme žáky dodržovat společenské normy a pravidla chování
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a znalosti • vedeme žáky k osvojování hudebních a pohybových dovedností – využívání jednoduchých nástrojů, základní taneční pohyby a kroky • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hlasové hygieny

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů • učíme žáky pracovat s vhodnými digitálními zařízeními • seznamujeme žáky s vhodnými výukovými portály a webovými stránkami
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		pěvecký a mluvní projev
		deklamace říkadel
		výcvik správného dýchání, správného držení těla při dýchání
		výcvik správné výslovnosti – zřetelná artikulace jednotlivých slov nebo slovních spojení v říkadlech
		hlasová hygiena; základy zacházení s hlasem; intonace
		rytmické deklamace jednoduchých krátkých textů
		rytmizace říkadel Běžel zajíc kolem plotu, Paci, paci, pacičky
		melodizace říkadel Jedna dvě, Honza jde; Jedna, dvě, tři, čtyři, pět
		doprovod říkadel hrou na tělo – tleskání, pleskání, dupání, louskání
		doprovod říkadel na bubínek a ozvučná dřívka
		hudební hry: ozvěna, otázka – odpověď
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		intonace, vokální improvizace
		zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním obdobím, svátkům
		realizace písní ve 2/4 taktu zaměřených k ročním dobám, Vánocům a Velikonocům
		povinný nácvik písní: Šel zahradník do zahrady; Ovčáci, čtveráci; To je zlaté

Hudební výchova	1. ročník	
		<i>posvícení; Pec nám spadla; Štědrej večer nastal</i> <i>nácvik písní ve 2/4 taktu dle výběru pedagoga</i> INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <i>hra na hudební nástroje</i> <i>Pec nám spadla – instrumentální doprovod pomocí hůlek a bubínku</i> <i>Šel zahradník do zahrady - instrumentální doprovod pomocí hůlek a bubínku</i> <i>melodie vzestupná (Kočka leze dírou)</i> <i>melodie sestupná (Kočka leze dolů)</i>
<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <i>pohybový doprovod znějící hudby</i> <i>pohybový doprovod říkadel Jedna, dvě, Honza jde; Jedna, dvě, tři, čtyři, pět (chůze)</i> <i>pohybový doprovod písně Šel zahradník do zahrady (chůze)</i> <i>pohyb podle jednoduchého rytmického doprovodu v tempu podle bubínku (pochod)</i> <i>taneční hra se zpěvem</i> <i>taktování – 2/4 takt</i>
<i>rozliší sílu zvuku</i>		<i>rozlišování zvuků a tónů</i> <i>délka, síla, barva a výška tónů</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		POSLECHOVÉ ČINNOSTI <i>poslech říkadel a jednoduchých lidových písní ve 2/4 taktu</i> <i>poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru</i>
<i>zpívá v jednohlase</i>		vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď, aj.)
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>		instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	1. ročník	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hudebně pohybové činnosti orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
rozlišuje jednotlivé kvality tónů		poslechové činnosti kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		poslech krátkých skladeb – pochod, ukolébavka v různém nástrojovém provedení hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>pěvecký a mluvní projev</i>	
	<i>sluchová, hlasová a rytmická cvičení</i>	
	<i>zřetelná výslovnost při zpěvu</i>	
	<i>hudební rytmus</i>	
	<i>rytmické deklamace jednoduchých krátkých textů</i>	
	<i>rytmizace říkadel Šel dědeček na kopeček, Byla jedna babka</i>	
	<i>melodizace říkadel Běžela liška po ledu, Hody, hody do Provody</i>	
	<i>doprovod říkadel hrou na tělo – tleskání, pleskání, dupání, louskání</i>	
	<i>doprovod říkadel na bubínek a ozvučná dřívka</i>	

Hudební výchova	2. ročník	
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		rytmizace ve 3/4 taktu
		hra na tělo – tleskání, pleskání, dupání
		hudební hry: ozvěna, otázka – odpověď
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		pěvecké dovednosti
		nasazení a tvorba tónu
		realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu zaměřených k ročním dobám, Vánocům a Velikonocům
		povinný nácvik písní: Prší, prší; Skákal pes; Běží liška k Táboru; Kalamajka; Pásla ovečky
		nácvik písní ve 2/4 a 3/4 taktu dle výběru pedagoga
		rozšiřování hlasového rozsahu
		hra na Orffův instrumentár – hůlky, bubínek, tamburína
		intonace, vokální improvizace
		intonace v durových tóninách – opěrné písně začínající 1., 3., 5 stupněm
		1. stupeň: Ovčáci, čtveráci; Kočka leze dírou
		3. stupeň: Travička zelená; Maličká su; Halí, belí
		5. stupeň: Skákal pes; To je zlaté posvícení
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
		hra na hudební nástroje
		reprodukce rytmických motivů a jednoduchých písniček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře – hůlky, bubínek, tamburína
		rytmizace, melodizace a hudební improvizace
		hudební doprovod naučených písní (akcentace = důraz na těžkou dobu v rytmickém doprovodu)
		jednodílná písňová forma a-b (písně s refrénem)
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
		pohyb podle jednoduchého rytmického doprovodu – klus v různém tempu –

Hudební výchova	2. ročník	
		<i>zrychlování, zpomalování, poskoky</i> <i>taktování – 3/4 takt</i> <i>pohybový doprovod písní ve třídobém taktu</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</i> <i>pantomima a pohybová improvizace</i>
<i>rozliší sílu zvuku</i>		<i>vztahy mezi tóny</i> <i>souzvuk, akord</i> <i>rozlišování zvuků a tónů</i> <i>harmonie, barva, kontrast a gradace</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		POSLECHOVÉ ČINNOSTI <i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</i> <i>poslech lidových písní ve 3/4 taktu</i> <i>hudební styly a žánry</i> <i>hudba pochodová</i> <i>hudba tanečního charakteru</i> <i>poslech skladeb tanečního charakteru (polka, valčík)</i> <i>hudba vokální, instrumentální</i> <i>rozdíl mezi hudbami</i> <i>hudební formy</i> <i>malá písňová forma a-b (Okolo Třeboně, Holka modrooká)</i>
<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i>		<i>vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev –rozšiřování hlasového rozsahu</i> <i>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň)</i> <i>hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</i>
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i>		<i>vokální činnosti, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</i>
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>		<i>instrumentální činnosti</i> <i>hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</i>
<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,</i>		<i>hudebně pohybové činnosti</i>

Hudební výchova	2. ročník	
směr melodie		orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		poslechové činnosti hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		poslech krátkých skladeb – polka, valčík v různém nástrojovém provedení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení na rozvoj pozornosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>		<i>pěvecký a mluvní projev</i>
		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace</i>
<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		<i>dynamicky odlišený zpěv</i>
		<i>rozšiřování hlasového rozsahu</i>
		<i>zpěv písní pomocí jednoduchého grafického vyjádření</i>
		<i>hudební rytmus–realizace písní ve 4/4 taktu</i>
		<i>dvojhlas a vícehlas –prodleva, kánon, lidový dvojhlas</i>
		<i>intonace, vokální improvizace</i>
		<i>volné nástupy VIII. a spodního V. stupně</i>
		<i>mollové tóniny</i>
		<i>záznam vokální hudby</i>
		<i>zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</i>

Hudební výchova	3. ročník	
		<i>nota jako grafický znak pro tón</i> <i>zápis rytmu jednoduché písně</i> <i>notový zápis jako opora při realizaci písně</i> INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <i>hra na hudební nástroje</i> <i>zpěv písní s doprovodem nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</i> <i>tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</i> <i>hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</i> <i>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</i>
<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</i> <i>dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</i> <i>taneční hry se zpěvem</i> <i>jednoduché lidové tance</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</i> <i>pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</i> <i>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</i>
<i>rozliší sílu zvuku</i>		<i>hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</i> <i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</i> <i>zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		POSLECHOVÉ ČINNOSTI <i>hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i> <i>hudební styly a žánry – ukolébavka</i> <i>hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</i>

Hudební výchova	3. ročník	
		<i>interpretace hudby–slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</i>
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, aj.)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) poslechové činnosti - lidský hlas a hudební nástroj
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje – reprodukce skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		rytmizace a melodizace říkadel

Hudební výchova	4. ročník	
		<i>intonační cvičení</i> <i>zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty ve správném rytmu a dynamice</i> <i>zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</i> <i>zpěv písní s doprovodem nástrojů z Orffova instrumentáře</i> <i>zpěv kánonu</i> <i>rozvoj hudební paměti</i>
<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <i>improvizované vyjádření hudby pohybem, tancem, gesty</i> <i>spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</i> <i>taneční hry se zpěvem</i> <i>jednoduché lidové tance, základní krok polky</i>
<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <i>doprovod písní hrou na rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře</i> <i>akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu</i> <i>ostinato - jednoduchý rytmus ve dvoudobém a třídobém metru</i>
<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>		<i>poslech a odlišení tónů podle výšky, síly a barvy</i> <i>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</i> <i>poslech hudebních nástrojů</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		POSLECHOVÉ ČINNOSTI <i>rozlišení hudby pochodové, taneční, ukolébavky</i> <i>poslech ženského, mužského a dětského pěveckého sboru</i> <i>poslech lidových a umělých písní</i> <i>poslech krátkých skladeb známých českých hudebních skladatelů</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>		<i>rytmizace a melodizace říkadel</i> <i>intonační cvičení</i> <i>zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty ve správném rytmu a dynamice</i>
<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu</i>		<i>vokální činnosti - hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</i> <i>intonace, vokální improvizace</i>

Hudební výchova	4. ročník	
		diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)
využívá získané pěvecké dovednosti		vokální činnosti - hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, reprodukce skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
	<i>rytmizace a melodizace říkadel</i>	
	<i>intonační cvičení</i>	
	<i>improvizace melodizace říkadel a písní v durových tóninách</i>	
	<i>zápis rytmu jednoduché písně</i>	
	<i>zpěv písní s využitím pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování)</i>	
	<i>hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>	
	<i>zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty ve správném rytmu a dynamice</i>	

Hudební výchova	5. ročník	
		zpěv písní ve správném hudebním rytmu - 2/4, 3/4 a 4/4 takt zpěv písní s doprovodem nástrojů z Orffova instrumentáře zpěv písně s využitím dvojhlasu rozvoj hudební paměti rytmizace, melodizace a hudební improvizace - tvorba přede hry a dohry s využitím tónového materiálu písně
propojí vlastní pohyb s hudbou		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování při zpěvu písní ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu pantomima a pohybová improvizace s využitím hudby spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance, základní krok valčíku country tanec
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI napodobování, opakování motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů hudební doprovod písní hrou na rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		POSLECHOVÉ ČINNOSTI rozlišení hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj folklor, country poslech lidových a umělých písní poslech krátkých skladeb známých českých hudebních skladatelů
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování		rytmizace a melodizace říkadel zpěv písní s využitím pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné

Hudební výchova	5. ročník	
		nástupy VIII. a spodního V. stupně) dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. poslechové činnosti - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		vokální činnosti - záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně instrumentální činnosti - záznam instrumentální melodie, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, reprodukce skladbiček pomocí Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. hudebně pohybové činnosti taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		poslechové činnosti - hudební formy, malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		hudební výrazové prostředky zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Citlivost a schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvolnění, relaxace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>interpretuje vybrané lidové písně</i>		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		<i>upevňování správných pěveckých návyků</i>
		<i>dechová a intonační cvičení</i>
		<i>vzestupná a sestupná řada tónů</i>
		<i>zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu</i>
		<i>zpěv české státní hymny</i>
		<i>seznámení s grafickým záznamem melodie</i>
<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
		<i>hra na tělo</i>
		<i>hra na nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		<i>taktování a pohyb na hudbu</i>
		<i>hudebně pohybové hry</i>
		<i>základní kroky mazurky a polky</i>
		<i>poslech české státní hymny, práce s textem</i>
		<i>melodram, opera, muzikál</i>
<i>rozeznává různé hudební žánry</i>		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
		<i>rozlišování zpěvních hlasů</i>
		<i>rozeznávání lidové a umělé písně</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		<i>hudební nástroje</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		<i>nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo (J. S. Bach, W. A. Mozart, J. Haydn)</i>

Hudební výchova	6. ročník	
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy intonace a vokální improvizace	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby orientace v notovém záznamu vokální skladby	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladem, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů	
	reflexe vokálního projevu – vlastní lokální projev a vokální projev ostatních	
	hra na hudební nástroje	
	hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	
	záznam hudby – noty	
	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické a tempové	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	
	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	
	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické	
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků	
vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	
	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	
	interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>interpretuje vybrané lidové písně</i>		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		<i>upevňování správných pěveckých návyků</i>
		<i>dechová a intonační cvičení</i>
		<i>vzestupná a sestupná řada tónů</i>
		<i>zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu</i>
		<i>zpěv české státní hymny</i>
		<i>seznámení s grafickým záznamem melodie</i>
<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		<i>hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva)</i>
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		<i>taktování a pohyb na hudbu</i>
		<i>hudebně pohybové hry</i>
		<i>relaxační techniky</i>
		<i>pochod, základní kroky polky a valčíku</i>
		<i>balet, opera, muzikál</i>
<i>rozeznává různé hudební žánry</i>		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		<i>rozlišování zpěvních hlasů</i>
		<i>hudební uskupení</i>
		<i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě</i>
		<i>hudební nástroje</i>
		<i>poslech české státní hymny, práce s textem písně, historie</i>

Hudební výchova	7. ročník	
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo (B. Smetana, A. Dvořák, L. van Beethoven)
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		VOKÁLNÍ ČINNOSTI, pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladem, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb) záznam hudby – noty vyjadřování hudebních i nehmelných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu		hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i

