

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní školu speciální

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Školní preventivní strategie	5
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.7	Dlouhodobé projekty	7
2.8	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	13
3.4	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	25
4.1	První stupeň	25
4.2	Druhý stupeň.....	26
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Jazyk a jazyková komunikace – Čtení, Psaní, Řečová výchova.....	27
5.2	Matematika a její aplikace - Matematika	52
5.3	Informační a komunikační technologie – Základy informatiky.....	71
5.4	Člověk a jeho svět – Věcné učení.....	76
5.5	Člověk a příroda – Věcné učení.....	79
5.6	Člověk a společnost – Člověk a společnost.....	93
5.7	Umění a kultura – Hudební výchova, Výtvarná výchova	101
5.8	Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví, Tělesná výchova	111
5.9	Člověk a svět práce – Pracovní výchova.....	123
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	134
6.1	Způsoby hodnocení.....	134
6.2	Metodické poznámky k hodnocení žáků.....	134
6.3	Kritéria hodnocení.....	136

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní školu speciální

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Neklanova 1807, Roudnice nad Labem, 413 01

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Radka Hubálková

KONTAKT: telefon: 416 837 458, 416 838 221

e-mail: zspraktickaroudnicenl@rete.cz

web: www.zsp.rete.cz

IČO: 70839824

IZO: 102 317 526

RED-IZO: 600023559

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Ústeckého kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118, 400 02 Ústí nad Labem

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2015

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2015

Mgr. Radka Hubálková, ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, svým počtem žáků se řadí mezi malé školy. Zajišťuje zájmové vzdělávání, které poskytuje žákům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Činnosti probíhají ve školní družině.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v blízkosti sídliště. Žáci do školy obvykle docházejí z blízkého okolí, nebo dojíždějí ze spádových obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělávání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem.

2.4 Podmínky školy

Do školy jsou přijímáni žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Jejich výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, popř. je vzdělávání žáka prodlouženo na 10 let. Vzdělávání se uskutečňuje podle tří vzdělávacích programů. Výuka probíhá v českém jazyce. Ukončením vzdělávacích programů základního vzdělávání získávají žáci základní vzdělání nebo základy vzdělání. Vzdělávání je podpořeno odpovídajícími materiálními, personálními a hygienickými podmínkami. Kmenové učebny jsou vybaveny účelovým a funkčním zařízením, audiovizuální technikou. Efektivní vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků umožňují učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika. K výuce tělesné výchovy slouží malá a velká tělocvična v areálu školy, nebo nedaleká sportovní hřiště. Pro výuku pracovního vyučování je k dispozici vybavená cvičná kuchyň. Vzhledem k absenci vlastních pozemků jsou pěstitelské činnosti realizovány pěstováním rostlin v květináčích či truhlíkách ve škole. Prostor pro odkládání obuvi je umístěn v přízemí budovy, pro odkládání oděvu slouží vyhrazené prostory ve třídách. Škola má velmi pěkné hygienické zázemí. Prostředí učeben a ostatních prostorů školy odpovídá platným normám. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školy. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy.

2.5 Školní preventivní strategie

Tvorba a realizace Školní preventivní strategie

Na tvorbě a realizaci Školní preventivní strategie se podílí všichni pedagogové naší školy. Slouží jako podklad pro zpracování Minimálního preventivního programu pro daný školní rok. Škola má vypracovaný Program proti šikanování, který slouží pedagogickým pracovníkům, rovněž rodičům i žákům školy.

Cíle:

- všestranný rozvoj osobnosti žáka, který je schopen dodržovat pravidla společnosti a orientovat se ve světě kolem něj
- předávat žákům ucelené informace vzhledem k jejich zdravotnímu postižení
- učit žáky zodpovědnosti za své chování, spolupracovat a vytvářet atmosféru důvěry
- učit žáky zdravému sebevědomí, sebeúctě
- zaměřovat se na prevenci aktuálních rizikových projevů: záškoláctví, kyberšikany, zneužívání návykových látek (alkohol, tabák)
- spolupráce školy s odborníky a specializovanými institucemi v oblasti prevence např. s odbornými lékaři, psychology, psychiatry, Policií ČR, Městskou policií, Odborem sociálně právní ochrany dětí MÚ Roudnice nad Labem
- úzká spolupráce s okresní metodičkou prevence
- spolupráce metodika prevence a výchovné poradkyně – vedou si záznamy z jednání s žáky i jejich zákonnými zástupci, která potom slouží jako podklad pro případná další šetření a vyhodnocování
- spolupráce celého pedagogického sboru
- spolupráce s rodiči

Charakteristika prevence rizikového chování

- veškerá činnost směřuje ke snaze zabránit výskytu rizikového chování
- žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování

Rizikové jevy, na které je zaměřena prevence

- záškoláctví
- šikana
- rasismus, xenofobie
- vandalismus

- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus
- gambling
- rozpoznání a intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Školní metodik prevence, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci

Školní metodik prevence

- koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie
- vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok, který vychází z dlouhodobé strategie
- úzce spolupracuje s vedením školy a výchovnou poradkyní

Třídní učitel

- vytváří pozitivní klima ve třídě, atmosféru důvěry a spolupráce
- monitoruje vztahy ve třídě
- motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy v souladu se školním řádem
- důsledně dohlíží na dodržování pravidel školního řádu
- sleduje absenci, chování a projevy žáků, důraz klade na prevenci záškoláctví a šikany
- spolupracuje s rodinou
- spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní
- podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostiky třídy

Pedagogičtí pracovníci

- zohledňují školní preventivní strategii
- spolupracují se školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní
- začleňují prevenci rizikového chování do svých hodin

Struktura školní prevence

Aktivita vzhledem k žákům

- „e- mail důvěry“ – určený pro žáky školy při řešení svých problémů a konfliktních situací
- nástěnka – důležité informace z oblasti prevence
- besedy, přednášky odborníků
- dlouhodobé školní projekty – dle podmínek školy
- nabídka mimoškolních aktivit (DDM Trend...)

Aktivity vzhledem k pedagogům

- další vzdělávání školního metodika prevence, výchovné poradkyně a ostatních pedagogů ve vhodných kurzech pořádaných odbornými institucemi
- přednášky pro pedagogy na téma rizikového chování realizované odborníky na tuto tematiku
- úzká spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní a pedagogy navzájem
- vzájemná pomoc pedagogů při řešení problémů (rady, nápady, materiály, inspirace...)
- poradenská činnost školního metodika a výchovné poradkyně
- možnost využívat publikace ze školní knihovny, videokazety a jiné materiály k prevenci rizikového chování

Aktivity vzhledem k rodičům

- navázání spolupráce s rodiči žáků již od první třídy
- třikrát ročně pořádané třídní schůzky, na první třídní schůzce seznámení se Školním řádem, Minimálním preventivním programem, Programem proti šikanování a Školní preventivní strategií
- v případě potřeby uspořádání výchovných komisí za účasti vedení školy, školního metodika prevence, výchovné poradkyně
- předání důležitých kontaktů prostřednictvím nástěnky
- v průběhu školní docházky pravidelné poskytování informací o prospěchu a docházce
- prostřednictvím webových stránek možnost sledovat aktuální dění ve škole, připravované a uskutečněné akce apod.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi respektujícími individuality žáků. Učitelé prostřednictvím speciálně pedagogických metod, postupů, prostředků a forem vzdělávání umožňují žákům zvládnout učivo dané vzdělávacím programem pro tento typ školy. Úzce spolupracují s rodiči žáků, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky zajišťující pro školu speciální služby.

2.7 Dlouhodobé projekty

Škola není zapojena do dlouhodobých projektů.

2.8 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni nespolečuje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi, zejména s nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností.

Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si **základy vzdělání**.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Rozvíjení duševních a tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Základní škola speciální je desetiletá.

Od základní školy se odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro vzdělávání těchto žáků je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty, bezpečí a umožňující koncentraci na práci.

ŠVP pro ZŠS byl vypracován pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením reprezentují předpokládaný směr vzdělávání. Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností a velmi opožděnému psychomotorickému vývoji jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny omezeným možnostem žáků.

K dosažení cílů vzdělávání směřuje systém záměrů, konkrétních úkolů, činností, metod, prostředků a aktivit. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

Cíle vzdělávání

- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci -usnadnit verbální popř. neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, alternativní komunikace
- Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě – umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků, aby byli schopni je využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen
- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení – vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace
- Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů – podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých - vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých, umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce
- Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti

- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, okolnímu prostředí a přírodě – zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost, umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných – vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vést je k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví
- Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi – poskytovat dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, další uplatnění jedince a jeho maximálně možné zapojení do společnosti. Získané klíčové kompetence umožňují upevňování, využívání a rozvíjení získaných znalostí a dovedností ve známém prostředí a orientaci v nových i nepředvídatelných situacích. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces pokračující v průběhu celého života. Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole není konečná, ale tvoří základ pro další etapy života. Při jejich utváření je důležitá vhodná volba metod a organizačních forem výuky, která musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, možnosti i osobnostní vlastnosti žáků. Snahou ve vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je vybavit je souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy vzdělávání i činnosti, které ve škole probíhají.

Respektováním specifických potřeb žáků se středně těžkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence **komunikativní, sociální a personální, pracovní.**

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky

- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělávání žák:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžné užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky sociálního chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

- uvědomuje si nebezpečí možného zneužívání své vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednotlivých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

U žáků s kombinovaným postižením je třeba uplatňovat při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. Tyto metody by měly vést k rozvoji potřebných dovedností k úspěšné integraci žáka do společnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- zabezpečit výuku ve všech předmětech pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky z jiných resortů
- pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZŠS nebo jeho části - umožnit v ŠVP nahrazení příslušného obsahu nebo jeho části, jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka
- umožnit v případě potřeby působení asistenta pedagoga nebo osobního asistenta
- vyučovací hodina může být rozdělena na více jednotek podle individuálních schopností a potřeb žáků
- materiální a prostorové podmínky, hygienické, personální, organizační, psychosociální, aj.:
- vzdělávání probíhá ve speciální třídě, která je součástí základní školy praktické. Vyučuje se v kmenových učebnách, z nichž některé jsou dvojúčelové (školní družina, třída s výpočetní technikou). Škola má malou speciální učebnu – kuchyňku. V areálu školy je tělocvična, k dispozici je menší zatravněný prostor k relaxaci a k nenáročným pohybovým aktivitám žáků.
- k výuce se používají speciální učebnice, pracovní sešity a další didaktické pomůcky, které umožňují efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvořivost žáků
- žáky vyučují pedagogičtí pracovníci, kteří získali studiem speciální pedagogiky plnou kvalifikaci pro tento typ školy, při výuce uplatňují speciálně pedagogické zásady, postupy a metody, jsou schopni nabídnout žákům i jejich rodičům odbornou pomoc a další doporučení (PPP, SPC)
- vedení školy i učitelé se snaží vytvářet pozitivní vztahy ve škole a příznivé sociální klima – otevřenost, úctu, toleranci, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou, podporují přátelskou a vstřícnou atmosféru

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve ŠVP ZŠS okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsahová náplň uvedených průřezových témat byla přizpůsobena snížené úrovni rozumových schopností žáků.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Do vzdělávání žáků základní školy speciální byla dle RVP ZŠS vybrána a zařazena tato následující témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Toto průřezové téma by mělo přispívat k formování žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že předmětem výuky se stává sám žák, konkrétní žakovská skupina a běžné situace každodenního života.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým

- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Uvedené tematické okruhy reflektují aktuální potřeby žáků a uskutečňují se prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

Osobnostní rozvoj

- **rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problému
- **sebezpoznání a sebezpojetí** – já jako zdroj informací o sobě, druhí, moje tělo, moje vztahy k druhým
- **seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání, organizace vlastního času
- **psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích

Sociální rozvoj

- **poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání ve skupině, třídě
- **mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy ve třídě
- **komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků, cvičení pozorování, sdělování, komunikace v různých společenských situacích
- **spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – problémy v mezilidských vztazích
- **hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, respektování, rozhodování

Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Toto průřezové téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

Dotýká se mezilidských vztahů ve škole – vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, navzájem se respektovat a spolupracovat.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat práva svá a respektovat práva druhých
- učí přijmout druhého jako rovnoprávného a rovnocenného jedince, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin
- pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- ovlivňuje jednání žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- učí žáka vnímat sebe sama i ve vztahu k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy reflektují aktuální situaci ve škole, dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

- **kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik
- **lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně, uplatňovat principy slušného chování, vzájemnou toleranci, generační příslušnost, vztahy mezi kulturami a vzájemné obohacování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
- **etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života

Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, žáky vede k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje jejich životní styl a hodnotovou orientaci. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou správná i nesprávná z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Environmentální výchovy umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **ekosystémy** – les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, kulturní krajina – význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, vodní hospodářství, důležitost pro krajinnou ekologii, význam pro biosféru, umělý ekosystém, pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek
- **základní podmínka života** – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, přírodní zdroje – význam vody pro lidské aktivity, pitná voda a ochrana její čistoty, čistota ovzduší, ohrožení půdy, rekultivace, zdroj výživy, způsob ochrany biologických druhů, využívání energie, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, surovinové zdroje, vliv na prostředí, přírodní zdroje v okolí
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině – druhy dopravy a ekologická zátěž, vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály, odpadové hospodářství, druhotné suroviny, ochrana přírody při masových sportovních akcích, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit
- **vztah člověka k prostředí** – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví – přírodní zdroje, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, spotřeba věcí, odpady, vliv prostředí na zdraví a způsoby ochrany zdraví

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou uvedeny v následujících tabulkách:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu	Malba <i>Int/VV</i> -rozvoj schopností poznávání Hra na tělo <i>Int/HV</i> -moje tělo Přípravná cvičení k počátečnímu čtení <i>Int/ČT</i> - rozvoj schopností poznávání	Orientace v ploše pomocí vlastního těla <i>Int/VV</i> - sebepoznání a sebepojetí	Význam pohybu pro zdraví (spontánní pohybové činnosti) <i>Int/TV</i> -sebeoznání a sebepojetí	Rozvoj komunikace <i>Int/ŘV</i> - rozvoj schopností poznávání Význam pohybu pro zdraví <i>Int/TV</i> - psychohygienu	Hudebně relaxační chvílky <i>Int/HV</i> - psychohygienu	Pohybový režim a intenzita pohybu <i>Int/TV</i> - seberegulace a sebeovládání	Geometrie <i>Int/M</i> - rozvoj schopností poznávání Člověk a volný čas <i>Int/ČaS</i> -seberegulace a sebeorganizace	Forma společenského styku <i>Int/ŘV</i> -sebeoznání a sebepojetí Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla <i>Int/ČaS</i> -sebeoznání a sebepojetí	Charakteristika (sloh) <i>Int/ČJ</i> -sebeoznání a sebepojetí Rozvoj dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích <i>Int/VkZ</i> - sebeoznání a sebepojetí	Rozvoj dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích <i>Int/VkZ</i> - sebeoznání a sebepojetí

<p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ - poznávací schopnosti -mezilidské vztahy -komunikace -spolupráce a soutěživost</p>			<p>Lidé kolem nás <i>Int./VU</i> - mezilidské vztahy</p> <p>Hra na tělo, tleskání, dupání <i>Int./HV</i> - poznávací schopnosti</p> <p>Řeč zvuků (OI) <i>Int./HV</i> - poznávací schopnosti</p> <p>Diferenciační cvičení (sluch. a zrak. vnímání) <i>Int./ČT</i></p>	<p>Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích (alternativní a augmentativní způsoby komunikace) <i>Int./ŘV</i> (celé 2. období) -komunikace</p> <p>Zásady sportovního jednání a chování, fair play <i>Int./TV</i> (celé 2. Období) - spolupráce a soutěživost</p>			<p>Forma společenského styku <i>Int./ŘV</i> -spolupráce a soutěživost</p>	<p>Vztahy ve škole <i>Int./ČaS</i> - spolupráce a soutěživost</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a jejich soužití <i>Int./VkZ</i> -mezilidské vztahy -komunikace</p> <p>Základy společenského chování a rozvoj dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích <i>Int./VkZ</i> -mezilidské vztahy</p>	
---	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

<p>MORÁLNÍ ROZVOJ -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika</p>									<p>Rovnocennost, rovnoprávnost menšin, mezilidská komunikace, úcta k člověku <i>Int./ČaS</i> -hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Hledání při problémech, centra pomoci, nácvik dovedností řešení problémů v běžném životě <i>Int./VkZ</i> -hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Nácvik základních sociálních dovedností, asertivita, dovednost odmítnout, předvídání následků jednání <i>Int./VkZ</i> -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA										
Název tematického okruhu	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<p>EKOSYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - les - pole - vodní zdroje - moře - lidské sídlo – město – vesnice - kulturní krajina <p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - ovzduší - půda - ochrana biologických druhů - ekosystémy - energie - přírodní zdroje 	<p>Okolní krajina <i>Int./VU</i> (1.-3. roč.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské sídlo – město – vesnice <p>Obec / město/ <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní krajina 			<p>Ochrana životního prostředí <i>Int./VU</i> (4.-6. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní krajina - pole 			<p>Voda, pitná voda <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - voda <p>Ekosystémy <i>Int./VU</i> (7. – 10. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy <p>Druhy energie <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - energie 	<p>Vodní zdroje <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vodní zdroje <p>Čistota ovzduší, smogy <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovzduší 		<p>Význam lesa <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les <p>Moře a oceány <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - moře <p>Ochrana přírodního a životního prostředí <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy <p>Kriticky ohrožené druhy <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana biologických druhů <p>Paliva, ropa, zemní plyn, příklady využití <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní zdroje

<p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí - doprava a životní prostředí - průmysl a životní prostředí - odpady a hospodaření s odpady - ochrana přírody a kulturních památek - změny v krajině 							<p>Doprava, druhy a způsoby dopravy <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava a životní prostředí 	<p>Plasty, použití, likvidace <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady a hospodaření s odpady 	<p>Ekologické katastrofy, úniky nebezpečných látek <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl a životní prostředí - zemědělství a životní prostředí <p>Přírodní zajímavá místa, kulturní památky <i>Int./ČaS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a kulturních památek 	<p>Ochrana životního prostředí <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> (prolíná se učivem ve všech ročníchích) - ochrana přírody a kulturních památek
<p>VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec - náš životní styl - prostředí a zdraví 	<p>Obec <i>Int./VU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> (prolíná se celým 1. obdobím) - naše obec 							<p>Vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví <i>Int./VkZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl 	<p>Tělesné a duševní zdraví <i>Int./VkZ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí a zdraví 	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA										
Název tematického okruhu	1. stupeň						2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	10. roč.
<p>KULTURNÍ ROZDÍLY - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik</p>	<p>Lidské tělo, části lidského těla <i>Int./VU</i> (prolíná se učivem 1. období) - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>								<p>Člověk ve společnosti <i>Int./ČaS</i> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>	<p>Etnická snášenlivost <i>Int./VkJZ</i> - respektování zvláštností různých etnik</p>
<p>LIDSKÉ VZTAHY - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování</p>	<p>Základní pravidla společenského chování <i>Int./VU</i> - uplatňování principu slušného chování</p>							<p>Člověk a právo <i>Int./ČaS</i> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p>	<p>Rovnoprávnost, rovnocennost národnostních menšin, mezilidská komunikace <i>Int./ČaS</i> - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo</p>	<p>Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin <i>Int./ČaS</i> - osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p>

<p>- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>									<p>generační příslušnost - vztahy mezi kulturami</p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana <i>Int./ČaS</i> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p>	
<p>ETNICKÝ PŮVOD - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - různé způsoby života</p>										<p>Etnická snášenlivost <i>Int./VkJ</i> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>

4 Učební plán

4.1 První stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Název předmětu	Ročník						Celková časová dotace
			1. období			2. období			
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3	16
	Psaní	Psaní	1+1D	1+1D	2	2	2	2	10+2D
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12
Matematika a její aplikace		Matematika	2	2	1	2+1D	2+1D	3	12+2D
Informační a komunikační technologie		Základy informatiky	-	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět		Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16
Umění a kultura	Hudební výchova		2	2	2	2	2	2	12
	Výtvarná výchova		1	1	1	1	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		3+1D	3+1D	3+1D	3+1D	3+1D	3+1D	18+6D
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21
Počet hodin v jednotlivých ročnících celkem			20	20	21	24	25	25	135
Celkem maximálně			22	22	26	26	26	30	
Celkem minimálně			20	20	21	21	22	22	

Poznámka: Celková povinná časová dotace pro 1. stupeň je stanovena v RUP na 135 hod. Disponibilní časová dotace – 10 hodin (započítávají se do celkové časové dotace).

4.2 Druhý stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Název předmětu	Ročník				Celková časová dotace
			7.	8.	9.	10.	
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	12
	Psaní	Psaní	2	2	2	1	7
	Řečová výchova	Řečová výchova	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace		Matematika	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie		Základy informatiky	1	1	1	1	4
Člověk a společnost			2	2	2	2	8
Člověk a příroda		Věcné učení	3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		-	-	1	1	2
	Tělesná výchova		3+2D	3+2D	3+2D	3+2D	20
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	6	6	5+1D	5+2D	25
Počet hodin v jednotlivých ročnících celkem			28	28	29	29	114
Celkem maximálně			30	32	32	32	
Celkem minimálně			25	25	27	27	

Poznámka: Celková povinná časová dotace pro 2. stupeň je stanovena v RUP na 114 hod. Disponibilní časová dotace – 11 hodin (započítávají se do celkové časové dotace).

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace – Čtení, Psaní, Řečová výchova

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumových a emocionálním zráním.

Oblast je realizována ve všech ročnících základní školy speciální. Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace je rozdělen do tří vzdělávacích oborů:

- Čtení – postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti
- Psaní – rozvíjí grafické dovednosti, jemnou motoriku a grafomotoriku
- Řečová výchova – zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti

Vzdělávací oblast je realizována v předmětech **Čtení, Psaní a Řečová výchova**.