Hudební výchova	7. ročník	
do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>interpretuje vybrané lidové písně</i>		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
		<i>upevňování správných pěveckých návyků</i>
		<i>dechová a intonační cvičení</i>
		<i>vzestupná a sestupná řada tónů</i>
		<i>zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu</i>
		<i>zpěv české státní hymny</i>
		<i>seznámení s grafickým záznamem melodie</i>
<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
		<i>hra na tělo</i>
		<i>hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva)</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Hudební výchova	8. ročník	
		<i>taktování a pohyb na hudbu</i> <i>hudebně pohybové hry</i> <i>relaxační techniky</i> <i>základní taneční kroky klasických tanců</i> <i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i> <i>opera a opereta</i>
rozeznává různé hudební žánry		POSLECHOVÉ ČINNOSTI <i>rozlišování zpěvních hlasů</i> <i>hudební uskupení</i> <i>hudební žánry</i> <i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i> <i>opera a opereta</i>
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		<i>hudební nástroje</i>
uveď některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		<i>nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo - L. Janáček, A. Vivaldi, F. Schubert</i>
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladem, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební

Hudební výchova	8. ročník	
		formy), nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) záznam hudby – noty vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
interpretuje vybrané lidové písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
	upevňování správných pěveckých návyků	
	dechová a intonační cvičení	
	vzestupná a sestupná řada tónů	
	zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu	
	zpěv české státní hymny	
	seznámení s grafickým záznamem melodie	
	hudební hry a soutěže	
doprovází písně pomocí ostinata	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
	hra na tělo	
	hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva)	
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	taktování a pohyb na hudbu	
	hudebně pohybové hry	
	relaxační techniky	
	základní taneční kroky moderních tanců	
	muzikoterapie	
rozeznává různé hudební žánry	POSLECHOVÉ ČINNOST	
	rozlišování zpěvních hlasů	
	hudební žánry	
	hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla	
	revue, muzikál	
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	hudební nástroje	
	hudební uskupení	

Hudební výchova	9. ročník	
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo (B. Martinů, J. J. Ryba, A. Vivaldi)
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet, apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladem, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb) záznam hudby - noty, notační programy (např. CAPELLA, FINALE, SIBELIUS) a další způsoby záznamů hudby
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně i skladby různých stylů a žánrů		vyjadřování hudebních i nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projev
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické,

Hudební výchova	9. ročník	
		rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - vytváření vlastních soudů a preferencí, slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	1	1	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům neverbální vyjádření vlastních zkušeností, prožitků a fantazie prostřednictvím tvůrčí činnosti. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – vnímání a interpretaci svých i jiných výtvarných prací, na vlastní tvorbě a na experimentování, u nichž je žák veden k odvaze a chuti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje v 1. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis • Prvouka • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky dávat do souvislosti obecně používané termíny a znaky uplatňované ve výtvarné tvorbě • vedeme žáky k estetickému cítění, vnímání, podílení se na tvorbě jejich prožitků a představ
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k dovednosti přijmout důsledky svých rozhodnutí a nenechat se při řešení problémů odradit případným nezdarem • vedeme žáky ke tvůrčí činnosti na konkrétním společném díle, uplatnění fantazie ve skupině, poznání činnosti v rámci různých pracovních rolí v prostředí příjemné a podnětné atmosféry
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k užívání specifik výtvarného jazyka jako prostředku komunikace mezi žáky a k pochopení umění jako možného způsobu poznávání
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení svých individuálních možností • vedeme žáky k respektování schopnosti vyjádření druhých lidí a rozvoji skupinových vztahů • učíme žáky tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k uvědomování si sebe jako svobodného jedince, přistupujícího tvořivým způsobem ke světu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k základním pracovním dovednostem, operacím a postupům vedoucích k vyjádření svých vlastních prožitků, nálad a fantazie • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a k jejich uplatnění při všech esteticko-výchovných činnostech • vedeme žáky k tvorbě podle zadání a jejich orientace ve vybraných výtvarných stylech s činnostmi vedoucími ke spontánním vyjádřením vlastní individuality, napomáháme žákům při třídění výsledků jejich práce do osobního portfolia • vedeme žáky k pracovní výdrži a vhodnou motivací rozvíjíme koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení Kompetence digitální: • učíme žáky užívat různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, nalézat neobvyklé postupy a různé varianty řešení • vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>používá výtvarné potřeby a pomůcky</i>		<i>bezpečné a správné používání výtvarných potřeby a pomůcek</i>
		<i>různé typy barev - tempery, vodové barvy, plakátové barvy</i>
		<i>kresba - využití tužky, pastelky, dřívka, pera, voskovky</i>
<i>určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny</i>		<i>míchání barev, rozvoj barevné škály</i>
<i>rozlišuje barvy světlé a tmavé, řídké a husté</i>		<i>pozorování a pojmenovávání barev v přírodě</i>
<i>zapouští barvy</i>		<i>hra s barvami - zapouštění, pozorování experimentu s barvami</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
rozezná linie a plochy		rozpoznávání vlastností linií (délka, tloušťka)
pojmenuje základní tvar plochy		ukáže barevné plochy
válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné i prostorové objekty		práce s modelovací hmotou
vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů		jednoduchá koláž z přírodnin dotváření koláže jednoduchou kresbou, malbou
projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném a prostorovém vyjádření		pozorování velikosti objektů nebo předmětů každodenní potřeby jednoduché ilustrace dětských knih - Josef Lada výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku a fantazie - volný projev
vnímá vlastní tvorbu všemi smysly		kresba, malba, kombinace, modelování, práce s papírem (trhání a muchlání)
seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami		rozfoukávání skvrn otisky kresba dřívkem, špejlí, pastelkami, voskovkami malba
učí se organizovat si práci		výtvarné osvojování přírody postup při práci, bezpečnost a hygiena
osvojuje si základy bezpečnosti při práci		postup při práci, bezpečnost a hygiena
učí se pozorovat přírodu a své okolí		výtvarné osvojování přírody
pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky		kresba dřívkem, špejlí, pastelkami, voskovkami malba
vyhledá a dotváří přírodniny		přírodniny, dotváření přírodnin
rozvíjí své pozorovací schopnosti a paměť		linie a rytmus jednoduchých dekorativních prvků a barev modelování z různých materiálů
rozlišuje barvy, struktury, objevuje linie, obrysy		výtvarné umění, dětské ilustrátory loutky

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>pracuje s různými typy výtvarných pomůcek</i>		<i>využívání tradičních i netradičních výtvarných technik</i>
<i>částečně si organizuje výtvarnou činnost</i>		<i>nácvik správné organizace pracovního místa</i>
		<i>nácvik správného postupu u základních výtvarných činností</i>
<i>rozezná různý charakter lineární kresby</i>		<i>linie – vlastnosti, konkrétní příklady na předmětech denní potřeby, pozorování</i>
		<i>kresba obrysů, linie</i>
<i>ukáže základní barevný kontrast a užije při výtvarném vyjadřování</i>		<i>barevné kontrasty s využitím praktických ukázek (noc x den)</i>
<i>zná některé symbolické funkce barev</i>		<i>symbolické funkce barev – černá (smutek), bílá (čistota), červená (krev), modrá (nebe)</i>
		<i>státní vlajka – barvy</i>
<i>pracuje tvořivě s barvou</i>		<i>malba – tvořivá práce s barvou – míchání, ředění, zhušťování, rozmývání</i>
<i>přiměřeně pracuje s 2D i 3Dprostorem</i>		<i>malba – tvořivá práce s barvou – míchání, ředění, zhušťování, rozmývání</i>
		<i>rozvíjení smyslu pro uspořádání v ploše, velikost objektů vzhledem k ploše</i>
<i>ukáže ilustraci v knize nebo dětském časopise</i>		<i>aktivní práce s ilustracemi</i>
<i>vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem</i>		<i>využití všech smyslů – poznávání velikosti, umístění a struktur předmětů (koláž, frotáž)</i>
<i>uplatňuje svoji zkušenost a částečně i fantazii</i>		<i>volná tvorba s využitím zkušenosti a fantazie</i>
		<i>modelování</i>
<i>ztvární vlastní prožitky a představy</i>		<i>rozfoukávání</i>
		<i>otisky, frotáž</i>
		<i>kresba</i>
		<i>malba</i>
<i>zopakuje si své znalosti o barvách a vlastnostech materiálů</i>		<i>teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené, výrazové vlastnosti barev, kombinace</i>
<i>rozvíjí své pozorovací schopnosti</i>		<i>kresba</i>
		<i>malba</i>
		<i>kompozice přírodnin nebo jiných prvků</i>
<i>pokouší se o výtvarné znázornění děje pohádky nebo příběhu</i>		<i>kresba</i>
		<i>malba</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
snaží se vystihnout dané proporce postav nebo předmětů	kresba	
	malba	
zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé, studené, světlé, tmavé a využije je v praxi	teorie barvy - základní a doplňkové barvy, teplé a studené, výrazové vlastnosti barev, kombinace	
rozlišuje tvary, linie a struktury předmětů, uplatňuje rytmus v barvách či tvarech	rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev	
	kompozice přírodnin nebo jiných prvků	
	textilní dekor, látky, tvoření obrazců	
zná některé dětské ilustrátory	ilustrace dětských knih	
	loutky	
rozvíjí své dovednosti při modelování	modelování z různých materiálů	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>pracuje dle pokynů vyučujícího a rozumí základním termínům</i>	<i>pojmenovávání pomůcek a dějů při výtvarném vyjadřování</i>	
<i>s malou pomocí si organizuje práci</i>	<i>organizace pracovního místa, postup práce</i>	
<i>seznamuje se se základními výtvarnými pojmy</i>	<i>výtvarné pojmy – obraz, socha, výstava, ilustrace</i>	
	<i>návštěva galerie, výstavy</i>	
<i>třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</i>	<i>koláže z různých materiálů</i>	
	<i>základní prostorové objekty z papíru i modelovací hmoty</i>	
<i>rozeznává různé typy linií kresby a uplatňuje je ve své tvorbě</i>	<i>výtvarné vyjadřování pomocí linií, kresba perem, špejlí, dřívkem</i>	
<i>pracuje s různými objekty a tvoří z nich kompozice</i>	<i>koláže z různých materiálů</i>	
	<i>kompozice z využitím různých prvků (i geometrických)</i>	
<i>experimentuje s barvami</i>	<i>míchání barev – ztmavování, zesvětlování</i>	
	<i>zapouštění barev, objevování nových barev a odstínů, vyjadřování veselých nebo smutných kompozic</i>	
<i>pokouší se o výtvarné vyjádření jednoduchých předmětů v ploše i prostoru</i>	<i>volná tvorba s využitím konkrétní předlohy (obrázek x předmět)</i>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
pracuje tvořivě s barvou		rozfoukávání skvrn, využívání náhodností, hry s barvami poznávání různých textur
inspiruje se tradičními i moderními díly		poznávání základních děl a popis na základě vlastních zkušeností
seznamuje se s prací malířů a ilustrátorů		ilustrátoři a malíři – Lada, Trnka, J. Čapek, Born, Z. Smetana
na základě vlastního prožitku vysvětlí obsah výtvarných prací		návštěva galerie, výstavy
dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky		otisky kresba s využitím vhodných nástrojů a pomůcek malba různými druhy barev
pozná základní barvy a dokáže je adekvátně použít		teorie barvy, vlastnosti barev kolorovaná kresba
poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		teorie barvy, vlastnosti barev malba různými druhy barev
umí výtvarně vyjádřit některé pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy		kresba s využitím vhodných nástrojů a pomůcek malba různými druhy barev
rozpozná lidské výtvary, pozoruje je a poznává jejich tvar		základní popis uměleckých děl
poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, dokáže je vhodně použít		malba různými druhy barev kolorovaná kresba rytmizace jednotlivých dekorativních prvků a barev
poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním		dekorativní práce komponování v ploše, využití přírodních i jiných materiálů textilní dekor, látka, obrazce modelování
seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)		ilustrace dětských knih umělecká díla - obrazy, sochy, kombinovaná díla, návštěva galerie základní popis uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
používá základní výtvarné pojmy		pojmy – malba, kresba, kontrast, hustota, síla
rozlišuje druhy barev a používá základní techniky při malbě		výtvarné znázornění živé a neživé přírody
		studené a teplé barvy, využití barev vzhledem k ročním obdobím
		dotváření barevných ploch, kombinování technik
pracuje s netradičními pomůckami		asambláž
využívá výtvarné prostředky a postupy pro vyjádření emocí a nálad		výrazové vlastnosti barev, vyjadřování emocí, nálad, pocitů
		modelování
seznamuje se s výtvarnými pojmy - plastika, dekorace		manipulace s předměty, pozorování dekorativních prvků na předmětech denní potřeba
využívá malbu a kresbu k dekorativní práci		dekorování předmětů (ubrus, hrnek, talíř)
		technika decoupage
při své tvorbě využívá všechny smysly		volná tvorba na základně vlastních prožitků
seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy		výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí
		zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy
		práce s tuší, kresba linií (vlasy, obočí, řasy)
při své tvorbě vychází z vlastních zážitků		prostorové znázorňování pozorovaných objektů
		manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		akční tvar malby a kresby
prezentuje své dílo a dokáže popsat i dílo ostatních		kolektivní práce, malba na pokračování
seznamuje se s funkcí písma jako s dekorativním prvkem		funkce písma – písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, modelované)
rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma		funkce písma – písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, modelované)
seznamuje se s dalšími způsoby uměleckého vyjádření - portrét, krajina, zátiší		vztahy umění a skutečnosti – návštěva galerie a výstav
		ztvárnění zátiší, portréty libovolnou technikou

Výtvarná výchova	4. ročník	
dokáže ztvárnit své prožitky, zážitky	kresba malba kolorovaná kresba komponování geometrických nebo stylizovaných přírodních a věcných prvků	
sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je	otisky výtvarné vyjádření symetrických tvarů dekorativní práce komponování geometrických nebo stylizovaných přírodních a věcných prvků dekorační látky, tvoření obrazců souměrných i nesouměrných, využívání fantazie a svých prožitků modelování a organizace v prostoru	
dokáže přesněji vyjádřit proporce lidské postavy	kresba malba výtvarné vyjádření symetrických tvarů	
pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je vyjádřit v ploše	teorie barvy, vlastnosti barev a vlastnosti materiálů dekorativní práce druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura	
volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	kresba malba modelování a organizace v prostoru	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnost při práci	hygiena a bezpečnost práce	
dokáže rytmicky řadit různé prvky	komponování geometrických nebo stylizovaných přírodních a věcných prvků dekorační látky, tvoření obrazců souměrných i nesouměrných, využívání fantazie a svých prožitků	
pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení	dekorační látky, tvoření obrazců souměrných i nesouměrných, využívání fantazie a svých prožitků	
modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie	modelování a organizace v prostoru	
vytváří složitějšími postupy různé výrobky na základě své fantazie	konstruování, sestavování celku z jednoduchých architektonických prvků	
pozná díla některých ilustrátorů	ilustrace knih (Lada, Zmatlíková, Sekora, Trnka, Pilař, Smetana) loutky	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc a podpora		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>při vlastní tvorbě vychází se svých zkušeností a zážitků</i>	<i>využívání vlastních zážitků a fantazie při volné tvorbě</i>	
<i>vhodně používá výtvarné potřeby a pomůcky</i>	<i>tradiční a netradiční výtvarné potřeby a jejich využití</i>	
<i>při tvorbě využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury</i>	<i>kresba a malba s pomocí linií, tvarů, využití světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny</i>	
	<i>kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou</i>	
	<i>malba temperovými a vodovými barvami</i>	
<i>kombinuje různé prvky v ploše a prostoru</i>	<i>kombinované techniky – koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjadřování</i>	
<i>využívá všech smyslů při vlastní tvorbě a snaží se smyslové vjemy vyjádřit vizuálně</i>	<i>volná tvorba na základě smyslových prožitků (poslech zvuků, hudby, haptické podněty)</i>	
<i>rozezná různé typy vizuálně obrazných vyjádření</i>	<i>objekty k ztvárnění – hračky, ilustrace k textům, plastika</i>	
	<i>využívání vizuálních typů ztvárnění – animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</i>	
<i>vnímá komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny v čase</i>	<i>vzájemná komunikace o dílech svých i jiných</i>	
	<i>seznámení se základními výtvarnými díly</i>	
	<i>vnímání změn výtvarného vyjadřování v čase – návštěva galerie</i>	
<i>rozvíjí svou fantazii a představivost</i>	<i>kresba</i>	
	<i>malba</i>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		netradiční výtvarné techniky
výtvarně vyjádří proporce lidské postavy a konfrontuje představu a skutečnost		kresba
		malba
		kolorovaná kresba
zná základní barvy a vhodně je používá		teorie barvy, výrazové prostředky barev
tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru		komponování geometrických nebo stylizovaných přírodních a věcných prvků
		výtvarné umění, užité umění, druhy výtvarného umění
chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa		netradiční materiály
		výtvarné umění, užité umění, druhy výtvarného umění
		umění jako součást běžného života
poznává písmo jako dekorativní prvek		typy písma
řeší úkoly dekorativního charakteru		komponování geometrických nebo stylizovaných přírodních a věcných prvků
		dekorační látky, papíry, tvorba obrazců
dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných prvků		komponování geometrických nebo stylizovaných přírodních a věcných prvků
modeluje prostorové útvary podle skutečnosti		modelování z různých materiálů
		konstruování, smysl pro prostor, sestavování celku
dokáže porovnat výrazové prostředky různých autorů, poznává kresbu a malbu jako umělecký prostředek		návštěva galerie
		umění jako součást běžného života
		ilustrátoři
seznamuje se s díly sochařů, malířů, architektů a snaží se je interpretovat		jednoduché architektonické prvky
		výtvarné umění, užité umění, druhy výtvarného umění
		návštěva galerie
		umění jako součást běžného života
		ilustrátoři
dokáže výtvarných dílem vyjádřit svůj postoj k zadanému tématu		kresba
		malba
		komponování geometrických nebo stylizovaných přírodních a věcných prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Řeč předmětů a věcí kolem nás		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>užívá perspektivních postupů, uplatňuje osobitý přístup k realitě</i>		<i>krajinomalba, práce v plenéru, užívá perspektivních postupů, město, architektura</i>
<i>základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru</i>		<i>volné tvorba na základě vlastních prožitků</i>
<i>prezentace vlastního tvůrčího záměru</i>		<i>seznámení s výtvarnými technikami – kresba, malba, grafika, práce s modelovací hmotou</i>
		<i>hodnocení a prezentace výsledků své tvorby - ve třídě, ve škole, na výstavách</i>
<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>		<i>dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, citlivá výtvarná linie a její rytmizace v ploše</i>
		<i>zapíjení barev, kontrasty barev</i>
<i>tvoří vlastní obrazová vyjádření pocitů a skutečností v plenéru</i>		<i>teplé a studené tóny barev, využití barev vzhledem k ročnímu období</i>
		<i>kompozice geometrických obrazců (barevný pastel na černém podkladu)</i>
<i>využívá vlastnosti a vztahy linií, barev a tvarů v ploše i prostoru</i>		<i>koláž</i>
		<i>volná tvorba s využitím konkrétní předlohy (obrázek, předmět)</i>
		<i>volný barevný přepis zajímavé přírodní skutečnosti (nerosty, krystaly,...)</i>
<i>pojmenovává linie, barvy a tvary ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		<i>rozvíjení tvořivosti a seberealizace při práci s fantazií, barvou vyjádřit určitou náladu situace – smutek, veselost, dramatičnost</i>
		<i>návrh na plakát, obal (koláž, montáž, malba)</i>
<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek</i>		<i>rozvíjení tvořivosti a seberealizace při práci s fantazií, barvou vyjádřit určitou náladu situace – smutek, veselost, dramatičnost</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<i>návrh na obal dětské knihy, ilustrace</i>
<i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>		<i>rozvíjení tvořivosti a seberealizace při práci s fantazií, barvou vyjádřit určitou náladu situace – smutek, veselost, dramatickosti</i>
<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		<i>aktivní diskuse o ztvárnění daného tématu</i>
		<i>prezentace vlastní tvorby – výstavy</i>
		<i>vysvětlení vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		<i>vnímání, pozorování a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních, vnímání umělecké produkce</i>
<i>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</i>		kontrasty barev teplé a studené tóny přenesení pocitu z hudební ukázky formou barevné abstraktní kompozice vnímání a uplatňování mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
<i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</i>		zapíjení barev, barevných tuží – podzim, zima, jaro, léto otisky podzimního listí kresba přírodninami (jíly, traviny, zemina)
<i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>		kresba a malba na základě probíraného učiva z dějepisu (pravěk, starověk, středověk) kresba a malba k významným výročím Českého státu kresba a malba k pranostikám tvorba plakátů k výročím ČR a celosvětovým událostem a svátkům (Halloween, Čarodějnice, Den Země, Den vody,...)
<i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>		hodnocení vlastních prací i prací spolužáků návštěva výstav, vernisáží instalace vlastních výtvarných prací
<i>kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>		seznámení s výtvarnými technikami – kresba, malba, grafika, práce s modelovací hmotou kombinace výtvarných technik – pointilismus, kombinace ploch a linií frotáž, otisky, kontury z tuby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Efektivní komunikace (výtvarné objekty)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>krajinomalba, práce v plenéru, užívá perspektivních postupů, město, architektura</i>	
	<i>volná tvorba na základě vlastních prožitků</i>	
	<i>seznámení s výtvarnými technikami – kresba, malba, grafika, práce s modelovací hmotou</i>	
	<i>hodnocení a prezentace výsledků své tvorby - ve třídě, ve škole, na výstavách</i>	
<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, citlivá výtvarná linie a její rytmizace v ploše</i>	
	<i>zapíjení barev, kontrasty barev</i>	
	<i>teplé a studené tóny barev, využití barev vzhledem k ročnímu období</i>	
	<i>kompozice geometrických obrazců (barevný pastel na černém podkladu)</i>	
<i>využívá vlastnosti a vztahy linií, barev a tvarů a objektů v ploše i prostoru</i>	<i>koláž</i>	
	<i>volná tvorba s využitím konkrétní předlohy (obrázek, předmět)</i>	
	<i>volný barevný přepis zajímavé přírodní skutečnosti (nerosty, krystaly,...)</i>	
<i>pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i mělecké produkci</i>	<i>rozvíjení tvořivosti a seberealizace při práci s fantazií, barvou vyjádřit určitou náladu situace – smutek, veselost, dramatickosti</i>	
	<i>návrh na plakát, obal (koláž, montáž, malba)</i>	
<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>aktivní diskuse o ztvárnění daného tématu</i>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		prezentace vlastní tvorby – výstavy vysvětlení vlastního tvůrčího záměru
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		vnímání, pozorování a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních, vnímání umělecké produkce
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku		barevná kompozice – rozfoukávaná tuš, pastelky kombinovaná technika – zátiší (váza s otisky listů) stínování předmětů temperou, pastelem, rudkou a uhlím
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		kresba a malba na základě probíraného učiva z dějepisu (dějiny českého národa) kresba a malba k významným výročím Českého státu kresba a malba k pranostikám tvorba plakátů k výročím ČR a celosvětovým událostem a svátkům (Halloween, Čarodějnice, Den Země, Den vody,...) reprodukce originálního výtvarného díla práce s fotografií – dokreslování chybějících částí fotografie portrét
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		asambláž – seznámení s pojmem, ukázky, sbírání materiálu (staré nůžky, knoflíky, drátky,...), vytvoření vlastního díla, práce ve skupinách tvorba plakátu na dané téma s využitím různého druhu písma tvorba reklamy na daný produkt kolektivní tvorba velkoplošného díla
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		hodnocení vlastních prací i prací spolužáků návštěva výstav, vernisáží instalace vlastních výtvarných prací tisk z kartonové matrice

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		krajinomalba, práce v plenéru, užívá perspektivních postupů, město, architektura volná tvorba na základě vlastních prožitků seznámení s výtvarnými technikami – kresba, malba, grafika, práce s modelovací hmotou hodnocení a prezentace výsledků své tvorby - ve třídě, ve škole, na výstavách
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, citlivá výtvarná linie a její rytmy zapíjení barev, kontrasty barev teplé a studené tóny barev, využití barev vzhledem k ročnímu období kompozice geometrických obrazců (barevný pastel na černém podkladu)
využívá vlastnosti a vztahy linií, barev a tvarů a objektů v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		koláž volná tvorba s využitím konkrétní předlohy (obrázek, předmět) volný barevný přepis zajímavé přírodní skutečnosti (nerosty, krystaly,...)
pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		rozvíjení tvořivosti a seberealizace při práci s fantazií, barvou vyjádřit určitou náladu situace – smutek, veselost, dramatičnost návrh na plakát, obal (koláž, montáž, malba)
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy		rozvíjení tvořivosti a seberealizace při práci s fantazií, barvou vyjádřit určitou náladu situace – smutek, veselost, dramatičnost návrh na obal CD, ilustrace
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		aktivní diskuse o ztvárnění daného tématu prezentace vlastní tvorby – výstavy vysvětlení vlastního tvůrčího záměru
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		vnímání, pozorování a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních, vnímání umělecké produkce
vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		práce s barevným papírem (trhání, lepení) – zátiší s ovocem

Výtvarná výchova	8. ročník	
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly		kolorovaná kresba, stará architektura (tuš, špejle)
		kresba v přírodě (architektura, stromy, detaily)
		písmo – druhy písma, ukázky písma, typografie
		kaligrafické písmo
		ztvárnění japonského písma
		perokresba
		barevná abstraktní kompozice dle ročního období
		vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností
k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		vnímání a uplatňování mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		práce s uhlím – lidská postava
		umístění těla a objektů v prostoru v malbě, kresbě a na fotografii
		vytvoření animovaného příběhu
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		vytvoření komiksu
		srovnání způsobu malby od pravěku po současnost
		historický nebo folklorní oděv – akvarel
		kresba postav v různých dobových kostýmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému, tvorba jako zdroj odpočinku a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování vyjádření druhých		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		krajinomalba, práce v plenéru, užívá perspektivních postupů, město, architektura volná tvorba na základě vlastních prožitků seznámení s výtvarnými technikami – kresba, malba, grafika, práce s modelovací hmotou hodnocení a prezentace výsledků své tvorby - ve třídě, ve škole, na výstavách
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, citlivá výtvarná linie a její rytmizace v ploše zapíjení barev, kontrasty barev teplé a studené tóny barev, využití barev vzhledem k ročnímu období kompozice geometrických obrazců (barevný pastel na černém podkladu)
využívá vlastnosti a vztahy linií, barev a tvarů a objektů v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		koláž volná tvorba s využitím konkrétní předlohy (obrázek, předmět) volný barevný přepis zajímavé přírodní skutečnosti (nerosty, krystaly,...)
pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		rozvíjení tvořivosti a seberealizace při práci s fantazií, barvou vyjádřit určitou náladu situace – smutek, veselost, dramatičnost návrh na plakát, obal (koláž, montáž, malba)
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy		rozvíjení tvořivosti a seberealizace při práci s fantazií, barvou vyjádřit určitou náladu situace – smutek, veselost, dramatičnost návrh na reklamní plakát, ilustrace
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		aktivní diskuse o ztvárnění daného tématu prezentace vlastní tvorby – výstavy vysvětlení vlastního tvůrčího záměru
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		vnímání, pozorování a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních, vnímání umělecké produkce
zaznamenává podněty z představ a fantazie		rozšívání barevně řešené plochy, paspartace textilní koláž – pohádková postava

Výtvarná výchova	9. ročník	
		malba – představa postavy z budoucnosti, sci-fi
		snová krajina – kombinovaná technika
uplatňuje prvky vizuálního vyjádření dle vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků		různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie), v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností
		dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, grafické techniky, zákonitosti výběru a užití písma, řazení písma v ploše
k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		vizuálně obrazná vyjádření - ilustrace textů, volná malba, komiks, reklama- uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		počítačová grafika, fotografie, video
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		vnímání a uplatňování mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, landart, happening, základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, rozdíly výtvarných vyjádření - abstraktní, popisné, alegorické, symbolické

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Žáci se učí základním poznatkům o pohybu, které by měli využívat v každodenním životě. Ve výuce jsou preventivně využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen do třech tematických okruhů: - Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Činnosti podporující pohybové učení Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v 1. - 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu. Ve výuce jsou preventivně využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy. Předmět Tělesná výchova je organizován v tělocvičně, volné přírodě, na atletickém, plaveckém a zimním stadionu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k používání základního tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu • učíme žáky měřit základní pohybové výkony a srovnávat je • učíme žáky chápat obecně používané termíny a symboly • vedeme žáky ke srovnávání sportovních výsledků se žáky ostatních škol Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátním reakcím v situaci při úrazu spolužáka • učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • vedeme žáky k péči o zdraví, pomoci v případě ohrožení vlastní osoby nebo jiné osoby • vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit počátečním neúspěchem při získávání nových dovedností v tělesné výchově Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učíme žáky reagovat na základní povely, pokyny a taktéž je vydávat, organizovat jednoduché