Na **1. stupni**, který je rozdělen do 2 období (1. - 3. ročník, 4. - 6. ročník), je této vzdělávací oblasti věnováno celkem 38 hodin + 2 disponibilní hodiny.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

1. ročník – 5 hodin + 1 hodina disponibilní
2. ročník – 5 hodin + 1 hodina disponibilní
3. ročník – 7 hodin
4. ročník – 7 hodin
5. ročník – 7 hodin
6. ročník – 7 hodin

Výuka probíhá v kmenových třídách, od 4. ročníku mohou žáci využívat i učebnu počítačovou. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, dětská divadelní představení, besedy, seznámení s činností rodnické knihovny, apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žáci se učí ustálenému postupu při osvojování učiva a nenásilnou formou si zvykají na soustavnou práci
- žáci se seznamují s učebnicemi, pracovními sešity, učí se, jak je používat, orientují se na stránce
- žáci částečně zvládají pojmy: slovo, slabika, písmeno, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, háček a čárka nad písmenem, tečka, čárka, otazník, vykřičník, řádek, hádanka, pohádka, spisovatel, kniha, časopis
- učí se objasnit a vysvětlit význam slov

Kompetence k řešení problémů

- na literárních ukázkách (v příbězích ze života dětí, zvířat nebo pohádkách) se učí vnímat problémové situace, snaží se najít nejvhodnější způsoby řešení
- překonává problémy přiměřené ke svým možnostem
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci rozvíjí řečové schopnosti a myšlení
- žáci se dokáží srozumitelně vyjadřovat ústní formou a kultivovaně projevovat v běžných situacích
- žáci dokáží sdělovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- žáci mají základní představu o vztazích mezi lidmi
- žáci dokáží uplatnit základní návyky společenského chování
- žáci při práci dokáží navázat vztahy se svými vrstevníky a respektují druhé lidi

Kompetence občanské

- žáci se snaží dodržet základní společenské normy a pravidla soužití s druhými lidmi
- žáci využívají osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti

Kompetence pracovní

- žáci zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- žáci dokáží pracovat podle naučeného pracovního postupu a podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- žáci se na pracovní výkon soustředí a jsou schopni vytrvat při jeho plnění

Na **2. stupni** (7. - 10 ročník) je této vzdělávací oblasti věnováno celkem 23 hodin.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

7. ročník – 6 hodin

8. ročník – 6 hodin

9. ročník – 6 hodin

10. ročník – 5 hodin

Výuka probíhá v kmenových třídách, žáci mohou využívat i učebnu počítačovou. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, dětská divadelní představení, besedy, seznámení s činností rodnické knihovny, apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi

- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žáci používají ustálený postup při učení
- žáci dokáží použít věty se správnými gramatickými strukturami
- žáci zvládají pojmy: slovo, slabika, písmeno, písmeno malé, velké, diakritická znaménka, druhy vět, řádek, hádanka, pohádka, spisovatel, kniha, časopis
- žáci umí vysvětlit význam slov a orientují se ve čteném textu

Kompetence k řešení problémů

- na literárních ukázkách (v příbězích ze života dětí, zvířat nebo pohádkách) se učí vnímat problémové situace, snaží se najít nejvhodnější způsoby řešení
- žáci se orientují v jednoduchých návodech podle obrázků
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci přednáší jednoduché říkanky a básničky
- žáci se dokáží srozumitelně vyjadřovat ústní a písemnou formou a kultivovaně se projevovat v běžných situacích
- žáci dokáží sdělovat svůj názor
- žáci mají širší slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- žáci mají představu o vztazích mezi lidmi
- žáci uplatňují základní návyky společenského chování
- žáci při práci dokáží respektovat druhé lidi

Kompetence občanské

- žáci dodržují základní společenské normy a pravidla soužití s druhými lidmi
- žáci využívají osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti

Kompetence pracovní

- žáci zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- žáci dokáží pracovat podle naučeného pracovního postupu a podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- žáci se na pracovní výkon soustředí a jsou schopni vytrvat při jeho plnění

Ve vzdělávacích předmětech Čtení, Psaní a Řečová výchova je naplněná část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (viz. tabulka).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Čtení Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Přípravná cvičení k počátečnímu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyticko-syntetické činnosti ○ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ○ Orientace na stránce ○ Čtení obrázků v řádku ○ Čtení obrázkových vět ○ Vyvozování hlásky a písmene A a, I i – ve funkci spojky mezi obrázky ○ Vyvozování hlásek a písmen M m, E e, U u, O o ○ Skládání slabik z písmen ○ Dělení a skládání slov ○ Čtení slabik, slov, jednoduchých vět ○ Čtení psacích písmen <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Koncentrační cvičení ○ Poslech pohádek, veršů a říkadel ○ Chápání pojmů 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Čtení Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyticko syntetické činnosti ○ Alternativní způsoby čtení ○ Chápání obsahu vět ○ Vyvozování hlásek a písmen L l, V v, T t ○ Funkce otazníku, vykřičníku - ? ! ○ Dělení a skládání slov ○ Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ○ Čtení obrázkových vět, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Koncentrační cvičení ○ Poslech pohádek, veršů, říkadel, leporela 	<p>žák by měl:</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Čtení Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyticko syntetické činnosti ○ Alternativní způsoby čtení ○ Vyvozování hlásek Y y, S s, J j ○ Dělení a skládání slov ○ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání ○ Čtení obrázkových vět, slabik, slov, jednoduchých vět ○ Tvoření jednoduchých vět ○ Čtení psacích písmen a psaných slabik <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Koncentrační cvičení ○ Poslech pohádek, veršů, říkadel ○ Poslech předčítaného textu, textů z CD ○ Dramatizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelného dýchání ➤ Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik ➤ Tvořit věty podle obrázků ➤ Orientovat se na stránce i řádku ➤ Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Čtení Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Upevňování čtení slov zvládnutých v I. období ○ Analyticko syntetické činnosti ○ Alternativní způsoby čtení ○ Vyvozování hlásek a písmen P p, N n, Š š, D d, ů ○ Dělení a skládání slov ○ Čtení slabik, slov a jednoduchých vět ○ Tvoření jednoduchých vět ○ Čtení slov s předponami, s příponami ○ Čtení předložkových vazeb <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Koncentrační cvičení ○ Poslech pohádek, vyprávění, veršů, říkadel ○ Prohlížení a čtení dětských časopisů 	<p>žák by měl:</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Čtení Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
Čtení <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyticko-syntetické činnosti ○ Vyvozování hlásek a písmen Z z, K k, B b, C c, Ou ou, Au au ○ Alternativní způsoby čtení ○ Dělení a skládání slov ○ Čtení snadných textů s porozuměním ○ Čtení dvojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami ○ Čtení snadných tříslabičných slov Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> ○ Koncentrační cvičení ○ Poslech pohádek, vyprávění, CD, veršů, říkadel ○ Seznamování s literaturou pro děti a mládež 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Čtení Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Postupné osvojování nových hlásek a písmen R r, Č č, H h, Ž ž ○ Dělení a skládání slov ○ Čtení snadných vět s porozuměním ○ Čtení dvojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami ○ Čtení snadných tříslabičných slov ○ Orientace ve větě tichým čtením ○ Čtení psacího písma <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poslech vyprávění, veršů, CD ○ Prohlížení a čtení dětských časopisů ○ Seznamování s literaturou pro děti a mládež 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat čtení probraných tiskacích i psaných písmen ➤ Rozlišit stejně znějící slova různého významu ➤ Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a otázek ➤ Orientovat se ve větě ➤ Číst s porozuměním jednoduché věty ➤ Přednášet krátké říkanky a básničky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Čtení Ročník: 7., 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> ○ Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f,F,g,G,ř,Ř,ch,Ch ○ Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, de, te, ne, bě, pě, vě, mě ○ Čtení slov, vět a p obsahově přiměřených snadných textů ○ Čtení slabik a slov, která žáci sami píší ○ Pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů ○ Čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení z paměti ○ Čtení snadných krátkých textů s porozuměním ○ Opakování a upevňování čtenářských dovedností ○ Orientace v textu tichým čtením ○ Poslech příběhů, pohádek ○ Reprodukce přečteného ○ Recitace krátkých básniček ○ Dramatizace ○ Seznamovat se základními literárními pojmy (říkanka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, pověst) 	žák by měl:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Čtení Ročník: 9., 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky, pohádky), reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ Tiché čtení s porozuměním, krátké jednoduché texty ○ Poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečtené recitace, dramatizace ○ Přednes básní a říkanek (výrazný přednes, postoj při přednesu) ○ Prohlubovat znalosti v oblasti základních literárních pojmů (pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec) ○ Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, ptáci, koně, kočky,...)zejména nápisů a textů k obrázkům ○ Čtení časopisů a denního tisku ○ Čtení návodů k různým činnostem a návodům k použití na obalech výrobků ○ Čtení kuchařských knih ○ Čtení názvů ulic ve městě ○ Čtení mapy, plánu města, kalendáře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte všechna tiskací a psací písmena ➤ Zvládá čtení jednoduchého krátkého textu ➤ Orientuje se ve čteném textu ➤ Snaží se zapamatovat obsah přečteného textu a umí snadný a krátký text reprodukovat ➤ Přednáší říkanky a básničky ➤ Má pozitivní vztah k literatuře ➤ Orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Psaní Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace ○ Uvolňovací cvičení ○ Alternativní nácvik psaní ○ Směrová orientace ○ Orientace na řádku a na stránce ○ Rozeznávání hlásek a písmen ○ Psaní hůlkového písma ○ Psaní psacích písmen, slabik, slov, opis, přepis, číslic ○ Základní hygienické návyky při psaní ○ Nácvik psacích písmen: i, e, m ○ mi, me, M, Mi, Me, u, mu, o, a 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Psaní Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky pohybové koordinace ○ Uvolňovací cvičení ○ Alternativní nácvik psaní ○ Směrová orientace ○ Orientace na řádku a na stránce ○ Rozeznávání hlásek a písmen ○ Psaní hůlkového písma ○ Psaní psacích písmen, slabik, slov, opis, přepis, číslic ○ Základní hygienické návyky při psaní ○ Psaní podle nápovědy ○ Psaní krátkých slovních spojení ○ Nácvik – l ○ Spoje – la, le, li, lu, lo, umí ○ Opis za slabikáře – Ma, Me, Mi, Mu, Mo ○ v – nácvik spojů ○ t – nácvik spojů ○ O, A ○ Opis, přepis slabik 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Psaní
Ročník: 3.

Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none">○ Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace○ Uvolňovací cvičení○ Alternativní nácvik psaní○ Směrová orientace○ Orientace na řádku a na stránce○ Rozeznávání hlásek a písmen○ Psaní hůlkového písma○ Psaní psacích písmen, slabik, slov, opis, přepis, číslic○ Základní hygienické návyky při psaní○ Nácvik - y, vy, ty, my, ly, My, Vy○ Nácvik - s , se, sa, su, so, sí, sý○ Nácvik – j, J, l, je, ja, ji, jo, ju○ Psaní krátkých slov – Ota, mám○ Psaní krátkých vět	<ul style="list-style-type: none">➤ Dodržovat správné držení psacího náčiní➤ Vyvodit písmena podle obrázků➤ Odlišovat délku samohlásek➤ Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky➤ Zvládat základní hygienické návyky spojené se psáním➤ Napsat hůlkovým písmem své jméno

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Psaní Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení grafomotorických dovedností ○ Cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky ○ Základní hygienické návyky při psaní ○ Rozeznávání hlásky a písmena ○ Opis a přepis slov se snadným hláskovým složením ○ Psaní hůlkového písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis krátkých slovních spojení ○ Psaní číslic ○ Nácvik – V, v, U, p, n, N, š, d 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Psaní Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení grafomotorických dovedností ○ Cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky ○ Základní hygienické návyky při psaní ○ Rozeznávání hlásky a písmena ○ Opis a přepis slov se snadným hláskovým složením ○ Psaní hůlkového písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis krátkých slovních spojení ○ Psaní číslic ○ Návčik – z, Z, k, b , c, C, ou, au ○ Docvičování tvarů velkých písmen 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Psaní Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení grafomotorických dovedností ○ Cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky ○ Základní hygienické návyky při psaní ○ Rozeznávání hlásky a písmena ○ Opis a přepis slov se snadným hláskovým složením ○ Psaní hůlkového písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis krátkých slovních spojení ○ Psaní číslic ○ Nácvik – r, c, Č, h, ž, Ž ○ Postupný nácvik písmen velké abecedy podle schopností a možností žáků v průběhu 2. období – S, Š, L, B, P, R, H, K, D, E, T ○ Docvičování tvarů velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psát písmena, která umí číst ➤ Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova ➤ Ovládat psaní hůlkového písma ➤ Psát písmena a slabiky podle diktátu ➤ Opsat číslice