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj Kompetence sociální a personální: - učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a svými výsledky ovlivňovat kvalitu výsledné práce - vedeme žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a k uvědomění si jeho možných důsledků - vedeme žáky k respektování pravidel cvičení v týmu Kompetence občanské: - vedeme žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních - učíme žáky adekvátně reagovat při možných krizových situacích (zranění při sportu) Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce - vedeme žáky k sebehodnocení při sportovních výkonech Kompetence digitální: - učíme žáky užívat vhodná digitální zařízení (interaktivní tabule, televize, stopky) - učíme žáky vyhledávat tradiční i netradiční sporty prostřednictvím televizních a online přenosů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se s účinky cvičení		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a základního náčiní
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		<i>oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i>
		<i>bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, první pomoc v podmínkách TV</i>
<i>seznamuje se se základními pokyny a povely ke sportovním činnostem</i>		<i>činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely</i>
		<i>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</i>
		<i>zásady jednání a chování - fair play</i>
		<i>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>zvládá základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		<i>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>
		<i>základy gymnastiky - průpravná cvičení</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</i>
		<i>základy atletiky - rychlý běh, skok z místa, hod míčkem</i>
		<i>základy sportovních her - průpravné hry pro manipulaci s míčem, pálkou</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</i>
<i>seznamuje se s účinky různých cvičení</i>		<i>význam pohybu pro zdraví</i>
		<i>pohybový režim žáků, příprava organismu</i>
		<i>rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</i>
<i>pozná zásady správného držení těla</i>		<i>význam pohybu pro zdraví</i>
		<i>průpravná, dechová, kompenzační cvičení pro správné držení těla</i>
<i>osvojuje si hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při tělovýchovných činnostech</i>		<i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>
<i>seznamuje se se základními povely, signály, gesty a pokyny</i>		<i>základní povely, gesta a signály</i>
<i>používá vhodné sportovní oblečení a obuv</i>		<i>sportovní oděv a obuv</i>
<i>uběhne přiměřenou vzdálenost</i>		<i>průpravná cvičení na běh, hod, skok</i>
		<i>běh na krátkou i delší trať</i>
<i>nacvičuje skok do dálky, skok z místa i s rozběhem</i>		<i>skok z místa, skok s rozběhem</i>
<i>učí se postoj při hodů míčkem</i>		<i>hod míčkem</i>
<i>soutěží s ostatními v duchu fair play</i>		<i>rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
učí se základům gymnastiky		základy gymnastiky průpravná cvičení cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
zná základní pojmy náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry		sportovní hry míčové hry kolektivní hry
zná a dodržuje pravidla jednoduchých sportovních her		drobné pohybové hry pravidla při kolektivních hrách
je schopen soutěžit v družstvu		soutěže a závody
zvládá základní způsoby házení a chytání míče		míčové hry
zvládá chůzi v terénu		turistika a pohyb v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a k pohybovým aktivitám</i>	<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků</i>	
	<i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a základního náčiní</i>	
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>	
<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i>	
	<i>bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, první pomoc v podmínkách TV</i>	
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely</i>	
	<i>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</i>	
	<i>zásady jednání a chování - fair play</i>	

Tělesná výchova	2. ročník	
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		<i>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
		<i>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>
		<i>základy gymnastiky - průpravná cvičení</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</i>
		<i>základy atletiky - rychlý běh, skok z místa, hod míčkem</i>
		<i>základy sportovních her - průpravné hry pro manipulaci s míčem, pálkou</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</i>
		<i>plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základy plavání</i> <i>další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</i>
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené

Tělesná výchova	2. ročník	
		povely, signály
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a k pohybovým aktivitám</i>		<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků</i>
		<i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a základního náčiní</i>
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		<i>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>
		<i>základy gymnastiky - průpravná cvičení</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</i>
		<i>základy atletiky - rychlý běh, skok z místa, hod míčkem</i>
		<i>základy sportovních her - průpravné hry pro manipulaci s míčem, pálkou</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</i>
		<i>plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základy plavání</i>
		<i>další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		<i>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i> <i>bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, první pomoc v podmínkách TV</i>
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		<i>činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely</i> <i>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</i> <i>zásady jednání a chování - fair play</i> <i>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		<i>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřené cvičení a jejich praktické využití</i> <i>základy gymnastiky - průpravná cvičení</i> <i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</i> <i>základy atletiky - rychlý běh, skok z místa, hod míčkem</i> <i>základy sportovních her - průpravné hry pro manipulaci s míčem, pálkou</i> <i>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</i> <i>plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základy plavání</i> <i>další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</i>
<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>		<i>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</i>
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>		<i>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</i> <i>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</i> <i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance</i> <i>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</i> <i>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
		odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní první pomoc v podmínkách TV
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zvládá jednoduchá speciální cvičení		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
uplatňuje správné způsoby držení těla při jednotlivých činnostech		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
uplatňuje správné držení těla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</i>	
<i>zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>	
<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti</i>	
	<i>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost</i>	
	<i>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</i>	
	<i>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</i>	
	<i>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh</i>	
	<i>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</i>	
	<i>spolupráce ve hře, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce</i>	
	<i>utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů</i>	
	<i>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</i>	
	<i>základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy jednoho plaveckého způsobu, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</i>	
	<i>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě</i>	
	<i>další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</i>	
<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i>	
	<i>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</i>	

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>		<i>činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</i>
		<i>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</i>
		<i>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
		<i>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</i>
		<i>zdroje informací o pohybových činnostech</i>
<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		<i>spolupráce ve hře, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce</i>
		<i>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</i>
<i>zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		<i>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>		<i>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</i>
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>		<i>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</i>
		<i>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</i>
		<i>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</i>
		<i>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</i>
		<i>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</i>
		<i>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké styly</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, základní první pomoc v podmínkách TV
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		hra fair play, olympijské ideály
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		<i>činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti spolupráce ve hře, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy jednoho plaveckého způsobu, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové

Tělesná výchova	5. ročník	
		<i>testy</i>
		<i>zdroje informací o pohybových činnostech</i>
<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		<i>spolupráce ve hře, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce</i> <i>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</i>
<i>zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		<i>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>
<i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova	5. ročník	
		plavání - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
		další pohybové činnosti
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě		

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví – rekreační a kondiční programy základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely vzájemná komunikace při pohybových činnostech běžecká abeceda – liftink, skipink, vysoká kolena, zakopávání
<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění předvídaní nebezpečí úrazu, bezpečnost
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty chůze v terénu bezpečnost a hygiena v přírodě běhy v terénu zimní turistika hry na sněhu
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity akrobacie – přeskok, kotouly kladinka – chůze švédská bedna – výskok, seskok estetické a kondiční formy – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance cvičení se švihadlem úpoly – základy sebeobran (program: Nenech si ublížit) kondiční a silová cvičení atletika – nízký start sprint – 60 m

Tělesná výchova	6. ročník	
		vytrvalý běh na dráze – 8 minut člunkový běh skok do dálky – z místa hod míčkem – zlepšování techniky hodu bruslení – jízda vpřed, hry na ledě sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel netradiční pohybové činnosti podle zájmu žáků a podmínek školy
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity estetické a kondiční formy – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance cvičení se švihadlem úpoly – základy sebeobran (program: Nenech si ublížit) kondiční a silová cvičení atletika – nízký start sprint – 60 m vytrvalý běh na dráze – 8 minut skok do dálky – z místa sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel netradiční pohybové činnosti podle zájmu žáků a podmínek školy gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí hod míčkem bruslení
užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech tradiční jarní atletické závody
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		zásady jednání a chování – fair play, zdravá soutěživost olympismus – olympijské ideály a symboly
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		tradiční podzimní sportovní den pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	6. ročník	
		tradiční a netradiční sportovní hry – vybíjená
		košíková – základy košíkové, driblink, přihrávky
		odbíjená, přehazovaná
		kopaná – fotbalová abeceda, zápas
		florbal – přihrávky, střelba na bránu, zápas
		bumbác-bal – přihrávky, zápas
		herní činnosti bez míče
		herní kombinace
		hry se základními pravidly
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		rekreační a výkonnostní sport
		sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
		kondiční programy
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		průpravná cvičení
		kompensační cvičení
		vyrovnávací cvičení
		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		pohybové činnosti v nestandardním prostředí
		první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry, netradiční pohybové hry
		základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, překážkový běh
		atletika – skok do dálky
		atletika – hod míčkem
		turistika a pobyt v přírodě, bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty
		bruslení – seznámení s ledovou plochou, skluz
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		herní činnosti jednotlivce
		utkáni podle pravidel
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin		kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely,

Tělesná výchova	6. ročník	
a časopisů, uživatele internetu		signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		korekční zdravotní cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		korekční zdravotní cvičení prvky jógy
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		správné formy cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		<i>činnosti ovlivňující zdraví</i>
		<i>význam pohybu pro zdraví – rekreační a kondiční programy</i>
		<i>základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely</i>
		<i>vzájemná komunikace při pohybových činnostech</i>
		<i>sport dívek a chlapců</i>
<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		<i>běžecká abeceda – liftink, skipink, vysoká kolena, zakopávání</i>
		<i>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</i>
		<i>napínací a protahovací cvičení</i>
		<i>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		<i>doping</i>
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		<i>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</i>
		<i>improvizované ošetření poranění</i>
		<i>předvídání nebezpečí úrazu, bezpečnost</i>
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		<i>uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</i>
		<i>chůze v terénu</i>
		<i>bezpečnost a hygiena v přírodě</i>
		<i>běhy v terénu</i>
		<i>zimní turistika</i>
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		<i>hry na sněhu</i>
		<i>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</i>
		<i>akrobacie – přeskok, kotouly, sestava ze zvládnutých gymnastických prvků</i>
		<i>kladinka – chůze, rovnovážné postoje</i>
		<i>trampolína – výskoky</i>
		<i>švédská bedna – výskok, seskok</i>
		<i>rytmická a kondiční gymnastika – pohyb s hudebním doprovodem</i>
		<i>estetické a kondiční formy – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy</i>
		<i>rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance</i>
		<i>cvičení se švihadlem</i>
		<i>úpoly – základy sebeobrany (program: Nenech si ublížit)</i>
		<i>kondiční a silová cvičení</i>
		<i>kruhový trénink</i>
		<i>šplh na tyči</i>
		<i>atletika – nízký start</i>
		<i>sprint – 60 m</i>
		<i>vytrvalý běh na dráze – 10 minut</i>
		<i>štafetový běh</i>
		<i>člunkový běh</i>
		<i>skok do dálky – z místa, z rozběhu</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<i>hod míčkem – zlepšování techniky hodu</i> <i>bruslení – jízda vpřed, vzad, hry na ledě</i> <i>sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel</i> <i>netradiční pohybové činnosti podle zájmu žáků a podmínek školy</i>
<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		<i>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</i> <i>estetické a kondiční formy – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance</i> <i>cvičení se švihadlem</i> <i>úpoly – základy sebeobrany (program: Nenech si ublížit)</i> <i>kondiční a silová cvičení</i> <i>kruhový trénink</i> <i>šplh na tyči</i> <i>atletika – nízký start</i> <i>sprint – 60 m</i> <i>vytrvalý běh na dráze – 10 minut</i> <i>štafetový běh</i> <i>skok do dálky – z místa, z rozběhu</i> <i>sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel</i> <i>netradiční pohybové činnosti podle zájmu žáků a podmínek školy</i> <i>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</i> <i>skok do výšky</i> <i>hod míčkem</i> <i>bruslení</i>
<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</i> <i>tradiční jarní atletické závody</i>
<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>		<i>zásady jednání a chování – fair play, zdravá soutěživost</i> <i>olympismus – olympijské ideály a symboly</i>
<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a</i>		<i>tradiční podzimní sportovní den</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
dodržuje ji		pravidla her, závodů a soutěží tradiční a netradiční sportovní hry – vybíjená košíková – základy košíkové, driblink, přihrávky, střelba na koš odbíjená, přehazovaná kopaná – fotbalová abeceda, zápas florbal – přihrávky, střelba na bránu, zápas bumbác-bal – přihrávky, zápas herní činnosti bez míče herní kombinace hry se základními pravidly
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování (atletický a zimní stadion, terén, tělocvična)
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		rekreační a výkonnostní sport
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		rozvoj zdravotně orientované zdatnosti kondiční programy
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		průpravná cvičení kompenzační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		volba sportovních aktivit v různém prostředí a klimatických podmínkách bezpečnost
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		pohybové činnosti v nestandardním prostředí první pomoc při TV a sportu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry, netradiční pohybové hry základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance základy sebeobrany atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, překážkový běh atletika – skok do dálky

Tělesná výchova	7. ročník	
		atletika – hod míčkem a granátem
		turistika a pobyt v přírodě, bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, orientace
		bruslení – jízda vpřed
		lyžování – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku
		bezpečnost pohybu v zimní horské krajině
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		herní činnosti jednotlivce
		herní kombinace a systémy
		utkáni podle pravidel
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		speciální cvičení na rozvoj pohybového systému, vnitřních orgánů
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení na rozvoj pohybového systému, vnitřních orgánů
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
dodhodne se na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>činnosti ovlivňující zdraví</i>	
	<i>význam pohybu pro zdraví – rekreační a kondiční programy</i>	
	<i>základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely</i>	
	<i>vzájemná komunikace při pohybových činnostech</i>	
	<i>sport dívek a chlapců</i>	
<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>běžecká abeceda – liftink, skipink, vysoká kolena, zakopávání</i>	
	<i>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</i>	
	<i>napínací a protahovací cvičení</i>	
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>	
	<i>doping, dopingové skandály</i>	
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ovlivněných klimatickými podmínkami</i>	
	<i>dopad znečištěného ovzduší na zdraví člověka – druhy vhodných sportovních aktivit</i>	
	<i>drobné pohybové hry</i>	
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</i>	
	<i>improvizované ošetření poranění a transport raněného</i>	
	<i>předvídaní nebezpečí úrazu, bezpečnost</i>	
	<i>ochranná výzbroj a výstroj - výběr</i>	
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</i>	
	<i>chůze v náročnějším terénu</i>	
	<i>bezpečnost a hygiena v přírodě</i>	
	<i>běhy v terénu</i>	

Tělesná výchova	8. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		cyklistika – den pro zdraví
		zimní turistika
		hry na sněhu
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		běh do schodů
		akrobacie – přeskok, kotouly, krátké sestavy, sestava ze zvládnutých gymnastických prvků
		kladinka – chůze, obraty, rovnovážné postoje, chůze s pohyby paží
		trampolína – výskoky
		švédská bedna – výskok, seskok
		rytmická a kondiční gymnastika – pohyb s hudebním doprovodem
		estetické a kondiční formy – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance
		cvičení se švihadlem
		úpoly – základy sebeobran (program: Nenech si ublížit)
		kondiční a silová cvičení
		kruhový trénink
		šplh na tyči
		atletika – nízký start a nácvik polovysokého startu
		sprint – 60 m
		vytrvalý běh na dráze (chlapci 1500 m, dívky – 1200 m)
		vytrvalý běh na dráze – 10 minut
		štafetový běh
		člunkový běh
		skok do dálky – z místa, z rozběhu
		skok do výšky – technika nůžky, seznámení s flopem
		hod míčkem a granátem – zlepšování techniky hodu
		bruslení – jízda vpřed, vzad, překládání vpravo i vlevo, hry na ledě
		sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel

Tělesná výchova	8. ročník	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		netradiční pohybové činnosti podle zájmu žáků a podmínek školy
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		běh do schodů
		estetické a kondiční formy – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance
		cvičení se švihadlem
		úpoly – základy sebeobrany (program: Nenech si ublížit)
		kondiční a silová cvičení
		kruhový trénink
		šplh na tyči
		sprint – 60 m
		vytrvalý běh na dráze – 10 minut
		štafetový běh
		skok do dálky – z místa, z rozběhu
		sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel
		netradiční pohybové činnosti podle zájmu žáků a podmínek školy
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		atletika – nízký a polovysoký start
		skok do výšky
		hod míčkem a granátem
		bruslení
užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		tradiční jarní atletické závody
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		zásady jednání a chování – fair play, zdravá soutěživost, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích a sportu
		olympismus – olympijské ideály a symboly
		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		tradiční podzimní sportovní den
		pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	8. ročník	
		tradiční a netradiční sportovní hry – vybíjená
		košíková – základy košíkové, driblink, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt
		odbíjená, přehazovaná
		kopaná – fotbalová abeceda, zápas
		florbal – přihrávky, střelba na bránu, zápas
		bumbác-bal – přihrávky, zápas
		herní činnosti bez míče
		herní kombinace
		hry se základními pravidly
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování (atletický a zimní stadion, terén, tělocvična)
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jeho optimální provedení		kompensační cvičení
		vyrovnávací cvičení
		speciální a vyrovnávací cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		základy speciálních a vyrovnávacích cvičení
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		rekreační a výkonnostní sport
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
		kondiční programy
		manipulace se zatížením
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		průpravná cvičení
		kompensační cvičení
		vyrovnávací cvičení
		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		volba sportovních aktivit v různém prostředí a klimatických podmínkách
		bezpečnost
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou		pohybové činnosti v nestandardním prostředí
		první pomoc při TV a sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
činnost	improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry, netradiční pohybové hry	
	základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance	
	základy sebeobran, judo, karate	
	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, překážkový běh	
	atletika – skok do dálky a do výšky	
	atletika – hod míčkem a granátem	
	atletika – vrh koulí	
	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce	
	bruslení – jízda vpřed a vzad	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	herní činnosti jednotlivce	
	herní kombinace a systémy	
	utkáni podle pravidel	
	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	atletika – měření výkonů ostatních a porovnávání jednotlivých výsledků	
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	
	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	speciální a vyrovnávací cvičení	
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		<i>činnosti ovlivňující zdraví</i>
		<i>význam pohybu pro zdraví – rekreační a kondiční programy</i>
		<i>základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely</i>
		<i>vzájemná komunikace při pohybových činnostech</i>
		<i>sport dívek a chlapců</i>
		<i>běžecká abeceda – liftink, skipink, vysoká kolena, zakopávání</i>
<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		<i>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</i>
		<i>napínací a protahovací cvičení</i>
		<i>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		<i>doping, dopingové skandály</i>
		<i>dopad drog a škodlivin na zdraví člověka a vliv na sportovní aktivity</i>
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		<i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ovlivněných klimatickými podmínkami</i>
		<i>dopad znečištěného ovzduší na zdraví člověka – druhy vhodných sportovních aktivit</i>
		<i>drobné pohybové hry</i>
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		<i>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</i>
		<i>improvizované ošetření poranění a transport raněného</i>
		<i>předvídání nebezpečí úrazu, bezpečnost</i>
		<i>ochranná výzbroj a výstroj - výběr</i>
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady</i>		<i>uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti		chůze v náročnějším terénu
		chůze v terénu se zátěží
		bezpečnost a hygiena v přírodě
		běhy v terénu
		základy orientačního běhu
		cyklistika – den pro zdraví
		zimní turistika
		hry na sněhu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		běh do schodů
		akrobacie – přeskok, kotouly, krátké sestavy, sestava ze zvládnutých gymnastických prvků
		koza – výskok s můstkem
		kladinka – chůze, obraty, rovnovážné postoje, chůze s pohyby paží
		trampolína – výskoky
		švédská bedna – výskok, seskok
		rytmická a kondiční gymnastika – pohyb s hudebním doprovodem
		estetické a kondiční formy – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance
		cvičení se švihadlem
		úpoly – základy sebeobrany (program: Nenech si ublížit)
		kondiční a silová cvičení
		kruhový trénink
		šplh na tyči
		šplh na laně (chlapci)
		atletika – nízký a polovysoký start
		sprint – 60 m
		vytrvalý běh na dráze (chlapci 1500 m, dívky – 1200 m)
		vytrvalý běh na dráze – 12 minut
		štafetový běh

Tělesná výchova	9. ročník	
		člunkový běh
		skok do dálky – z místa, z rozběhu
		skok do výšky - zlepšování techniky flopu
		hod míčkem a granátem – zlepšování techniky hoduj
		vrh koulí
		Bruslení – jízda vpřed, vzad, překládání vpravo i vlevo, hry na ledě
		sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel
		netradiční pohybové činnosti podle zájmu žáků a podmínek školy
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		běh do schodů
		estetické a kondiční formy – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance
		cvičení se švihadlem
		úpoly – základy sebeobrany (program: Nenech si ublížit)
		kondiční a silová cvičení
		kruhový trénink
		šplh na tyči
		šplh na laně (chlapci)
		atletika – nízký a polovysoký start
		sprint – 60 m
		vytrvalý běh na dráze (chlapci 1500 m, dívky – 1200 m)
		vytrvalý běh na dráze – 12 minut
		štafetový běh
		skok do dálky – z místa, z rozběhu
		vrh koulí
		Bruslení – jízda vpřed, vzad, překládání vpravo i vlevo, hry na ledě
		sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel
		netradiční pohybové činnosti podle zájmu žáků a podmínek školy

Tělesná výchova	9. ročník	
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		skok do výšky
		hod míčkem a granátem
		bruslení
užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		kommunikace v TV – základy grafického zápisu pohybu
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		tradiční jarní atletické závody
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		zásady jednání a chování – fair play, zdravá soutěživost, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích a sportu
		olympismus – olympijská charta, olympijské ideály a symboly
		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		tradiční podzimní sportovní den
		pravidla her, závodů a soutěží
		tradiční a netradiční sportovní hry – vybíjená
		košíková – základy košíkové, driblink, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt, zápas
		odbíjená, přehazovaná
		kopaná – fotbalová abeceda, zápas
		florbal – přihrávky, střelba na bránu, zápas
		bumbáčbal – přihrávky, zápas
		herní činnosti bez míče
		herní kombinace
		hry se základními pravidly
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování (atletický a zimní stadion, terén, tělocvična)
spolurozhoduje osvojené hry a soutěže		organizace prostoru a pohybových činností v různých podmínkách
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		rekreační a výkonnostní sport
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
		kondiční programy

Tělesná výchova	9. ročník	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		manipulace se zatížením
		průpravná cvičení
		kompensační cvičení
		vyrovnávací cvičení
		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		volba sportovních aktivit v různém prostředí a klimatických podmínkách
		bezpečnost
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		pohybové činnosti v nestandardním prostředí
		první pomoc při TV a sportu
		improvizované ošetření poranění a odsun raněného
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry, netradiční pohybové hry
		základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance
		základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, překážkový běh
		atletika – skok do dálky a do výšky
		atletika – hod míčkem nebo granátem
		atletika – vrh koulí
		turistika a pobyt v přírodě, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
		bruslení – jízda vpřed a vzad, slalom, hry na ledě
		herní činnosti jednotlivce
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		herní kombinace a systémy
		utkáni podle pravidel
		utkáni podle pravidel
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
		základy grafického zápisu pohybu
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		zásady jednání a chování při různých činnostech a v různorodém prostředí

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		atletika – měření výkonů ostatních a porovnávání jednotlivých výsledků
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		kompensační cvičení vyrovnávací cvičení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		volba sportovních aktivit v různém prostředí a klimatických podmínkách bezpečnost
naplňuje v podmínkách školy základní olympijské myšlenky		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se jednoduché taktice a spolupráci, která vede k úspěchu týmu		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, fyzické a psychické), a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví je rozdělen do šesti tematických okruhů: - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Hodnota a podpora zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje v 6. a 7. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu. Předmět Výchova ke zdraví se realizuje ve třídách a volné přírodě.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení je učíme efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě • učíme žáky uvádět věci do souvislostí • učíme žáky získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni • učíme žáky promýšlet a plánovat způsob řešení problémů, využívat vlastního úsudku a zkušeností • vedeme žáky ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnost obhájit je Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme žáky k naslouchání a promluvám druhých lidí, k porozumění jim

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k účinnému zapojení se do diskuse, k ohájení svého názoru a vhodné argumentaci • učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti, vytvářet vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití • učíme žáky kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence pracovní: • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech • vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikační • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>		rodina – vztahy, příbuzenské vazby, soužití
		škola – vztahy, pravidla, školní řád, negativní jevy ve škole
		chování ve škole, v rodině, ve skupině
<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>		vrstevnická skupina – soužití v prostředí komunity
		zájmová skupina – soužití v prostředí komunity
		sebepoznání a sebepojetí
		vztah k sobě a k jiným lidem
		zdravé a vyrovnané sebepojetí
		dětství – tělesné, duševní a společenské změny
		puberta
		dospívání

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<i>stáří</i>
<i>svěří se se zdravotním problémem</i>		<i>tělesná a duševní hygiena</i>
		<i>zásady osobní a intimní hygieny, otužování</i>
<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>		<i>stres a jeho vztah ke zdraví</i>
		<i>kompensační a relaxační techniky k překonávání stresových situací</i>
		<i>psychohygiena, civilizační choroby – rizika, preventivní péče</i>
		<i>hledání pomoci při problémech, sociální dovednost při předcházení stresu</i>
		<i>podpora zdraví, prevence, intervence</i>
		<i>odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí</i>
		<i>ochrana zdraví při různých činnostech</i>
		<i>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i>
		<i>šikana a jiné projevy násilí – agrese, vandalismus</i>
		<i>komunikace s neznámými lidmi</i>
		<i>řešení konfliktních a krizových situací</i>
		<i>bezpečné prostředí ve škole</i>
		<i>řešení problémů v mezilidských vztazích, prosociální chování (dramatizace některých životních situací)</i>
		<i>ochrana člověka za mimořádných situací</i>
		<i>živelné pohromy, terorismus</i>
		<i>důležitá telefonní čísla, varovné signály</i>
		<i>ukrytí obyvatelstva, evakuační zavadlo</i>
		<i>požár, chování při požáru, další živelné pohromy</i>
<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		<i>význam pohybu pro zdraví, pobyt v přírodě</i>
		<i>režim dne, dny práce a dny volna</i>
		<i>mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe i druhých</i>
		<i>přijímání názoru druhého</i>
		<i>rozvíjení schopností komunikace</i>
		<i>chování podporující dobré vztahy, zásady slušného chování</i>
<i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>		<i>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</i>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, obec, spolek
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		dětství, puberta
		dospívání – tělesné, duševní a společenské
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		změny sexuálního dospívání
		reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
		sexualita jako součást formování osobnosti
		zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost
		promiskuita
		problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
		poruchy pohlavní identity
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim
		vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
		poruchy příjmu potravy
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody
		hluk, osvětlení, teplota
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování
		vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
		ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
		prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
		sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>		<i>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství</i>
		<i>láska, partnerské vztahy</i>
		<i>manželství a rodičovství</i>
		<i>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</i>
		<i>prevence rizikového sexuálního chování</i>
		<i>předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství, rodičovství mladistvých</i>
		<i>poruchy pohlavní identity</i>
		<i>vývojová období člověka</i>
		<i>základy péče o dítě, péče o miminko</i>
		<i>ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</i>
		<i>nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy</i>
		<i>preventivní a lékařská péče</i>
		<i>chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (domácnost, sport, pracoviště)</i>
		<i>osobnost člověka (temperament, introvert, extrovert)</i>
<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		<i>výživa a zdraví – zásady správného stravování</i>
		<i>vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</i>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<i>výroba zdravého jídla</i> <i>specifické druhy výživy</i> <i>poruchy příjmu potravy</i> <i>výroba potravinového talíře (plakátu, reklamy na zdravou potravinu)</i> <i>důsledky špatných stravovacích návyků</i>
<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>		<i>zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</i> <i>alkoholismus, tabakismus</i> <i>patologické hráčství</i> <i>náboženské sekty</i>
<i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s rizikovými jevy</i>		<i>rasová diskriminace</i> <i>záškoláctví</i> <i>vandalismus</i> <i>sprejerství</i> <i>reklamní vlivy a působení medií, hodnocení reklam</i> <i>hoax v mediích, ovlivňování člověka</i> <i>cvičení sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</i>
<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		<i>formy sexuální zneužívání obětí</i> <i>kommunikace se službami odborné pomoci</i>
<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		<i>živelné pohromy, terorismus</i> <i>důležitá telefonní čísla, varovné signály</i> <i>ukrytí obyvatelstva, evakuační zavadadlo</i> <i>požár, chování při požáru, další živelné pohromy</i> <i>praktický nácvik zodpovědného chování a první pomoci</i>
<i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i>		<i>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</i> <i>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</i> <i>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –</i>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
		bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu
		zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdrav		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Moje psychika; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací	
<i>Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>	