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Psaní Ročník: 7., 8.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Docvičení malých písmen f, g, ch, ř ○ Návčik a psaní velkých písmen U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, CH ○ Opis a přepis slov, která žáci čtou ○ Diktát snadných dvouslabičných slov ○ Napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu ○ Psaní snadných vět ○ Individuální docvičování písmen ○ Docvičování obtížných spoju ○ Opakování velkých písmen ○ Opis a přepis snadných vět ○ Psaní snadných slov podle diktátu ○ Návčik psaní- jména svých rodičů, jména sourozenců ○ Dle schopností žáka napsat pohlednici s pozdravem, krátký dopis podle vzoru 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Psaní Ročník: 9., 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Opakování a prohlubování osvojených dovedností ○ Zvyšování kvality a rychlosti písma ○ Přepis a opis slov a jednoduchých vět ○ Převést tištěná písmena do psací podoby ○ Napsání - krátkého vzkazu, pohlednice, přání v svátku, k narozeninám, k Vánocům ○ Psaní deníku ○ Přepis textu na počítači ○ Umět se podepsat psacím písmem ○ Vyplnění jednoduchého dotazníku ○ Napsat přání podle vzoru ○ Zvyšování kvality při psaní číslic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbát na čitelný písemný projev ➤ Umět psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu ➤ Opsat slova a jednoduché věty ➤ Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy ➤ Přepsat krátký jednoduchý text ➤ Podepsat se psacím písmenem ➤ Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání podle vzoru ➤ Psát číslice i podle nápovědy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Řečová výchova Ročník: 1., 2., 3.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dechová, hlasová, artikulační cvičení ○ Výslovnost, intonace, rytmizace ○ Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu ○ Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních, alternativní a augmentativní způsoby komunikace ○ Přednes, vyprávění – říkanky, básničky, popis obrázků ○ Poslech předčítaného textu ○ Reprodukce a dramatizace – říkanky, básničky, jednoduché příběhy ○ Náprava vadné výslovnosti hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odpovídat na otázky slovem, větou ➤ Popsat jednoduché obrázky ➤ Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ➤ Reprodukovat krátký text podle otázek

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Řečová výchova Ročník: 4., 5., 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dechová, hlasová, artikulační cvičení ○ Výslovnost, intonace, rytmizace ○ Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu ○ Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních, alternativní a augmentativní způsoby komunikace ○ Přednes, vyprávění – říkanky, básničky, popis obrázků ○ Poslech předčítaného textu ○ Reprodukce a dramtizace – říkanky, básničky, jednoduché příběhy ○ Náprava vadné výslovnosti hlásek ○ Rozvíjení slovní zásoby ○ Stavba věty – tvoření vět ○ Otázky a odpovědi ○ Vyprávění podle obrázků ○ Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy ➤ Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek ➤ Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku ➤ Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek ➤ Domluvit se v běžných situacích ➤ Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování ➤ Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Řečová výchova Ročník: 7., 8.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Osvojování a správné užívání mluvního projevu: dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace ○ Vyprávění ○ Popis ○ Edukace a reedukace řeči ○ Rozvoj fonematického sluchu ○ Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování ○ Forma společenského styku: pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání ○ Mimojazykové prostředky: gesta, mimika ○ Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu: piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Řečová výchova Ročník: 9., 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Tvoření vět na zadaná slova ○ Uspořádání slov ve větě, pořadí vět podle časové posloupnosti ○ Čtení vět s pochopením obsahu ○ Slovní a větný přízvuk ○ Doplnování vhodných spojek ○ Vlastní jména ○ Jednoduché slovní útvary: kladení otázek, odpovědi na otázky, anketa, doplnění začátku a konce příběhu, vyprávění podle dějových obrázků, vysvětlení přísloví a úsloví ○ Chápat slovní vtip a humor ○ Rýmování, složení jednoduché básně ○ Zdokonalování techniky čtení: hlasité čtení, tiché čtení, čtení s porozuměním ○ Sestavení jídelníčku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby ➤ Snažit se o zřetelnou výslovnost ➤ Používat věty se správnými gramatickými strukturami ➤ Dbát na kulturu mluvního projevu ➤ Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace ➤ Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích ➤ Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity ➤ Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení ➤ Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku

5.2 Matematika a její aplikace - Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech a prolíná celým základním vzděláváním.

Oblast je realizována ve všech ročnících základní školy speciální. Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislost, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Vzdělávací oblast je realizována v předmětu **Matematika**.

Na **1. stupni**, který je rozdělen do 2 období (1. - 3. ročník, 4. -6. ročník), je tomuto vzdělávacímu oboru věnováno celkem 12 hodin + 2 disponibilní hodiny.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 1 hodina
4. ročník – 2 hodiny + 1 hodina disponibilní
5. ročník – 2 hodiny + 1 hodina disponibilní
6. ročník – 3 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, od 4. ročníku mohou žáci využívat i počítačovou učebnu. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé akce a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení:

- žáci si osvojí a chápou matematické postupy
- žáci zvládají základní matematické dovednosti
- žáci rozvíjí paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
- žáci používají matematické symboly

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozvíjí samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti
- žáci uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (měření, porovnávání, velikost, manipulace s penězi)
- žáci se nenechají při řešení problému odradit nezdarem
- žáci překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem

Kompetence komunikativní

- žáci rozvíjí spolupráci při společném řešení stanovených úkolů
- žáci zdokonalují grafický projev
- žáci se dokáží orientovat v pojmech (všechno-nic, hodně-málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně-více-méně, široký - úzký)

- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Kompetence sociální a personální

- žáci se orientují v prostředí, ve kterém žijí
- žáci uplatňují základní návyky společenského chování

Kompetence občanské

- žáci dodržují základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- žáci uplatňují matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- žáci dokáží porovnat délky různých předmětů
- žáci znají matematické pojmy a umějí je zapsat

Na **2. stupni** (7. - 10. ročník) je tomuto vzdělávacímu oboru věnováno celkem 12 hodin. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na tematické okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

7. ročník – 3 hodiny

8. ročník – 3 hodiny

9. ročník – 3 hodina

10. ročník – 3 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, žáci mohou využívat i počítačovou učebnu. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé akce a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení:

- žáci se orientují na číselné ose
- žáci zvládají složitější matematické dovednosti
- žáci znají základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
- žáci používají matematické symboly

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozvíjí samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti
- žáci uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (měření, porovnávání, velikost, manipulace s penězi)
- žáci se nenechají při řešení problému odradit nezdarem
- žáci umí pracovat s kalkulátorem
- žáci umějí řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy

Kompetence komunikativní

- žáci rozvíjí spolupráci při společném řešení stanovených úkolů
- žáci používají základní geometrické pojmy a geometrická tělesa

- žáci se dokáží orientovat v pojmech

Kompetence sociální a personální

- žáci uplatňují základní návyky společenského chování

Kompetence občanské

- žáci dodržují základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- žáci uplatňují matematické znalosti při manipulaci s penězi
- žáci dokáží porovnat délku, hmotnost, čas a objem
- žáci znají matematické pojmy a umí je zapsat
- žáci umí zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami

Ve vzdělávacím předmětu Matematika je naplněná část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (viz. tabulka).

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Porovnávání prvků ○ Třídění předmětů podle různých kritérií – stejně – více – méně, hodně – málo ○ Manipulace s předměty ○ Řazení předmětů podle dané vlastnosti – malý – velký ○ Třídění podle barev, tvaru, velikosti <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pojem čísla 1 ○ Číslice 1, čtení číslice ○ Návčik psaní 1, obtahování, dopisování číslice 1 ○ Pojem čísla 2 ○ Číslice 2, čtení číslice ○ Návčik psaní 2, obtahování, dopisování číslice 2 ○ Pojem sčítání, odčítání, znaménko +, -, = ○ Zápis matematických znamének ○ Čtení, opis a zápis příkladů ○ Diktát číslic <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Úlohy na orientaci v prostoru a čase ○ Umísťování předmětů na ploše podle diktátu ○ Orientace v knize a sešitě <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozlišování podle tvarů, třídění – kolečko, čtverec, trojúhelník ○ Skládání částí do celku 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pojmenování, třídění, tvoření skupin prvků ○ Určování počtu ○ Orientace na ploše – vpředu – vzadu, první – poslední, nahoře – dole – uprostřed, před – za <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pojem čísla 3 ○ Číslice 3, čtení číslice ○ Návčik psaní 3 ○ Sčítání a odčítání v oboru do 3 ○ Pojem čísla 4 ○ Číslice 4, čtení číslic ○ Návčik psaní 4 ○ Sčítání a odčítání v oboru do 4 ○ Číselná řada vzestupná a sestupná ○ Diktát čísel a jednoduchých příkladů ○ Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak ○ Rozklad čísel 3, 4 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Úlohy na orientaci v prostoru a čase – výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed ○ Práce se stavebnicí ○ Jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pojem kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník ○ Třídění předmětů podle tvaru, velikosti ○ Skládání geometrických tvarů 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Používání mincí ○ Vnímání vlastního těla – nápodobování polohy předmětu v prostoru ○ Cvičení na koordinaci pohybů ruky a oka ○ Cvičení jemné motoriky ○ Pojmy – všichni – nikdo ○ Číselné řady <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pojem čísla 5 ○ Číslice 5, čtení číslice ○ Nácvik psaní 5 ○ Číselná řada vzestupná a sestupná ○ 1 – 5 ○ Porovnávání čísel ○ Přiřazování čísel k prvkům a naopak ○ Rozklad čísel 1 – 5 ○ Diktát čísel a jednoduchých příkladů ○ Zápis příkladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientovat se v pojmech – všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký ➤ Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole ➤ Řadit předměty zleva doprava ➤ Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu ➤ Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 ➤ Orientovat se v číselné řadě 1 až 10 ➤ Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 ➤ Znat matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat ➤ Umět rozklad čísel v oboru do 5 ➤ Psát číslice 1 – 5 i podle diktátu

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">○ Napodobování směru pohybu podle šipky○ Cvičení na koordinaci ruka – oko = spojování dvou předmětů čarou○ Stavění kostek podle předlohy○ Manipulace s drobnými mincemi 1, 2, 5 Kč○ Jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">○ Základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník○ Porovnávání délky předmětů	<ul style="list-style-type: none">➤ Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu➤ Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek➤ Doplnovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10➤ Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <ul style="list-style-type: none">➤ Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník➤ Rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech➤ Porovnat délky různých předmětů, rozlišit – kratší – delší
---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Určování počtu ○ Porovnávání čísel ○ Číselné řady ○ Orientace na ploše ○ Manipulace s penězi - mince 1, 2, 5, 10 Kč ○ Tvoření skupin prvků – pojmy všichni – nikdo <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Obor přirozených čísel 1 – 10 ○ Zápis a rozklad čísla ○ Číselná osa ○ Početní operace s nulou ○ Sčítání a odčítání do 10 ○ Diktát čísel a jednoduchých příkladů ○ Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak ○ Jednoduché slovní úlohy z praktického života v oboru do 10 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Úlohy na orientaci v prostoru a čase ○ Rok – roční doby ○ Den – dny v týdnu ○ Manipulace s mincemi 1,2,5,10 Kč ○ Jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník – skládání geometrických tvarů (celek a část) ○ Porovnávání velikosti geometrických tvarů – větší, menší 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tvoření skupin prvků – pojmy – drahý – levný ○ Určování počtu ○ Porovnávání čísel ○ Číselné řady ○ Orientace na ploše ○ Mince 10 Kč, 20 Kč ○ Manipulace s předměty <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Obor přirozených čísel 1 – 20 ○ Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě ○ Číselná osa ○ Diktát čísel a jednoduchých příkladů ○ Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak ○ Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu ○ Jednoduché slovní úlohy z praktického života v oboru do 20 ○ Seznámení s kalkulátorem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Úlohy na orientaci v prostoru a čase ○ Rok, měsíc, den ○ Určování času na celé hodiny – den, hodina ○ Manipulace s penězi 10 Kč, 20 Kč ○ Jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník ○ Porovnávání délky předmětů – delší – kratší ○ Křivá čára x přímá čára ○ Přímka 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tvoření skupin prvků – pojmy – dražší – levnější ○ Používání bankovek 100 Kč, 200 Kč ○ Mince 10 Kč, 20 Kč ○ Číselné řady ○ Porovnávání čísel, kvantitativní vztahy <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Obor přirozených čísel 1 – 100 ○ Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě ○ Číselná osa ○ Číselná řada 10 – 100 – počítání po desítkách ○ Zápis čísel do 100 ○ Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku s názorem ○ Snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší ➤ Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed ➤ Orientovat se na ploše ➤ Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků ➤ Třídít předměty podle pořadí ve skupinách ➤ Přiřazovat předměty podle číselné řady ➤ Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose ➤ Numerace do 100 ➤ Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku ➤ Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku ➤ Psát čísla do 100 ➤ Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku ➤ Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu

<ul style="list-style-type: none">○ Diktát čísel a jednoduchých příkladů○ Porovnávání čísel○ Jednoduché slovní úlohy z praktického života○ Kontrola příkladů s použitím kalkulačtoru <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">○ Úlohy na orientaci v prostoru a čase○ Určování času na hodiny, půlhodiny – seznamování s pojmem polovina○ Jednotka délky – 1 metr – měření, odhad délky○ Jednotka hmotnosti – 1 kilogram, vážení○ Bankovky 100 Kč, 50 Kč, mince 10, 20 Kč – manipulace s penězi○ Jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">○ Základní geometrické tvary○ Rýsování přímky za použití pravítka○ Měření pomocí různých délkových měřidel○ Porovnání délky předmětů, odhad délky	<ul style="list-style-type: none">➤ Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20➤ Umět použít kalkulačtor➤ Používat výrazy vpravo – vlevo➤ Rozlišovat pojmy rok – měsíc – den➤ Určit čas s přesností na celé hodiny➤ Znat základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram➤ Doplnovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20➤ Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi➤ Kreslit křivé a přímé čáry➤ Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou➤ Používat pravítko při rýsování přímek➤ Změřit délku předmětu
---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sčítání a odčítání do 100 ○ Doplnování číselné řady do 100 ○ Číselná osa, vyhledávání čísel ○ Rozklad čísel na desítky a jednotky ○ Přičítání jednociferných čísel k dvojciferným bez přechodu přes desítku v oboru do sta ○ Násobky čísla 10 ○ Násobky čísla 2 ○ Grafické znázornění příkladů ○ Řešení slovních úloh ○ Práce s kalkulátorem ○ Využití PC programů <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Praktické seznamování - čtvrtina ($1/4$ s pojmem) ○ Jednotky délky: 1cm, 1m – měření ○ Jednotky času: čtvrt hodina, půl hodina, digitální čas – orientace v čase ○ Jednotky hmotnosti: 1kg – vážení ○ Jednotky objemu: 1l – odměřování ○ Zapisování do tabulek ○ Manipulace s penězi ○ Praktické využití <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník ○ měření na cm, 1m = 100cm ○ měření různých předmětů podle pravítka ○ měření úseček na cm ○ praktická cvičení 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sčítání a odčítání desítek do 100 ○ Doplnění číselné řady do sta ○ Vyhledávání na číselné ose od 0 – 100 ○ Rozklad čísel na jednotky a desítky ○ Sčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do sta (53+20, 53+21) ○ Odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do sta (96-30, 96-31), písemně i z paměti ○ Násobky čísla 2, 5, 10 ○ Práce s kalkulátorem ○ Využití PC programů <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Praktické využití pojmů: polovina a čtvrtina ○ Jednotky délky: 1cm, 1m ○ Jednotky času (upevňování učiva), digitální čas ○ Jednotky hmotnosti: 1g, 1kg, ½ kg, ¼ kg – vážení ○ Jednotky objemu: 1 litr (l), ½ litru, ¼ litru – odměřování ○ Zapisování do tabulek ○ Řešení slovních úloh, praktické využití ○ Manipulace s penězi <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník ○ Rýsování a označování úseček ○ Práce s kružítkem 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Písemné sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu desítek v oboru do sta ○ Doplnění číselné řady ○ Rozklad čísel na desítky a jednotky ○ Orientace na číselné ose ○ Řešení praktických úloh ○ Práce s kalkulátorem ○ Využití PC programů <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jednotky délky: 1 m, 1 cm, 1 mm ○ Orientace v čase: rozdělení dne ○ 1 den – 24 hodin ○ Celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě ○ Minuty ○ Digitální čas ○ Jednotky hmotnosti: 1 g, 1kg, 1 tuna (t) ○ Jednotky objemu: 1 litr, ½ litru, ¼ litru ○ Porovnávání ○ Praktické měření ○ Zapisování do tabulek ○ Manipulace s penězi <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Měření úseček: zápis $AB = 5 \text{ cm}$ ○ Převody: $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ ○ Rovinné útvary - OBRAZCE : čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník 	

<ul style="list-style-type: none">○ Prostorové útvary - TĚLESA: koule, válec, krychle○ Řešení praktických úloh○ Měření na milimetry○ Rýsování kružítkem○ Měření měřítkem	
--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 ○ Číselná řada ○ Číselná osa ○ Rozklad čísel na jednotky desítky a stovky ○ Řazení čísel podle velikosti ○ Porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) ○ Násobení čísel 2, 5, 10 ○ Řešení praktických úloh ○ Práce s kalkulátorem ○ Využití PC programů <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jednotky délky: 1mm, 1cm, 1m, 1km – měření ○ Orientace v čase: minuty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psát, číst a používat čísla v oboru do 1000 ➤ Numerace do 1000 po 100 ➤ Orientovat se na číselné ose ➤ Sčítat a odčítat písemně dvojčíferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru ➤ Používat násobilkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky ➤ Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy ➤ Pracovat s kalkulátorem ➤ Znat a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu

<ul style="list-style-type: none">○ Manipulace s minutkou○ Digitální čas, budík○ Jednotky hmotnosti: 1g, 1kg, 1t – tuna○ Jednotky objemu: 1hl, 1l, 1/2l, 1/4l, 1hl= 100L – odměřování○ Zapisování do tabulek○ Manipulace s penězi – početní úkony s penězi○ Dopisní známky a jejich hodnoty○ Praktická cvičení <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník○ Prostorové útvary: krychle, kvádr, koule○ Rýsování kružítkem○ Rýsování pomocí trojúhelníku s ryskou○ Měření v cm, mm○ Základní geometrické pojmy	<ul style="list-style-type: none">➤ Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny ➤ Doplnovat údaje v jednoduché tabulce ➤ Zvládat početní úkony s penězi ➤ Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ Používat základní geometrické pojmy ➤ Znázornit pojmenovat základní rovinné útvary ➤ Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit➤ Měřit a porovnávat délku úsečky ➤ Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa
---	--

5.3 Informační a komunikační technologie – Základy informatiky

Oblast je realizována na **1. stupni** ve 2. období od **5. ročníku**. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Vzdělávací oblast je realizována v předmětu **Základy informatiky**.

Na **1. stupni** jsou vzdělávací oblasti věnovány celkem 2 hodiny a to v **5. a 6. ročníku**.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

- 5. ročník – 1 hodina
- 6. ročník – 1 hodina

Výuka probíhá v počítačové učebně. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé akce a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žáci získávají základní vědomosti a dovednosti v oblasti informační gramotnosti
- žáci využívají potřebné informace
- žáci poznávají základní možnosti výpočetní techniky

Kompetence personální a sociální

- žáci získávají podvědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
- žáci rozpoznají nevhodné a rizikové chování, jsou seznámeni s jeho možnými důsledky

Kompetence komunikativní

- žáci dokáží komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- žáci prostřednictvím výpočetní techniky dokáží zvládnout zadaný úkol

Kompetence pracovní

- žáci zvládají základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší
- žáci umí pracovat s vybranými výukovými a zábavnými programy podle pokynů
- žáci dodržují pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Na **2. stupni** jsou vzdělávací oblasti věnovány celkem 4 hodiny.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

- 7. ročník - 1 hodina
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 1 hodina
- 10. ročník - 1 hodina

Výuka probíhá v počítačové učebně. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé akce a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacímho předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žáci má základní vědomosti a dovednosti v oblasti informační gramotnosti
- žáci využívají potřebné informace nalezené na internetu
- žáci používají základní funkce textového a grafického editoru

Kompetence personální a sociální

- žáci vědí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
- žáci rozpoznají nevhodné a rizikové chování, jsou seznámeni s jeho možnými důsledky

Kompetence komunikativní

- žáci dokáží komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky
- žáci zvládají psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace

Kompetence k řešení problémů

- žáci prostřednictvím výpočetní techniky dokáží zvládnout zadaný úkol
- žáci vyhledávají informace pomocí internetu

Kompetence pracovní

- žáci zvládají obsluhu tiskárny
- žáci umí pracovat s vybranými výukovými a zábavnými programy podle pokynů
- žáci dodržují pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- žáci zvládají základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SM

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Základy informatiky Ročník: 5., 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Základní obsluha počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Historie informací – základ informatiky ○ Seznámení s počítačem – z čeho se počítač skládá ○ Zapnutí a vypnutí počítače ○ Hygiena práce u počítače ○ Práce s klávesnicí a myší – části klávesnice; klik, dvojklik, uchopení a tažení myši <p>Software počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Práce ve výukových a zábavných programech – MALOVÁNÍ - tužka, guma, plechovka, štětec - práce s myší – klik, uchopení a tažení myši ○ Práce s textovým editorem – práce s klávesnicí – psaní známých písmen - pohyb v dokumentu - jednoduché ikony v panelu nástrojů ○ Práce podle pokynu <p>Bezpečnost práce a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seznámení s bezpečností práce a prevencí zdravotního rizika spojeného s využíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí počítače ➤ Zvládat orientaci v klávesnici a práci s myší ➤ Pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu ➤ Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Základy informatiky Ročník: 7., 8., 9., 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Základní funkce textového a grafického editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s klávesnicí a myší ○ Opis jednoduchých slov, krátkých vět ○ Práce s textem – pohyb v dokumentu, označení textu ○ Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržení, barva – panel nástrojů ○ Zarovnání textu – panel nástrojů <p>Přídavná zařízení počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seznámení s dalším zařízením, které lze připojit k počítači – tiskárna, kopírka, reproduktory aj. ○ Použití a obsluha tiskárny <p>Výukové a herní programy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Program- MALOVÁNÍ - úsečka, předdefinované tvary, více barev, kapátko, lupa ○ Ukládání a otvírání dokumentu ○ Přesouvání obrázků, kopírování ○ Pracovat s výukovými programy <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Základní ovládání internetu ○ Bezpečná práce s internetem ○ Elektronická pošta – E-mail ○ Komunikace prostřednictvím výpočetní techniky <p>Mobilní telefon</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, volání, odeslání a přijmutí SMS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět ➤ Zvládat jednoduchou práci s textem ➤ Znat přídavná zařízení ➤ Zvládat práci v programu MALOVÁNÍ ➤ Pracovat podle pokynů ➤ Zvládat práci s vybranými výukovými programy ➤ Vyhledávat informace na internetu podle pokynů ➤ Dodržovat pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou ➤ Zvládat základní funkce mobilního telefonu

5.4 Člověk a jeho svět – Věcné učení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a pomáhá upevňovat základní poznatky o okolním světě a životě v společnosti. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě.

Oblast je realizována **pouze na 1. stupni** základní školy speciální v 1. až 6. ročníku. Obsah vzdělávací oblasti je členěn do několika tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Tato oblast je realizována v předmětu **Věcné učení**.

Na 1. stupni, který je rozdělen do 2 období (1. - 3. ročník, 4. - 6. ročník), je této vzdělávací oblasti věnováno celkem 16 hodin.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 3 hodiny
6. ročník – 3 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, v nejbližším okolí. Od 4. ročníku je možné využití počítačové učebny. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, dětská divadelní představení, besedy, knihovnu, muzeum apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Věcné učení:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žáci pojmenovávají předměty, činnosti, nové poznatky a zkušenosti z každodenního života
- žáci znají základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy
- žáci zvládají orientaci v čase, dny v týdnu, měsíce, roční období
- žáci poznají nejběžnější druhy domácích zvířat, ovoce, zeleniny
- žáci znají hlavní části lidského těla

Kompetence k řešení problémů

- žáci vědí, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- žáci dokáží popsat cestu do školy a sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest
- žáci vyjadřují své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- žáci rozumí sdělení a reagují na ně dle svých možností

Kompetence sociální a personální

- žáci se orientují v prostředí, ve kterém žijí
- žáci si osvojují pravidla slušného chování a jednání
- žáci se snaží o vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- žáci rozpoznávají nevhodné a rizikové chování a znají jeho důsledky

Kompetence občanské

- žáci poznávají své nejbližší okolí a formují citový vztah k místu, kde žijí
- žáci si utváří pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- žáci vědí, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
- žáci projevují toleranci k odlišnostem spolužáků

Kompetence pracovní

- žáci si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky
- žáci respektují zásady zdravého životního stylu
- žáci dodržují zásady bezpečnosti při hrách a ostatních činnostech
- žáci se snaží soustředit na pracovní výkon a vytrvat při jeho plnění

Ve vzdělávacím předmětu Věcné učení je naplněná část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova (viz tabulka).