5.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: - Práce s drobným materiálem - Konstrukční činnosti - Pěstitelské práce - Příprava pokrmů Vyučovací předmět Pracovní vyučování se realizuje v 1. – 5. ročníku, v hodinové dotaci dle učebního plánu. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní vyučování na 2. stupni je rozdělen do osmi tematických okruhů: - Práce s technickými materiály - Design a konstruování

Název předmětu	Pracovní vyučování
	- Pěstitelské práce a chovatelství - Provoz a údržba domácnosti - Příprava pokrmů - Práce s laboratorní technikou - Využití digitálních technologií - Svět práce Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Pracovní vyučování se realizuje v 1. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Předmět Pracovní vyučování je realizován v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, ale také v okolní přírodě formou tematicky zaměřených vycházek. Vzhledem k absenci vlastních pozemků jsou vybrané pěstitelské práce realizovány pěstováním rostlin v květináčích či truhlíkách. Téma Svět práce je závazný pro osmý a devátý ročník.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme u žáků vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatnění tvořivosti, vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, rozpoznávání problémů a hledání nejvhodnějších způsobů jejich řešení • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • učíme žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování názorů ostatních členů skupiny při práci na společném výrobku, ve skupině je vedeme k utváření příjemné atmosféry v týmu Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování vymezených pravidel

Název předmětu	Pracovní vyučování
	podporujeme samostatné získávání informací z různých zdrojů a prostřednictvím vlastní tvorby žáků, napomáháme k utváření jejich pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k využívání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vedeme žáky k poznání, že technika jako součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka - učíme žáky osvojit si obecně používané termíny, znaky a symboly využívané v rámci pracovních činností a běžných profesí
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky porozumět různým typům obrázkových návodů, podle nichž mají sestavit model nebo výrobek - vedeme žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, získání potřebné sebedůvěry, budování jejich postojů a hodnot ve vztahu k práci člověka, technice, životnímu prostředí
	Kompetence občanské: vedeme žáky k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení základů podnikatelského myšlení
	Kompetence digitální: - učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojování do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>		<i>jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev</i> <i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i>
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		<i>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</i> <i>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, atd.)</i> <i>jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev</i>
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>organizace práce</i>
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i> <i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, i podle vlastní představy</i> <i>praktické činnosti: sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice</i> <i>užívání správných názvů nástrojů a součástí stavebnice (matice, šrouby, maticové klíče, aj.)</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		<i>vycházky a exkurze - zahrada, park, pole, péče o životní prostředí</i>
<i>pečuje o nenáročné rostliny</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin - voda, vzduch, světlo, teplo, půda, prostor</i> <i>půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</i> <i>pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování hrachu, fazolí, řeřichy, osení</i> <i>pěstování pokojových rostlin - zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí; poznávání různých druhů</i>

Pracovní vyučování	1. ročník	
		<i>pokojových rostlin</i>
		<i>pěstitelské nářadí a pomůcky - konévka, květináč, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, váza</i>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - prostírání stolu k snídani, obědu, večeři</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>vhodné chování při stolování</i>
<i>připraví jednoduché pokrmy</i>		<i>základní vybavení kuchyně - bezpečné používání jednoduchého kuchyňského náčiní, bezpečné obsluhování elektrického sporáku</i>
		<i>výběr, nákup a skladování potravin - ceny a druhy potravin</i>
		<i>úklid po vaření</i>
		<i>zdravá výživa</i>
		<i>příprava jednoduché snídani, bezmasého oběda či večeře</i>
		<i>příprava pomazánek a ovocných pohárů</i>
		<i>zeleninové saláty, mléčné pokrmy</i>
		<i>zeleninové polévky, bramborové pokrmy</i>
		<i>jednoduchá úprava těstovin</i>
<i>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</i>		<i>papír</i>
<i>navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</i>		<i>přírodniny</i>
		<i>modelína</i>
		<i>lidové zvyky a tradice</i>
<i>stříhá a nalepuje textilií</i>		<i>textil</i>
<i>sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</i>		<i>práce montážní a demontážní</i>
		<i>práce se stavebnicemi</i>

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Pracovní vyučování	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>		jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev lidové zvyky, tradice, řemesla
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, atd.)
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>		organizace práce
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, i podle vlastní představy praktické činnosti: sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice užívání správných názvů nástrojů a součástí stavebnice (matice, šrouby, maticové klíče, aj.)
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		vycházky a exkurze - zahrada, park, pole, péče o životní prostředí
<i>pečuje o nenáročné rostliny</i>		základní podmínky pro pěstování rostlin - voda, vzduch, světlo, teplo, půda, prostor půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování hrachu, fazolí, řeřichy, osení pěstování pokojových rostlin - zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí; poznávání různých druhů pokojových rostlin pěstitelské nářadí a pomůcky - konévka, květináč, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, váza

Pracovní vyučování	2. ročník	
upraví stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - prostírání stolu k snídani, obědu, večeři
chová se vhodně při stolování		vhodné chování při stolování
připraví jednoduché pokrmy		základní vybavení kuchyně - bezpečné používání jednoduchého kuchyňského náčiní, bezpečné obsluhování elektrického sporáku
		výběr, nákup a skladování potravin - ceny a druhy potravin
		úklid po vaření
		zdravá výživa
		příprava jednoduché snídani, bezmasého oběda či večeře
		příprava pomazánek a ovocných pohárů
		zeleninové saláty, mléčné pokrmy
		zeleninové polévky, bramborové pokrmy
		jednoduchá úprava těstovin
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír		práce s drobným materiálem
		papír, karton
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		papír, karton
navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál		přírodniny
		textil
		modelína, keramická hlína
		drát, špejle, vlna, bavlnka, nit, vata
		lidové zvyky a tradice
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		stavebnice - plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
		práce s předlohou
sestavuje stavebnicové prvky		stavebnice - plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
		práce s předlohou
montuje a demontuje stavebnici		stavebnice - plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů
		práce s předlohou
provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		pěstování rostlin ze semen v místnosti
pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena		pěstitelské práce
		pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní vyučování	2. ročník	
chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm		příprava pokrmů (studená kuchyně) stolování - jednoduchá úprava stolu

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>		jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, mačkat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev lidové zvyky, tradice, řemesla
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		jednoduché pracovní operace a postupy - drobný materiál různě upravovat, ohýbat, mačkat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídit podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál; zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, atd.)
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>		organizace práce
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, i podle vlastní představy praktické činnosti: sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice užívání správných názvů nástrojů a součástí stavebnice (matice, šrouby, maticové klíče, aj.)
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		vycházky a exkurze - zahrada, park, pole, péče o životní prostředí

Pracovní vyučování	3. ročník	
pečuje o nenáročné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin - voda, vzduch, světlo, teplo, půda, prostor
		půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování hrachu, fazolí, řeřichy, osení
		pěstování pokojových rostlin - zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek, odstraňování odumřelých částí; poznávání různých druhů pokojových rostlin
		pěstitelské nářadí a pomůcky - konévka, květináč, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, váza
upraví stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - prostírání stolu k snídani, obědu, večeři
chová se vhodně při stolování		vhodné chování při stolování
připraví jednoduché pokrmy		základní vybavení kuchyně - bezpečné používání jednoduchého kuchyňského náčiní, bezpečné obsluhování elektrického sporáku
		výběr, nákup a skladování potravin - ceny a druhy potravin
		úklid po vaření
		zdravá výživa
		příprava jednoduché snídani, bezmasého oběda či večeře
		příprava pomazánek a ovocných pohárů
		zeleninové saláty, mléčné pokrmy
		zeleninové polévky, bramborové pokrmy
		jednoduchá úprava těstovin
samostatně stříhá, vystřihuje, trhá, přehýbá a skládá papír		práce s drobným materiálem
		papír a karton, přírodniny, keramická hlína, netradiční materiál
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		papír a karton, přírodniny, keramická hlína, netradiční materiál
navléká a aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál		práce s drobným materiálem
		využití tradic a lidových zvyků
		papír a karton, přírodniny, keramická hlína, netradiční materiál
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		jednoduchý pracovní postup, organizace práce
		sestavování jednoduchých modelů
		práce s návodem

Pracovní vyučování	3. ročník	
navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se přední a zadní steh, přišívá knoflíky		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduchý pracovní postup, organizace práce
slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		vlastnosti materiálů
sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici		práce montážní a demontážní konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi sestavování jednoduchých modelů
pečuje o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří		základní pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin
zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování se semen v místnosti
připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		příprava jednoduchých pokrmů základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, správné stolování
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s papírem, modelovací hmotou, textilem šití - odměřování nitě, navlékání do jehly, nácvik uzlíku, šití předního stehu na pruhu kartónu (kanavě), přišití poutka, přišívání knoflíků lidové zvyky, tradice, řemesla
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		práce s papírem, modelovací hmotou, textilem
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, 1. pomoc při drobných

Pracovní vyučování	4. ročník	
<i>práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		<i>úrazech</i>
<i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>
<i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
<i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</i> <i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i> <i>vycházky a exkurze - pole, zahradnictví</i>
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>		<i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování</i> <i>pozorování klíčení rostlin</i> <i>rostliny jedovaté, léčivé, rostliny jako drogy, alergie</i>
<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>		<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i> <i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování</i> <i>jednoduchá vazba z květin</i> <i>herbář rostlin</i>
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i>
<i>uvede základní vybavení kuchyně</i>		<i>základní vybavení kuchyně</i>
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>		<i>výběr, nákup a skladování potravin</i> <i>příprava jednoduchého zdravého tepelně upraveného jídla</i>
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>		<i>technika v kuchyni – historie a význam</i> <i>hygiena provozu domácnosti - úklid v kuchyni, mytí a utírání nádobí, utírání prachu, čištění nábytku</i> <i>bezpečné používání kuchyňského náčiní a kuchyňských spotřebičů</i>

Pracovní vyučování	4. ročník	
uplatňuje zásady správné výživy		příprava jednoduchého zdravého tepelně upraveného jídla
seznáá se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		využití tradic a lidových zvyků
		papír a karton, přírodniny, textil, netradiční materiály
udržuje pořádek na pracovním místě		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		pěstování rostlin ze semen v místnosti
zvládne různé druhy stehu - přední, zadní		jednoduché pracovní postupy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění		jednoduché pracovní postupy
		poskytnutí 1. pomoci, bezpečnost při práci
		bezpečnost práce při pěstitelských činnostech, poskytnutí první pomoci
montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky		konstrukční činnosti
		práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními a prostorovými
pracuje podle návodu nebo předlohy		práce s návodem, předlohou
zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením		základní podmínky pro pěstování rostlin
		pěstování a péče o pokojové rostliny
		pěstování rostlin ze semen v místnosti
zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky		pěstování a péče o pokojové rostliny
		pěstování rostlin ze semen v místnosti
orientuje se v základním vybavení v kuchyni		základní vybavení v kuchyni, bezpečné používání kuchyňských potřeb
zná pravidla správného stolování a zná pravidla společenského chování		úprava stolu a základní pravidla správného stolování
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni		základní vybavení v kuchyni, bezpečné používání kuchyňských potřeb
		bezpečnosti při práci v kuchyni a poskytnutí 1. pomoci
poskytne první pomoc při drobných poranění v kuchyni		bezpečnosti při práci v kuchyni a poskytnutí 1. pomoci
seznáá se s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně		příprava pokrmů - studená a teplá kuchyně
		výběr a nákup potravin

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	

Pracovní vyučování	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		<i>práce s papírem, modelovací hmotou, textilem</i> <i>šití - odměřování nitě, navlékání do jehly, nácvik uzlíku, šití předního stehu na pruhu kartónu (kanavě), přišití poutka, přišívání knoflíků</i> <i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i>
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		<i>práce s papírem, modelovací hmotou, textilem</i>
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		<i>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</i> <i>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</i>
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		<i>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, 1. pomoc při drobných úrazech</i>
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>
udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</i> <i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i> <i>vycházky a exkurze - pole, zahradnictví</i>
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i> <i>pozorování klíčení rostlin</i> <i>rostliny jedovaté, léčivé, rostliny jako drogy, alergie</i> <i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování</i>
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		<i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování,</i>

Pracovní vyučování	5. ročník	
		<i>přesazování, rozmnožování</i>
		<i>jednoduchá vazba z květin</i>
		<i>herbář rostlin</i>
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), dodržování bezpečnosti práce</i>
		<i>pěstování pokojových rostlin - ošetřování, kypření, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování</i>
<i>uvede základní vybavení kuchyně</i>		<i>základní vybavení kuchyně</i>
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>		<i>výběr, nákup a skladování potravin</i>
		<i>příprava jednoduchého zdravého tepelně upraveného jídla</i>
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>		<i>technika v kuchyni – historie a význam</i>
		<i>hygiena provozu domácnosti - úklid v kuchyni, mytí a utírání nádobí, utírání prachu, čištění nábytku</i>
		<i>bezpečné používání kuchyňského náčiní a kuchyňských spotřebičů</i>
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>		<i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>
<i>vyřezává, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce</i>		<i>práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů</i>
		<i>funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</i>
		<i>jednoduché pracovní postupy při práci s drobným materiálem</i>
<i>při činnostech se seznámí s různým materiálem a prvky lidových tradic</i>		<i>práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů</i>
		<i>využití tradic a lidových zvyků, řemesla</i>
		<i>práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, netradičními materiály</i>
<i>zvládá více druhů stehů, seznámí se s látáním a tkaním</i>		<i>jednoduché pracovní postupy při práci s drobným materiálem</i>
<i>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne základní 1. pomoc</i>		<i>pořádek na pracovním stole a bezpečnost při práci, poskytnutí první pomoci</i>
<i>udržuje pořádek na pracovním místě při montáži a demontáži, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>		<i>konstrukční činnosti</i>
<i>montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavit složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle jednoduchého návodu</i>		<i>práce s různými druhy stavebnic a skládaček</i>
		<i>práce s návodem</i>
<i>pracuje dle předlohy a jednoduchého schématu</i>		<i>práce s návodem</i>

Pracovní vyučování	5. ročník	
		práce s jednoduchým náčrtem nebo schématem
udržuje si pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při drobném zranění		1. pomoc
pečuje o pokojové rostliny, zná rozdíl mezi setím a sázením		pěstování pokojových rostlin
		pěstování rostlin ze semínek
		setí a sázení
vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování pokojových rostlin
zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí		základní podmínky pro pěstování rostlin, základní pomůcky
udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni, poskytne základní první pomoc		příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
samostatně se orientuje v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně		příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
		výběr a nákup potravin
zná pravidla stolování a společenského chování při stolování		jednoduchá úprava stolů
		pravidla správného stolování

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		<i>vlastnosti, užití v praxi (papír, karton, modelovací hmota, textil, vlna, dřevo, plasty, přírodniny)</i>
		<i>třídění materiálů a jejich poznávání smysly</i>
		<i>zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání)</i>
		<i>zhotovení výrobku z kartonu</i>

Pracovní vyučování	6. ročník	
		zhotovení výrobku z textilie nebo vlny zhotovení výrobku z modelovací hmoty zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu) povrchová úprava výrobku
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		nářadí a nástroje pro ruční opracování – seznámení s jejich funkcí a užitím práce s nůžkami, smrkovým papírem, pilníkem, kladívkem, tavnou pistolí
organizuje svoji pracovní činnost		pracovní oblečení a pracovní místo
pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		práce s návodem jednoduchý pracovní postup práce s obrázkovým návodem
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		zásady bezpečnosti práce 1. pomoc při drobném úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		třídění materiálů a jejich poznávání smysly zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu)
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu		jednoduchý pracovní postup
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		nářadí a nástroje pro ruční opracování – seznámení s jejich funkcí a užitím
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání) zhotovení výrobku z kartonu zhotovení výrobku z textilie nebo vlny zhotovení výrobku z modelovací hmoty zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu) zhotovení výrobku z plastu
dodržuje technologickou kázeň, zásady bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		zásady bezpečnosti a hygieny práce první pomoc při drobném úrazu
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, daný model		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchým předmětů a zařízení		stavebnice – konstrukční sestavování modelů

Pracovní vyučování	6. ročník	
		<i>montáž a demontáž</i>
<i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne pomoc při úrazu</i>		<i>zásady bezpečnosti a hygieny práce</i> <i>první pomoc při drobném úrazu</i>
<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>		<i>zelenina - podmínky a zásady pěstování</i> <i>pěstování vybraných druhů zeleniny</i> <i>předpěstování rostlin – osivo, příprava na jaro</i> <i>ovoce - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</i>
<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		<i>okrasné rostliny – příprava půdy pro pěstování vybraných okrasných květin, nádoby na rostliny, květináč</i> <i>péče o interiérovou zahrádku</i> <i>výroba věnce, vazba ze suchých rostlin</i> <i>aranžování květin</i> <i>květinová výzdoba na stůl</i>
<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>		<i>použití vhodných pracovních pomůcek a jejich údržba</i>
<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		<i>chov domácích mazlíčků (ukázka, výtvarné zpracování)</i> <i>podmínky chovu (návštěva chovatelské výstavy)</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		<i>zásady bezpečnosti a hygieny práce</i> <i>první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>
<i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>		<i>rozpočet, příjmy, výdaje,</i> <i>energie, voda a jejich úspora</i>
<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>		<i>zametání, vytírání, utírání prachu, luxování, čistota v koupelně a WC</i> <i>návod k obsluze domácích spotřebičů – vysavač, fén, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, toustovač, lednice, sporák, šlehač, mixer</i>
<i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		<i>údržba a úklid, prostředky, postupy</i> <i>bezpečnost při styku s čistícími prostředky</i> <i>údržba oděvů a textilií</i> <i>práci a čistící prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba</i>
<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		<i>bezpečnost provozu</i> <i>nebezpečí úrazu elektrickým proudem a první pomoc při zasažení elektrickým</i>

Pracovní vyučování	6. ročník	
		<i>proudem</i>
<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>		<i>obsluha domácích spotřebičů – vysavač, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, toustovač, lednice, sporák, šlehač, mixer</i>
<i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		<i>zásady zdravé výživy</i>
		<i>skupiny potravin</i>
		<i>sestavování jídelníčku</i>
		<i>způsoby konzervace</i>
		<i>úprava pokrmů za studena</i>
		<i>základní způsoby tepelné úpravy</i>
		<i>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů podle receptů</i>
<i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>		<i>jednoduché prostírání</i>
		<i>obsluha a chování u stolu</i>
		<i>slavnostní stolování v rodině</i>
		<i>zdobné prvky a květiny na stole</i>
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>		<i>zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni a při jejím provozu</i>
		<i>udržení pořádku a čistoty v kuchyni</i>
		<i>1. pomoc při úrazu v kuchyni</i>
<i>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>		<i>základní postupy, metody a pomůcky využívané u zadané práce</i>
<i>dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>		<i>zásady bezpečnosti a hygieny při práci s danými pomůckami</i>
<i>poskytne první pomoc při úrazu v prostorách školy</i>		<i>1. pomoc při úrazu v prostorách školy</i>
<i>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>		<i>digitální technika</i>
		<i>digitální technologie</i>
		<i>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</i>
		<i>mobilní služba</i>
<i>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>		<i>propojení mobilního telefonu s PC, sluchátky, reproduktorem</i>
<i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>		<i>využití mobilního telefonu k získávání informací, postupů a návodů pro zhotovení výrobků</i>

Pracovní vyučování	6. ročník	
<i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>		<i>užití vhodných čisticích prostředků a postupů</i>
<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>		<i>hygiena práce s digitální technikou</i>
		<i>první pomoc při úrazu</i>
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		vlastnosti materiálu, užití v praxi (papír, dřevo, plasty)
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		organizace práce, důležité technologické postupy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne 1. pomoc při úrazu		zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím první pomoc při úrazu
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		stavebnice - konstrukční, sestavování modelů
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		návod, předloha, náčrt, plán, schéma
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		montáž, demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce první pomoc při úrazu
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; jednoduchá vazba, úprava květin
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		bezpečnost a hygiena práce první pomoc při úrazu zvířaty
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu		elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací techniky, funkce, ovládání a užití
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		jednoduché pokrmy, správná výživa
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky		základní laboratorní postupy a metody

Pracovní vyučování	6. ročník	
pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		zpracování protokolu o cíli experimentální práce formulování svých závěrů
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		využití digitální technologie při hledání informací
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		bezpečnost a hygiena práce dodržování zásad ochrany životního prostředí při experimentální práci
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		první pomoc při úrazu v laboratoři
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, mobilní telefony
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, navigační technologie
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace, PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify
samostatně řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
samostatně volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin
zná vhodné pracovní pomůcky, umí je používat a provádí jejich údržbu		pracovní pomůcky a jejich údržba
zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty a prokáže základní znalost chovu drobných zvířat		chovatelství – chova zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti		údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a používá základní kuchyňský inventář		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Pracovní vyučování	6. ročník	
chrání digitální techniku před poškozením		ochrana digitální techniky
poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		základní hygienická a bezpečnostní pravidla

Pracovní vyučování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti, užití v praxi (papír, karton, modelovací hmota, textil, vlna, dřevo, plasty, přírodniny)	
	zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání)	
	zhotovení výrobku z kartonu	
	zhotovení výrobku z textilie nebo vlny	
	zhotovení výrobku z modelovací hmoty	
	zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peřička, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu)	
	povrchová úprava výrobku	
	zhotovení výrobku z plasty	
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	nářadí a nástroje pro ruční opracování – seznámení s jejich funkcí a užitím	
	práce s nůžkami, smírkovým papírem, pilníkem, kladívkem, tavnou pistolí	
organizuje svoji pracovní činnost	pracovní oblečení a pracovní místo	
pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	práce s návodem	
	jednoduchý pracovní postup	
	práce s obrázkovým návodem	

Pracovní vyučování	7. ročník	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		zásady bezpečnosti práce první pomoc při drobném úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		třídění materiálů a jejich poznávání smysly zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání) zhotovení výrobku z kartonu zhotovení výrobku z textilie nebo vlny zhotovení výrobku z modelovací hmoty zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu) zhotovení výrobku z plastu
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		jednoduchý pracovní postup
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		nářadí a nástroje pro ruční opracování – seznámení s jejich funkcí a užitím
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání) zhotovení výrobku z kartonu zhotovení výrobku z textilie nebo vlny zhotovení výrobku z modelovací hmoty zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu) zhotovení výrobku z plastu
dodržuje technologickou kázeň, zásady a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		zásady bezpečnosti práce první pomoc při drobném úrazu
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, daný model		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchým předmětů a zařízení		stavebnice – konstrukční sestavování modelů montáž a demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne pomoc při úrazu		první pomoc při drobném úrazu zásady bezpečnosti a hygieny práce
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		zelenina - podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny předpěstování rostlin – osivo, příprava na jaro

Pracovní vyučování	7. ročník	
		<i>ovoce - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</i>
<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		<i>okrasné rostliny – příprava půdy pro pěstování vybraných okrasných květin, nádoby na rostliny, květináč</i>
		<i>péče o interiérovou zahrádku</i>
		<i>výroba věnce, vazba ze suchých rostlin</i>
		<i>aranžování květin</i>
		<i>květinová výzdoba na stůl</i>
<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>		<i>použití vhodných pracovních pomůcek a jejich údržba</i>
<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		<i>chov domácích mazlíčků (ukázka, výtvarné zpracování)</i>
		<i>podmínky chovu (návštěva chovatelské výstavy)</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		<i>zásady bezpečnosti a hygieny práce</i>
		<i>první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>
<i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>		<i>rozpočet, příjmy, výdaje,</i>
		<i>energie, voda a jejich úspora</i>
<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>		<i>zametání, vytírání, utírání prachu, luxování, čistota v koupelně a WC</i>
		<i>návod k obsluze domácích spotřebičů – vysavač, fén, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, toustovač, lednice, sporák, šlehač, mixer</i>
<i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		<i>údržba a úklid, prostředky, postupy</i>
		<i>bezpečnost při styku s čisticími prostředky</i>
		<i>údržba oděvů a textilií</i>
		<i>práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba</i>
<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		<i>bezpečnost provozu</i>
		<i>nebezpečí úrazu elektrickým proudem a první pomoc při zasažení elektrickým proudem</i>
<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>		<i>obsluha domácích spotřebičů – vysavač, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, toustovač, lednice, sporák, šlehač, mixer</i>
<i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		<i>zásady zdravé výživy</i>
		<i>skupiny potravin</i>
		<i>sestavování jídelníčku</i>

Pracovní vyučování	7. ročník	
		způsoby konzervace
		úprava pokrmů za studena
		základní způsoby tepelné úpravy
		základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů podle receptů
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		jednoduché prostírání
		obsluha a chování u stolu
		slavnostní stolování v rodině
		zdobné prvky a květiny na stole
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni a při jejím provozu
		udržení pořádku a čistoty v kuchyni
		první pomoc při úrazu v kuchyni
vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu		základní postupy a metody
		základní přístroje, zařízení a pomůcky
dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při pracovních činnostech		zásady bezpečnosti a hygieny při práci s technikou
poskytne první pomoc při úrazu v prostorách školy		první pomoc při úrazu v prostorách školy
ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu		digitální technika
		digitální technologie
		počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
		mobilní služba
propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		propojení mobilního telefonu s PC, sluchátky, reproduktorem
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		využití mobilního telefonu k získávání informací, postupů a návodů pro zhotovení výrobků
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		užití vhodných čisticích prostředků a postupů
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		hygienu práce s digitální technikou
		první pomoc při úrazu
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty)
		pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
		jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní vyučování	7. ročník	
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		organizace práce, důležité technologické postupy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		stavebnice - konstrukční, sestavování modelů
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		návod, předloha, náčrt, plán, schéma
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		montáž, demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; jednoduchá vazba, úprava květin
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím první pomoc při úrazu
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		první pomoc při úrazu zvířaty
používá vhodné pracovní pomůcky, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby		finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu		pracovní pomůcky a jejich údržba
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací techniky, funkce, ovládání a užití
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
		potraviny – výběr, nákup, skladování, příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		základní laboratorní postupy a metody
		základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a		zpracování protokolu o cíli experimentální práce

Pracovní vyučování	7. ročník	
zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		formulování svých závěrů
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		využití digitální technologie při hledání informací
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		dodržování zásad ochrany životního prostředí při experimentální práci
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		první pomoc při úrazu v laboratoři
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, e-kniha, mobilní telefony
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, navigační technologie
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace, PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify
samostatně volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin
respektuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty, prokáže základní znalost chovu drobných zvířat		chovatelství – chova zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
orientuje se v návodech v obsluze běžných domácích spotřebičů, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti		údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a používá základní kuchyňský inventář		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
dodržuje bezpečnost a hygienu, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
chrání digitální techniku před poškozením a ošetřuje ji		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, e-kniha, mobilní telefony
dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální		bezpečnost a hygiena práce