5.5 Člověk a příroda – Věcné učení

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Oblast je realizována **pouze na 2. stupni v 7. až 10.** ročníku základní školy speciální.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda obsahuje:

- Základní poznatky z fyziky
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z přírodopisu
- Základní poznatky ze zeměpisu

Vzdělávací oblast je realizována v předmětu **Věcné učení**. Na 2. stupni je vzdělávací oblasti věnováno celkem 12 hodin.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

7. ročník – 3 hodiny

8. ročník – 3 hodiny

9. ročník – 3 hodiny

10. ročník – 3 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, v nejbližším okolí školy. Je možnost využití počítačové učebny. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, besedy, soutěže).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Věcné učení:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žáci uplatňují získané zkušenosti v praktických situacích
- žáci se seznámí s příčinami přírodních jevů
- žáci získají elementární povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- žáci překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem

Kompetence komunikativní

- žáci chápou jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazový materiál

Kompetence občanské

- žáci se podílejí svým chováním na ochraně životního prostředí
- žáci si utváří a využívají dovednosti v situacích ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci získávají praktické zkušenosti s přírodními i umělými látkami a materiály

Ve vzdělávacím předmětu Věcné učení je naplněná část průřezového tématu Environmentální výchova (viz. tabulka).

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Věcné učení Ročník: 1., 2., 3.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí ○ Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy ○ Obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí ○ Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti ○ Bezpečnost, chování v krizových situacích, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) ○ Hromadné ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá tel. Čísla <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat název své obce a adresu bydliště ➤ Zvládnout orientaci v okolí bydliště, v budově školy a jejím okolí ➤ Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, škola, třída ➤ Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy ➤ Znat rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří a blízké příbuzenské vztahy ➤ Znat jména spolužáků a svých učitelů ➤ Mít osvojené základy společenského chování ➤ Poznat a pojmenovat různé lidské činnosti ➤ Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi ➤ Zvládnout jednoduchou orientaci v čase ➤ Znat rozvržení svých denních činností ➤ Znat dny v týdnu ➤ Rozlišit roční období podle charakteristických znaků

<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvržení denních činností ○ Naše země v daných dobách, způsob života v pravěku ○ Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života), významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky ○ Stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté, ovoce, zeleniny, sezónní práce na zahradě a na poli, les ○ Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lidské tělo, části lidského těla ○ Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci, ošetření drobných poranění ○ Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním ○ Preventivní chování, zneužívání nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ Poznat nejběžnější druhy domácích zvířat ➤ Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny ➤ Popsat počasí podle obrázků ➤ Znat základní zásady pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu ➤ Pojmenovat hlavní části lidského těla ➤ Dokázat upozornit na své zdravotní potíže ➤ Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Věcné učení Ročník: 4., 5., 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí • Škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy • Obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí • Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti ○ Bezpečnost, chování v krizových situacích, nebezpeční ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádeže, šikana, zneužívání, týrání) ○ Hromadné ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá tel. Čísla <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář ○ Rozvržení denních činností ○ Naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku ○ Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života), významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popsat cestu do školy podle otázek ➤ Znat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště ➤ Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest ➤ Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách ➤ Dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády ➤ Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků ➤ Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti ➤ Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby ➤ Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech ➤ Poznat kolik je hodin ➤ Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ Znat roční období a měsíce ➤ Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života v minulosti podle obrázků ➤ Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji

<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">○ Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky○ Stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté, ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli, les○ Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">○ Lidské tělo, části lidského těla○ Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci, ošetření drobných poranění○ Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznat rozdíly mezi stromy a keři➤ Poznat nejběžnější volně žijící zvířata➤ Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy➤ Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí➤ Znat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none">➤ Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy➤ Dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže➤ Vědět na koho se obrátit o pomoc➤ Zvládnout ošetření drobného poranění➤ Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce➤ Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Věcné učení Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Základní fyzikální vlastnosti látek ○ Pohyby těles ○ Pohyb a klid těles ○ Druhy energie ○ Přeměny skupenství, tání a tuhnutí ○ Elektrické spotřebiče ○ Zdroje světla <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost ○ Nebezpečné látky a přípravky ○ Mimořádné události ○ Voda ○ Vzduch ○ Vitamíny a jejich zdroje ○ Léčiva a návykové látky <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dění v přírodě během ročních období ○ Stavba těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) ○ Význam rostlin a jejich ochrana ○ Živočichové: zástupci významných druhů, podmínky života (voda, vzduch, země) ○ Houby jedlé, houby jedovaté ○ Části lidského těla ○ Ochrana přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ➤ Rozpoznat jednotlivé druhy skupenství ➤ Být informován o zdrojích elektrického proudu ➤ Rozpoznat zdroje světla ➤ Rozlišit základní vlastnosti látek- rozpustné, nerozpustné ➤ Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách ➤ Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období ➤ Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby ➤ Znat jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat

<ul style="list-style-type: none">○ Praktické poznávání přírody <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mapa, orientace na mapě podle barev○ Město○ Doprava○ Přírodní zajímavosti regionu○ Místní region, zeměpisná poloha○ Česká republika○ Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy	<ul style="list-style-type: none">➤ Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody➤ Orientovat se na mapě podle barev➤ Vědět o druzích a způsobech dopravy➤ Vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu➤ Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky➤ Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Věcné učení Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Základní fyzikální vlastnosti látek ○ Druhy energie: sluneční, vodní, větrná ○ Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, ○ Bod varu a mrazu ○ Kapaliny ○ Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji ○ Zdroje světla, využití zrcadel, ○ Zdroje zvuku <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost ○ Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky ○ Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií ○ Mimořádné události, úniky nebezpečných látek ○ Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní voda a čistota vody ○ Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu ○ Čistota ovzduší, smog ○ Vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dění v přírodě během ročních období ○ Stavba těla rostlin ○ Tvar a funkce vyšších rostlin, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Být informován o zdrojích elektrického proudu ➤ Rozpoznat jednotlivá skupenství ➤ Znat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji ➤ Rozpoznat zdroje světla ➤ Rozeznat zdroje zvuku ➤ Rozlišit základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné ➤ Rozlišovat druhy vody - pitná, užitková, odpadní ➤ Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka ➤ Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí, továrny, auta ➤ Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období ➤ Znat vybrané zástupce rostlin – význam jednotlivých částí

<ul style="list-style-type: none"> ○ Význam jednotlivých částí (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) ○ Poznávání běžných druhů rostlin ○ Význam rostlin a jejich ochrana ○ Využití hospodářsky významných rostlin ○ Houby s plodnicemi ○ Zásady sběru hub ○ Konzumace hub ○ První pomoc při otravě houbami ○ Živočichové: zástupci významných druhů, podmínky života (voda, vzduch, země) ○ Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (dýchací ústrojí, krevní oběh, trávicí a vylučovací ústrojí) ○ Praktické poznávání přírody <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mapa ○ Orientace na mapě podle barev ○ Hranice republiky, sousední státy ○ Města ○ Doprava (druhy a způsoby dopravy v regionu) ○ Přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a život. prostředí ○ místní region, zeměpisná poloha (přírodní zvláštnosti, kulturní zajímavosti) ○ orientace na mapě města podle významných bodů ○ Česká republika, zeměpisná poloha 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znat význam rostlin a hub ➤ Znat vybrané zástupce živočichů ➤ Vědět o základních životních funkcích ➤ Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ➤ Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny ➤ Vědět, co jsou státní hranice a sousední státy ➤ Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu ➤ Vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu ➤ Orientovat se na mapě podle významných bodů ➤ Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Věcné učení Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jednoduché stroje a jejich užití v praxi ○ Druhy energie: sluneční, vodní, větrná, elektrická, jaderná ○ Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů ○ Zdroje zvuku ○ Ozvěna ○ Hudební nástroje ○ Škodlivost nadměrného hluku <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě ○ Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy ○ Plasty: použití, likvidace ○ Vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka ○ Bílkoviny, cukry, tuky <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin ○ Význam rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin ○ Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (dýchací ústrojí, krevní oběh, trávicí a vylučovací ústrojí) ○ Praktické poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Být informován o zdrojích elektrického proudu ➤ Rozeznat zdroje světla ➤ Rozeznat zdroje zvuku ➤ Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka ➤ Poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat ➤ Adekvátně jednat při nebezpečí hrožení života ➤ Znat vybrané zástupce rostlin ➤ Vědět o základních životních funkcích

Základní poznatky ze zeměpisu

- Hranice republiky, sousední státy
- Hranice kraje
- Kraje, města
- Místní region, ohraničení vzhledem k okolním regionům
- Doprava
- Česká republika, zeměpisná poloha, členitost

- Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy

- Vědět, co jsou státní hranice, sousední státy
- Vyhledat na mapě České republiky - kraj, region

- Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu
- Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky

- Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Věcné učení Ročník: 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Druhy energie: elektrická, jaderná ○ Ochrana lidí před radioaktivním zářením ○ Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze ○ Střídání dne a noci, střídání ročních období <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn – příklady využití ○ Stavební pojiva, cement, vápno, sádra - užití v praxi, bezpečnost při práci ○ Označování a symboly nebezpečných látek ○ Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin ○ Rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy ○ Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území ○ Význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub ○ Ochrana přírody na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky ➤ Střídání dne a noci, ročních období ➤ Poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat ➤ Znat některé ohrožené druhy živočichů ➤ Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➤ Znat význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub ➤ Vědět jak chránit přírodu na úrovni jedince

Základní poznatky ze zeměpisu

- Světadíly
- Oceány
- Moře
- Státy EU
- Města
- Doprava
- Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom

- Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

- Orientovat se na mapě města podle významných bodů

- Vědět o druzích a způsobech dopravy do zahraničí
- Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života
- Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

5.6 Člověk a společnost – Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověka a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich postoje k různým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Oblast je realizována **pouze** na **2. stupni** v **7. až 10.** ročníku základní školy speciální.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho společnost je členěn do několika tematických okruhů:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Vzdělávací oblast je realizována v předmětu **Člověk a společnost**.

Na 2. stupni je vzdělávacímu oboru věnováno celkem 8 hodin.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

10. ročník – 2 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, v nejbližším okolí školy. Je možnost využití počítačové učebny. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, besedy, soutěže).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Věcné učení:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žáci získávají základní poznatky o minulosti a současnosti naší země
- žáci poznávají postupné změny způsobu života lidí
- žáci poznávají historické a kulturní památky v nejbližším okolí

Kompetence komunikativní

- žáci dokáží vyjádřit vlastní myšlenky, postoje a potřeby, nacházejí své role ve společnosti

Kompetence sociální a personální

- žáci zvládají přiměřeně náročné situace běžného života
- žáci si osvojí základy společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivní mezilidské vztahy
- žáci rozvíjí respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

Kompetence občanské

- žáci poznávají úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- žáci chápou práva a povinnosti občanů, rozpoznají protiprávní jednání a vědomí jeho důsledků

Ve vzdělávacím předmětu Člověk a společnost je naplněná část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova (viz. tabulka).