Pracovní vyučování	7. ročník	
technikou, poskytně první pomoc		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		<i>vlastnosti, užití v praxi (papír, karton, modelovací hmota, textil, vlna, dřevo, kov, plasty, přírodniny)</i>
		<i>třídění materiálů a jejich poznávání smysly</i>
		<i>zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání)</i>
		<i>zhotovení výrobku z kartonu</i>
		<i>zhotovení výrobku z textilie nebo vlny</i>
		<i>zhotovení výrobku z modelovací hmoty</i>
		<i>zhotovení výrobku ze dřeva nebo plastu</i>
		<i>zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu)</i>
		<i>povrchová úprava výrobku</i>
<i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>		<i>nářadí a nástroje pro ruční opracování – seznámení s jejich funkcí a užitím</i>
		<i>práce s nůžkami, smírkovým papírem, pilníkem, kladívkem, šroubovákem, kleštěmi, tavnou pistolí</i>
<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>		<i>pracovní oblečení a pracovní místo</i>
<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		<i>technický náčrt</i>
		<i>výkres</i>
		<i>práce s návodem</i>

Pracovní vyučování	8. ročník	
		<i>jednoduchý pracovní postup</i>
		<i>práce s obrázkovým návodem</i>
		<i>práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</i>
<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>		<i>hygiena a zásady bezpečnosti práce</i>
		<i>první pomoc při drobném úrazu</i>
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>		<i>třídění materiálů a jejich poznávání smysly</i>
		<i>zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání)</i>
		<i>zhotovení výrobku z kartonu</i>
		<i>zhotovení výrobku z textilie nebo vlny</i>
		<i>zhotovení výrobku z modelovací hmoty</i>
		<i>zhotovení výrobku ze dřeva nebo plastu</i>
		<i>zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu)</i>
		<i>povrchová úprava výrobku</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		<i>zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání)</i>
		<i>zhotovení výrobku z kartonu</i>
		<i>zhotovení výrobku z textilie nebo vlny</i>
		<i>zhotovení výrobku z modelovací hmoty</i>
		<i>zhotovení výrobku ze dřeva nebo plastu</i>
		<i>zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu)</i>
		<i>povrchová úprava výrobku</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>nářadí a nástroje pro ruční opracování – seznámení s jejich funkcí a užitím</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>		<i>jednoduchý pracovní postup</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		<i>hygiena a zásady bezpečnosti práce</i>
		<i>první pomoc při drobném úrazu</i>
<i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, daný model</i>		<i>práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</i>
<i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchým předmětů a zařízení</i>		<i>stavebnice – konstrukční, elektrotechnické</i>
		<i>sestavování modelů</i>
		<i>montáž a demontáž</i>

Pracovní vyučování	8. ročník	
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne pomoc při úrazu	první pomoc při drobném úrazu zásady bezpečnosti a hygieny práce	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zelenina - podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny předpěstování rostlin – osivo, příprava na jaro ovoce - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování léčivé rostliny, koření pěstování vybraných léčivých rostlin	
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	okrasné rostliny – příprava půdy pro pěstování vybraných okrasných květin, nádoby na rostliny, květináč péče o interiérovou zahrádku výroba věnce, vazba ze suchých rostlin aranžování květin květinová výzdoba na stůl	
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	použití vhodných pracovních pomůcek a jejich údržba	
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov domácích mazlíčků (ukázka, výtvarné zpracování) podmínky chovu (návštěva chovatelské výstavy)	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
provádí jednoduché operace platebního styku	rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk energie, voda a jejich úspora	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zametání, vytírání, utírání prachu, luxování, čistota v koupelně a WC návod k obsluze domácích spotřebičů – vysavač, fén, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, toustovač, lednice, sporák, šlehač, mixer	
správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	údržba a úklid, prostředky, postupy bezpečnost při styku s čistícími prostředky údržba oděvů a textilií práci a čistící prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	bezpečnost provozu	

Pracovní vyučování	8. ročník	
<i>pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		<i>nebezpečí úrazu elektrickým proudem a první pomoc při zasažení elektrickým proudem</i>
<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>		<i>obsluha domácích spotřebičů – vysavač, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, toustovač, lednice, sporák, šlehač, mixer</i>
<i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		<i>zásady zdravé výživy</i>
		<i>skupiny potravin</i>
		<i>sestavování jídelníčku</i>
		<i>způsoby konzervace</i>
		<i>úprava pokrmů za studena</i>
		<i>základní způsoby tepelné úpravy</i>
<i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>		<i>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů podle receptů</i>
		<i>jednoduché prostírání</i>
		<i>obsluha a chování u stolu</i>
		<i>slavnostní stolování v rodině</i>
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>		<i>zdobné prvky a květiny na stole</i>
		<i>zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni a při jejím provozu</i>
		<i>udržení pořádku a čistoty v kuchyni</i>
<i>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>		<i>první pomoc při úrazu v kuchyni</i>
		<i>digitální technika</i>
		<i>digitální technologie</i>
		<i>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</i>
<i>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>		<i>mobilní služba</i>
		<i>propojení mobilního telefonu s PC, sluchátky, reproduktorem</i>
<i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>		<i>využití mobilního telefonu k získávání informací, postupů a návodů pro zhotovení výrobků</i>
<i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>		<i>užití vhodných čisticích prostředků a postupů</i>
<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>		<i>hygiena práce s digitální technikou</i>
		<i>první pomoc při úrazu</i>
<i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>		<i>povolání lidí</i>
		<i>druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností</i>

Pracovní vyučování	8. ročník	
		<i>náplň učebních a studijních oborů - informace o dalším vzdělávání práce s profesními</i>
		<i>požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní</i>
<i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>		<i>základní principy</i>
		<i>osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace</i>
<i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		<i>informace a využívání poradenských služeb</i>
<i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		<i>způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele</i>
		<i>informační základna pro volbu povolání</i>
		<i>problémy nezaměstnanosti</i>
		<i>úřady práce</i>
		<i>práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</i>
<i>umí se seznámit s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		<i>práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</i>
<i>využije poradenskou pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>		<i>informační základna pro volbu povolání</i>
		<i>úřady práce</i>
<i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		<i>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</i>
		<i>pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování</i>
		<i>jednoduché pracovní operace a postupy</i>
<i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>		<i>organizace práce, důležité technologické postupy</i>
		<i>pracovní pomůcky a jejich údržba</i>
<i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>		<i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>
		<i>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</i>
<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne 1. pomoc</i>		<i>zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím</i>
		<i>první pomoc při úrazu</i>
<i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i>		<i>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů</i>
<i>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i>		<i>návod, předloha, náčrt, plán, schéma</i>
<i>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>		<i>montáž, demontáž</i>
		<i>jednoduchý program</i>

Pracovní vyučování	8. ročník	
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, volí vhodné postupy při pěstování, prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie), jednoduchá vazba, úprava květin chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		bezpečnost a hygiena při práci první pomoc při úrazu zvířaty
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby		elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací techniky, funkce, ovládání a užití
provádí drobnou domácí údržbu		údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem		ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině

Pracovní vyučování	8. ročník	
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		zpracování protokolu o cíli experimentální práce formulování svých závěrů
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		využití digitální technologie při hledání informací
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		bezpečnost a hygiena práce dodržování zásad ochrany životního prostředí při experimentální práci
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		první pomoc při úrazu v laboratoři
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace, PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace, PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady

Pracovní vyučování	8. ročník	
		práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní vyučování	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		vlastnosti, užití v praxi (papír, karton, modelovací hmota, textil, vlna, dřevo, kov, plasty, přírodniny) třídění materiálů a jejich poznávání smysly zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání) zhotovení výrobku z kartonu zhotovení výrobku z textilie nebo vlny zhotovení výrobku z modelovací hmoty zhotovení výrobku ze dřeva nebo plastu zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu) povrchová úprava výrobku
<i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>		nářadí a nástroje pro ruční opracování – seznámení s jejich funkcí a užitím práce s nůžkami, smírkovým papírem, pilníkem, kladívkem, šroubovákem, kleštěmi, tavnou pistolí
<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>		pracovní oblečení a pracovní místo
<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		technický náčrt výkres práce s návodem jednoduchý pracovní postup práce s obrázkovým návodem
<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, rozlišuje</i>		zhotovení výrobku z papíru (vytrhávání, mačkání, překládání, stříhání) zhotovení výrobku z kartonu

Pracovní vyučování	9. ročník	
<i>různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeň, zásady a bezpečnost práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		<i>zhotovení výrobku z textilie nebo vlny zhotovení výrobku z modelovací hmoty zhotovení výrobku ze dřeva nebo plastu zhotovení výrobku kombinací materiálů (drátky, hřebíky, peříčka, různých druhů papírů a kartonů, přírodního materiálu) povrchová úprava výrobku zásady bezpečnosti práce první pomoc při drobném úrazu</i>
<i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, daný model</i>		<i>práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</i>
<i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchým předmětů a zařízení</i>		<i>stavebnice – konstrukční, elektrotechnické sestavování modelů montáž a demontáž</i>
<i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne pomoc při úrazu</i>		<i>zásady bezpečnosti a hygieny práce první pomoc při drobném úrazu</i>
<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>		<i>zelenina - podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny předpěstování rostlin – osivo, příprava na jaro ovoce - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování léčivé rostliny, koření pěstování vybraných léčivých rostlin</i>
<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		<i>okrasné rostliny – příprava půdy pro pěstování vybraných okrasných květin, nádoby na rostliny, květináč péče o interiérovou zahrádku výroba věnce, vazba ze suchých rostlin aranžování květin květinová výzdoba na stůl</i>
<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>		<i>použití vhodných pracovních pomůcek a jejich údržba</i>
<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		<i>chov domácích mazlíčků (ukázka, výtvarné zpracování) podmínky chovu (návštěva chovatelské výstavy)</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		<i>zásady bezpečnosti a hygieny práce první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>
<i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>		<i>rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk energie, voda a jejich úspora</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		zametání, vytírání, utírání prachu, luxování, čistota v koupelně a WC návod k obsluze domácích spotřebičů – vysavač, fén, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, toustovač, lednice, sporák, šlehač, mixer
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		údržba a úklid, prostředky, postupy bezpečnost při styku s čisticími prostředky údržba oděvů a textilií prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		bezpečnost provozu nebezpečí úrazu elektrickým proudem a první pomoc při zasažení elektrickým proudem
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		obsluha domácích spotřebičů – vysavač, rychlovarná konvice, mikrovlnná trouba, toustovač, lednice, sporák, šlehač, mixer
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		zásady zdravé výživy skupiny potravin sestavování jídelníčku způsoby konzervace úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů podle receptů
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni a při jejím provozu udržení pořádku a čistoty v kuchyni první pomoc při úrazu v kuchyni
vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu		základní pracovní postupy a metody základní přístroje, zařízení a pomůcky
dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při daných činnostech		zásady bezpečnosti a hygieny při práci s technikou
poskytne první pomoc při úrazu v učebně školy		první pomoc při úrazu v učebně

Pracovní vyučování	9. ročník	
ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	digitální technika digitální technologie počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací mobilní služba	
propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojení mobilního telefonu s PC, sluchátky, reproduktorem	
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	využití mobilního telefonu k získávání informací, postupů a návodů pro zhotovení výrobků	
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	užití vhodných čisticích prostředků a postupů	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	hygiena práce s digitální technikou první pomoc při úrazu	
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	povolání lidí druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností náplň učebních a studijních oborů - informace o dalším vzdělávání práce s profesními požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní	
posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	základní principy osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace	
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	informace a využívání poradenských služeb	
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele informační základna pro volbu povolání problémy nezaměstnanosti úřady práce práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru	
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru	
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	informace a využívání poradenských služeb problémy nezaměstnanosti	
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	

Pracovní vyučování	9. ročník	
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
		jednoduché pracovní operace a postupy
		organizace práce, důležité technologické postupy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne 1. pomoc při úrazu		zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím
		první pomoc při úrazu
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		návod, předloha, náčrt, plán, schéma
		tvorba konstrukčních prvků
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		montáž, demontáž
		jednoduchý program
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při úrazu
		bezpečnost a hygiena práce
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		pracovní pomůcky a jejich údržba
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		chovatelství – chování zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
		poskytnutí první pomoci při úrazu zvířaty
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací techniky, funkce, ovládání a užití
		ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a sestavování jídelníčku

Pracovní vyučování	9. ročník	
		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		bezpečnost a hygiena práce při práci v kuchyni první pomoc při úrazu v kuchyni
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		zpracování protokolu o cíli experimentální práce formulování svých závěrů
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		využití digitální technologie při hledání informací
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		bezpečnost a hygiena práce při práci v laboratoři dodržování zásad ochrany životního prostředí při experimentální práci první pomoc při úrazu v laboratoři
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		bezpečnost a hygiena práce při práci v laboratoři dodržování zásad ochrany životního prostředí při experimentální práci první pomoc při úrazu v laboratoři
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma, IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace, PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na

Pracovní vyučování	9. ročník	
		volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chovatelství – chování zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty		poskytnutí první pomoci při úrazu zvířaty
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s digitální technikou, 1. pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce při práci s digitální technikou
volí správné pracovní postupy při pěstování rostlin		základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
dodržuje bezpečnostní pravidla, předpisy při práci s digitální technikou, poskytnutí první pomoci při úrazu		bezpečnost a hygiena práce při práci s digitální technikou první pomoc při úrazu při práci s digitální technikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociální dovedností pro zvládání konkurence		
Pozn.	Výstupy	a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka se v základní škole praktické klasifikuje stupni:

- 1 – výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

ŠKOLSKÁ RADA

při ZŠ praktické, Roudnice n. L., Neklanova 18017, p. o.

2. ZÁPIS

z jednání schůze školské rady ze dne 30. 8. 2024

Přítomni:

Mgr. Vlastimil Purchart – předseda školské rady

Mgr. Michaela Volfová – členka školské rady

Zlata Štiková – členka školské rady

Mgr. Radka Hubálková – ředitelka školy

Program:

ŠVP Pomalu, s radostí, úspěšně 2 – schválení nové verze

Průběh:

Členové školské rady se dnes sešli, aby schválili novou verzi ŠVP Pomalu, s radostí, úspěšně 2, který bude stěžejní pro vzdělávání žáků podle §16 odst.9 školského zákona, žáků s lehkým mentálním postižením. Dokument byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – 2021. S tímto dokumentem byla školská rada předem seznámena.

Usnesení:

Členové školské rady schvalují novou verzi ŠVP Pomalu, s radostí, úspěšně 2.

Mgr. Vlastimil Purchart

.....


Mgr. Michaela Volfová

.....


Zlata Štiková

.....