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Člověk a společnost Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pravěk, život v pravěku ○ První státní útvary na našem území <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Obec ○ Zajímavosti a významné osobnosti obce ○ Národní zvyky a obyčeje, přírodní zajímavá místa ○ Rodina, funkce a struktura rodiny ○ Škola - vztahy ve škole ○ Naše vlast: státní svátky ○ Základní pravidla společenského chování <p>Poznatky o společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prezident republiky ○ Státní symboly ○ Šikana ○ Diskriminace ○ Týrané děti ○ Zneužívané děti ○ Trestní činnost mládeže ○ Druhy a postihy protiprávního jednání <p>Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vzdělání v ČR ○ Právo na vzdělání ○ Význam vzdělání ○ Peníze a jejich funkce ○ Pomáhající organizace ○ Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí ➤ Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ➤ Znat symboly našeho státu a jeho hlavní představitele ➤ Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Člověk a společnost Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Obrázky z historie ○ Významné osobnosti našich dějin ○ Vznik samostatné ČR ○ Regionální pověsti <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Region ○ Zajímavosti a významné osobnosti regionu ○ Kulturní památky a kulturní zajímavá místa ○ Rodina a škola ○ Odpovědnost rodičů za výchovu dětí ○ Vztahy ve škole ○ Naše vlast – významné události, které proslavily naši vlast ○ Rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti ○ Úcta k člověku <p>Poznatky o společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Státní občanství ○ Práva dítěte a jejich ochrana ○ Rodinné právo ○ Člověk a právo ○ Policie, soudy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mít základní poznatky z období počátku českého státu ➤ Respektovat pravidla společenského soužití ➤ Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání

Péče o občana

- Vzdělání v ČR
- Význam vzdělání
- Pracovní uplatnění
- Kvalifikace
- Odměna za práci
- Hospodaření s penězi
- Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče
- Volno časové aktivity
- Nevhodné využívání volného času

- Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany
- Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Člověk a společnost Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Obrázky z historie ○ Významné osobnosti našich dějin ○ Vznik československého státu ○ První prezident T. G. Masaryk ○ Pamětihodnosti města <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kraj ○ Zajímavosti a významné osobnosti kraje ○ Národní zvyky a obyčeje ○ Přírodní zajímavá místa, kulturní památky ○ Rodina a škola, práva a povinnosti žáků ○ Naše vlast, osobnosti, které proslavili naši vlast ○ Rovnocennost, rovnoprávnost národních menšin, mezilidská komunikace ○ Úcta k člověku <p>Poznatky o společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Státní orgány a instituce ○ Základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana ○ Právní dokumenty občana ○ Evropská integrace ○ Postavení ČR v rámci EU <p>Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Příprava pro profesní uplatnění ○ Kvalifikace, rekvalifikace ○ Nezaměstnanost, pracovní úřady ○ Hospodaření s penězi ○ Zdravotní a sociální pojištění ○ Ohrožení rizikovými jevy ○ Nebezpečí drog 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vědět o významných osobnostech našich dějin ➤ Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu ➤ Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu ➤ Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU ➤ Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací jevy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Člověk a společnost Ročník: 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Obrázky z historie ○ Významné osobnosti našich dějin ○ Světové války a jejich důsledky ○ Vznik samostatné ČR ○ Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk ○ Vznik České republiky ○ Vstup do EU <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vztahy lidí v rodině ○ Role otce a matky ○ Vztah dětí k rodičům a sourozencům ○ Rodina a škola - odpovědnost rodičů za výchovu dětí ○ Mezilidské vztahy, ve společnosti, základní pravidla společenského chování ○ Mezilidská komunikace ○ Úcta člověka k člověku ○ Rovnoprávné postavení žen a mužů ○ Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mít představu o významných historických událostech v naší zemi ➤ Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování ➤ Znat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ➤ Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Poznatky o společnosti

- Znak, hymna, prezident
- Lidská práva
- Práva dítěte a jejich ochrana
- Rodinné právo
- Týrané a zneužívané dítě
- Šikana
- Diskriminace
- Člověk a právo
- Práva a povinnosti občana
- Policie, soudy
- Právní dokumenty občana
- Druhy a postihy protiprávního jednání
- Trestná činnost mládeže
- Evropská integrace
- Postavení ČR v rámci EU

Péče o občana

- Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče
- Zdravotní a sociální pojištění
- Sociální zabezpečení
- Orgány a instituce zdravotní a sociální péče
- Nezaměstnanost
- Pracovní úřady
- Finanční podpora v nezaměstnanosti
- Pomáhající organizace
- Ohrožení sociálně patologickými jevy
- Nebezpečí drog

- Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

5.7 Umění a kultura – Hudební výchova, Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobností žáků. Má významný rehabilitační a relaxační charakter, pomáhá k odreagování a ke koncentraci pozornosti, napomáhá k rozvoji smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a pomáhá rozvíjet vzájemnou spolupráci a toleranci.

Oblast je realizována v **1. až 10. ročníku** základní školy speciální.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělena do dvou vzdělávacích oborů:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast je realizována v předmětech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Na **1. stupni**, který je rozdělen do 2 období (1. – 3. ročník, 4. – 6. ročník), je těmto vzdělávacím oborům věnováno celkem 18 hodin.

Na **2. stupni** (7. - 10. ročník), je těmto vzdělávacím oborům věnováno celkem 8 hodin.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

1. až 6. ročník - 2 hodiny Hv
1 hodina Vv

7. až 10. ročník – 1 hodina Hv
1 hodina Vv

Výuka probíhá v kmenových třídách. Při výuce je možné využívat i počítačovou učebnu.

V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé kulturní akce (výstavy, vernisáže, besedy, koncerty, divadelní představení apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žák užívá učební materiály a učební pomůcky
- žák je schopen se soustředit na poslech jednoduchých skladeb
- žák umí používat nástroje z Orffova instrumentáře
- žák uplatňuje linie, tvary, objekty v ploše i prostoru
- žák si vytváří kladný vztah k hudbě, umění a kultuře
- žák chápe pochvalu jako motivaci k učení

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- žák je schopen vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady pomocí barev a písni
- žák při své tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ
- žák je schopen zvolit pro vyjádření svých pocitů nejvhodnější postupy a prostředky s dopomocí učitele

Kompetence sociální a personální

- žák je schopen orientovat se ve výtvarném díle a hudební skladbě
- žák uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
- žák je schopen pracovat ve skupině s dalšími žáky při výtvarné a hudební výchově

Kompetence občanské

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

Kompetence pracovní

- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- žák umí správně hospodařit s dechem a snaží se srozumitelně vyslovovat

Ve vzdělávacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova je naplněná část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (viz. tabulka).

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 1., 2., 3.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové ○ Správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání ○ Zpěv jednotlivých lidových písní a písní zaměřených k ročním dobám, svátkům (koledy) ○ Hra na tělo – tleskání, dupání ○ Hra na jednotlivé dětské nástroje ○ Orffův instrumentář – hůlky, bubínek, tamburína, triangl; další předměty – misky, vařečky ○ Rytmizace říkadel <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozlišování výšky tónu ○ Rozpoznání tempa ○ Rozlišování zvuku hudebních nástrojů -bubínek, kytara, klavír ○ Poslech krátkých skladeb různého charakteru ○ Poslech jednotlivých písní v provedení dětských sborů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ○ Spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem ○ Pochod podle hudebního doprovodu – chůze, klus v různém tempu, zrychlování, poskoky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem ➤ Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat ➤ Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky ➤ Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby ➤ Reagovat pohybem na hudbu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 4., 5., 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové ○ Vytleskávání rytmu ○ Rytmičká cvičení s využitím Orffova instrumentáře ○ Hra na jednoduché nástroje ○ Rytmus spojený s pohybem, hra na tělo ○ Zpěv lidových a umělých písní s doprovodem hudebního nástroje ○ Rozlišování zvuků a zvuků hudebních nástrojů – klavír, kytara, housle, flétna ○ Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozlišování výšky, síly a délky tónu ○ Rozpoznání tempa a rytmu ○ Podle sluchu rozpoznat zvuk hudebních nástrojů ○ Poslech zpěvu a hry na hudební nástroj ○ Hlas vysoký, hluboký, hlasy ženské, mužské ○ Poslech krátkých skladeb pro děti a mládež ○ Návštěva besídky, koncertu pro děti <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pohybový projev podle hudby – pochod, improvizace ○ Rytmičké taneční prvky ○ Pohybové hry s říkadly a popěvky ○ Hudebně relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem ➤ Poznat vybrané hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách ➤ Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmičce říkadla ➤ Rozlišovat hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: ➤ krátké – dlouhé, vyšší – nižší ➤ Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb ➤ Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 7., 8., 9., 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Upevňování správných pěveckých návyků – správné dýchání, zřetelná výslovnost textů ○ Zpěv lidových a umělých písní, rozvíjení hudební paměti ○ Rytmická cvičení, rytmizace říkadel ○ Seznámení s hudebními pojmy – nota, notová osnova, hudební klíč ○ Rytmické doprovody písní ○ Hra na tělo – tleskání, dupání ○ Nástroje Orffova instrumentáře <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů – trubka, buben, klarinet, housle, kytara, klavír ○ Poslech krátkých skladeb známých hudebních skladatelů ○ Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů ○ Poslech vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů ○ Návštěva koncertu <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hudebně-pohybové hry ○ Improvizovaný pohyb podle hudby ○ Základní taneční kroky – polka, mazurka, valčík ○ Moderní tanec ○ Pohybové vyjádření hudby ○ Relaxační techniky ○ Muzikoterapie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveného projevu ➤ Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně ➤ Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje ➤ Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů ➤ Zvládnout základní kroky jednoduchého tance

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1., 2., 3.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kresebné cviky ○ Rozvíjení grafomotoriky ○ Orientace v ploše pomocí vlastního těla a jeho umístění v prostoru ○ Základní výtvarné techniky – malba, hra s malbou, tupování, otisky, jednoduché vztahy linie a tvarů ○ Tvar ○ Barva, rozeznávání barev, míchání barev, hra s barvami ○ Manipulace s objekty ○ Malba a kresba ○ Uspořádávání objektů do celků (umísťování v prostoru a na ploše) ○ Práce s přírodním materiálem ○ Vyjadřování pomocí základních pojmů ○ Prostředky a postupy pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ ○ Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace ○ Malba a kresba ○ Netradiční výtvarné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních ➤ Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 4., 5., 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Grafomotorické cviky v kresbě a malbě ○ Využití přírodních materiálů ○ Kontrast ○ Vnímání velikosti objektů ○ Hra s malbou, teplé a studené barvy ○ Kolorovaná kresba, kombinované techniky ○ Linie a její využití v kresbě ○ Vlastnosti linie (síla, zakřivení,..) ○ Kresba různým materiálem (využití přírodnin) ○ Uspořádávání objektů do celků na základě velikosti a výraznosti ○ Ilustrace hračky, comics ○ Techniky plastického vyjadřování ○ Modelování z papíru, hlíny, modelíny ○ Práce s přírodním materiálem (koláž, asambláž) ○ Práce s počítačem (program Malování) ○ Netradiční výtvarné techniky ○ Hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, prezentace výsledků tvůrčích činností ve škole, prezentace školy v rámci výstav a akcí školy ○ Vnímání výsledků běžné a umělecké produkce, vyjádření pocitů, emocí ○ Práce ve skupině, prezentace vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě ➤ Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových a i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 7., 8., 9., 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, představ a zkušeností ○ Umístění těla a objektů v prostoru ○ Kresba, malba ○ Grafika, grafické techniky, tisk z koláže ○ Prezentace svých prací pro svou potřebu, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy ○ Vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních ○ Hodnocení prací ostatních ○ Práce ve skupině ○ Porovnávání ○ Linie, využití linie v kresbě (vlasy, vousy, moře) ○ Objekty, fotografie ○ Animovaný film ○ Barvy, vlastnosti barev ○ Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v prostoru a ploše ○ Práce s přírodním materiálem ○ Techniky plastického vyjadřování (modelování s využitím různých materiálů) ○ Kresba různými materiály ○ Práce s barvou, vhodné využití výtvarných potřeb ○ Práce se štětcem ○ Koláž a asambláž dle vlastní fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby ➤ Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy ➤ Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ

<ul style="list-style-type: none">○ Využití představy při tvorbě ○ Správné rozmístění objektů do prostoru (plochy)○ Využití dostupných materiálů ○ Dekorace předmětů denní potřeby○ Vnímání vlastností výtvarného objektu○ Estetické vnímání předmětů v okolí○ Galerie	<ul style="list-style-type: none">➤ Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele
--	---

5.8 Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě.

Rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje rozvoj fyzických a pohybových možností žáků.

Oblast je realizována v **1. až 10. ročníku** základní školy speciální.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je rozdělen do dvou vzdělávacích oborů:

- Výchova ke zdraví (**Vkz**)
- Tělesná výchova

Vzdělávací oblast je realizována v předmětech **Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**.

Na **1. stupni**, který je rozdělen do 2 období (1. – 3. ročník, 4. – 6. ročník), je těmto vzdělávacím oborům věnováno celkem 18 hodin + 6 disponibilních hodin.

Na **2. stupni** (7. - 10. ročník) je těmto vzdělávacím oborům věnováno celkem 14 hodin + 8 disponibilních hodin.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

1. až 6. ročník - 3 + 1 disponibilní hodina Tv

7. až 10. ročník - 3 + 2 disponibilní hodiny Tv

9. a 10. ročník – 1 hodina Vkz

Výuka probíhá v kmenových třídách, tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, na plaveckém bazéně a v nejbližším okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žák používá učební materiály, pomůcky a náčiní
- žák má zájem o získávání nových poznatků
- žák uplatňuje zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- žák používá známá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
- žák uplatňuje své sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a ví, kde v případě potřeby hledat pomoc
- žák v rámci svých možností uplatňuje a dodržuje zásady správné výživy
- žák má kladný postoj k pohybovým aktivitám

Kompetence komunikativní

- žák ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
- žák je schopen popsat své zdravotní problémy a potíže
- žák uplatňuje bezpečné chování při komunikaci s neznámými lidmi
- žák zaujímá negativní postoje k brutalitě a násilí

Kompetence sociální a personální

- žák si uvědomuje význam dobrého chování mezi vrstevníky i členy rodiny
- žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků
- žák je schopen se řídit pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech
- žák rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti

Kompetence občanské

- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- žák ví o souvislostech mezi konzumací návykových látek a poškozování zdraví
- žák zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy

Kompetence pracovní

- žák používá důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech
- žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

Ve vzdělávacích předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova je naplněná část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova (viz. tabulka).

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vztahy a pravidla soužití v rodině ○ Rodina, manželství, rozpad rodiny ○ Partnerské vztahy, láska ○ Vztahy ve dvojici - význam přátelství a kamarádství ○ Vztahy a pravidla soužití v prostředí školy a vrstevnické skupině ○ Základy společenského chování a rozvoj dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích <p>Životní potřeby člověka a jejich naplňování</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Primární (biologické a fyziologické) potřeby a jejich uspokojování – jídlo, pití, spánek, pocit bezpečí ○ Sekundární (sociální) potřeby a jistoty – prostředí, bydlení, zdravotní péče, vzdělání <p>Dětství, puberta, dospívání a tělesné změny</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tělesné a duševní změny v dětství, pubertě a dospívání ○ Intimní hygiena ○ Sexuální dospívání a prevence rizikového sexuálního chování ○ Antikoncepce ○ Těhotenství, předčasné ukončení těhotenství a jeho rizika <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Stres, frustrace- vztah ke zdraví, relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí k posilování duševní odolnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ➤ Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

Tělesná a duševní hygiena

- Tělesné a duševní zdraví
- Zásady osobní a intimní hygieny, otužování
- Význam pohybu pro zdraví
- Režim dne

Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy

- Preventivní a lékařská péče
- Zásady bezpečnosti a prevence úrazů v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě
- Základní techniky I. pomoci, obvazová technika
- Nemoci přenosné pohlavním stykem, hepatitida, HIV/AIDS

Zdravý způsob života, vliv výživy na zdraví

- Zásady správného stravování a zdravé výživy
- Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
- Specifické druhy výživy
- Civilizační choroby (cukrovka, obezita, zubní kazy, nádorová onemocnění, choroby srdce), prevence

Zásady bezpečného chování

- Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
- Pravidla komunikace, neverbální a verbální komunikace
- Pohyb v rizikovém prostředí a konfliktní situace
- Hledání pomoci při problémech, centra pomoci, nácvik dovednosti řešení problémů v běžném životě

- Respektovat zdravotní stav svůj i vrstevníků a umět popsat své zdravotní problémy a potíže

- Znat správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy

- Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Poruchy chování a jevy rizikového chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rodinné prostředí a možný vliv na poruchy chování ○ Lež, krádeže, opuštění domova, útěky, toulání, záškoláctví ○ Autodestruktivní závislosti – zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty ○ Formy sexuální zneužívání dětí a sexuální kriminalita ○ Komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti <p>Formy agrese a prevence agresivního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projevy násilí ○ Šikana – příčiny, podmínky, formy šikany (skryté i zřejmé), následky šikany a její prevence ○ Jiné projevy násilí – vandalismus, žhářství, vražda, sebepoškození, agrese ○ Etnická snášenlivost ○ Návčik základních sociálních dovedností – asertivita, dovednost odmítnout, předvídání následků jednání <p>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Osobnost, prostředí a vznik závislosti na látkách ○ Přehled jednotlivých drog a jejich negativní účinky ○ Varovné známky užívání drog a celkový dopad na zdraví ○ Prevence látkové závislosti – preventivní programy, Peer programy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu s rizikovými jevy ➤ Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ➤ Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškození zdraví

<ul style="list-style-type: none">○ Další instituce zřízené k řešení problematiky drog – nízkoprahová centra, léčebny, komunity, detoxikační centra, krizová centra, ambulantní post péče <p>Centra odborné pomoci, policie, linky bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">○ Ujasnění si činnosti center odborné pomoci a linek bezpečí○ Rozvoj dovednosti komunikace v krizové situaci○ Integrovaný záchranný systém – tísňová volání <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none">○ Druhy mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie při úniku nebezpečných látek, požár)○ Obecné zásady chování při vzniku mimořádné události – klidné a odpovědné chování a respektování pokynů odpovědných osob, všeobecná výstraha, evakuace a evakuační zavazadlo○ Hlavní zásady první pomoci při mimořádné události	<ul style="list-style-type: none">➤ Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci➤ Řídit se pokyny odpovídajících osob při mimořádných událostech
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 1., 2., 3	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Význam pohybu pro zdraví, spontánní pohybové činnosti a hry ○ Příprava organismu, protahovací cvičení ○ Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení ○ Hygiena při TV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv ○ Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pohybové hry, tvořivé a napodobivé hry ○ Základy gymnastiky, průpravná cvičení ○ Vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky ○ Základy atletiky, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti ○ Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem ○ Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí ○ Turistika a pobyt v přírodě, chůze v přírodě ○ Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizace při TV, základní organizační činnosti ○ Komunikace v TV, smluvené povely a signály ○ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her ○ Zásady sportovního jednání a chování, fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ➤ Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám ➤ Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ➤ Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ➤ Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 4., 5., 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim a intenzita pohybu ○ Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ○ Zdravotně zaměřené činnosti, koordinační, kompenzační, relaxační a psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení ○ Hygiena při TV, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv ○ Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační hry ○ Základy gymnastiky, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí ○ Rytmická a kondiční cvičení, sladění jednoduchého pohybu s hudbou ○ Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem ○ Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly, soutěže ○ Pobyt ve vodním prostředí, plavání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti ➤ Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla ➤ Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti ➤ Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením ➤ Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ➤ Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích

<ul style="list-style-type: none">○ Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody○ Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a na bobech, bezpečnost○ Další pohybové činnosti a netradiční sporty, podle zájmu a možností žáků <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none">○ Organizace při TV, základní organizační činnosti○ Komunikace v TV, smluvené povely a signály○ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her○ Zásady sportovního jednání a chování, fair play	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 7., 8., 9., 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
Činnost ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> ○ Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity ○ Prohlubování a upevňování cviků ○ Vytváření pohybových dovedností a návyků potřebných k pracovnímu a společenskému uplatnění ○ Rozcvičení dle vybrané aktivity ○ Seznámení s aktivitou, s jejím průběhem, provedením a závěrem ○ Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností ○ Prevence a korekce svalových dysbalancí ○ Průpravná kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení ○ Kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení ○ Cvičení ke SDT a jiná zdravotně zaměřená cvičení ○ Bezpečnost při pohybových činnostech ○ Pohyb v otevřeném prostoru ○ Vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí ○ Hygiena ○ Krizová čísla ○ První pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností ➤ Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ➤ Využívat základní kompenzační a relaxační techniky ➤ Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ➤ Znat zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">○ Pohybové hry s různým zaměřením, s netradičními pomůckami○ Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí○ Rytmičké a kondiční formy cvičení s hudbou, rytmičným doprovodem○ Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (dle možností a vybavení školy)○ Sportovní hry s upravenými pravidly○ Plavání, prvky zdravotního plavání○ Turistika a pohyb v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, táboření, ochrana přírody○ Základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pohyb v zimní přírodě, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu○ Další (i netradiční) pohybové činnosti○ Motivace <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none">○ Komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základní odborná terminologie, vzájemná komunikace při osvojování pohybových činnostech○ Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže○ Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her	<ul style="list-style-type: none">➤ Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti ➤ Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách ➤ Sledovat určení pohybové činnosti a výkony
--	--

5.9 Člověk a svět práce – Pracovní výchova

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Zaměřuje se na rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života.

Oblast je realizována v **1. až 10. ročníku** základní školy speciální.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály

Vzdělávací oblast je realizována v předmětu **Pracovní výchova**.

Na **1. stupni**, který je rozdělen do 2 období (1. – 3. ročník, 4. – 6. ročník), je této vzdělávací oblasti věnováno celkem 21 hodin.

Na **2. stupni** (7. - 10. ročník) je této vzdělávací oblasti věnováno celkem 22 hodin + 3 disponibilní hodiny.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

1. až 3. ročník – 3 hodiny

4. až 6. ročník – 4 hodiny

7. a 8. ročník – 6 hodin

9. ročník – 5 + 1 disponibilní hodina

10. ročník – 5 + 2 disponibilní hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školních dílnách, ve školní kuchyňce, na školním pozemku, v přírodě a okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- skupinové vyučování
- individuální přístup ke každému žákovi
- přizpůsobování učiva možnostem a schopnostem žáků

Tyto výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pedagogy na úrovni vyučovacího předmětu cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- žák je schopen třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev a tvaru
- žák je schopen pracovat podle slovních pokynů, návodů a nákresů

Kompetence k řešení problémů

- žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu
- žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- žák umí sestavit podle návodu, či plánu jednoduchý model
- žák bezpečně obsluhuje domácí spotřebiče

Kompetence komunikativní

- žák zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
- žák umí pracovat v kolektivu

Kompetence sociální a personální

- žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- žák umí připravit pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- žák zná běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny

Kompetence občanské

- žák dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
- žák zná běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny
- žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče

Kompetence pracovní

- žák má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- žák se orientuje v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- žák užívá vhodné pracovní pomůcky při práci
- žák zvládá svlékání a oblékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní výchova Ročník: 1., 2., 3.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Základní hygienické návyky, osobní hygiena (používání WC, mytí rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek) ○ Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko ○ Obouvání a zouvání obuvi ○ Rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků, patentů a suchých zipů, šněrování, uvolňování pásku ○ Péče o osobní věci a školní pomůcky ○ Ukládání věcí na určená místa ○ Úprava prostředí třídy, školy, okolí školy ○ Zachování čistoty, třídění odpadků <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Třídění: přírodnin, korálků, knoflíků, drobného materiálu ○ Ukládání roztříděného materiálu ○ Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití ○ Manipulace s drobným materiálem (přesýpání, navíjení, překládání, skládání, rozkládání, stříhání, modelování, zatloukání, vytahování) ○ Využívání vlastní fantazie ○ Jednoduchá pracovní operace a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnout základní návyky a sebeobslužné činnosti ➤ Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání ➤ Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí ➤ Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev ➤ Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none">○ Stavebnice: plošná, prostorová, dřevěná, plastická, kovová○ Skládání, rozkládání, šroubování○ Sestavování tvarů jednoduchých modelů <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none">○ Změna přírody během roku○ Pozorování podmínek pro život rostlin ○ Zalévání, přesazování, odstraňování suchých částí, omývání listů, rosení, kypření, vytrhávání plevelů, sázení ○ Motyčka, hrábě, konev <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">○ Stolování ve třídě a ve školní jídelně○ Prostírání a odklizení nádobí ○ Základy vaření: čaj, brambory, kakao, mazání chleba, rohlíku, čištění zeleniny ○ Etika: pravidla správného stolování ○ Varná konvice, mikrovlnná trouba, myčka na nádobí, sporák, lednice, nádobí○ Bezpečnost při manipulaci ○ Utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty, zametání, luxování, vytírání	<ul style="list-style-type: none">➤ Pracovat podle slovního návodu➤ Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ Pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě ➤ Používat lehké zahradní nářadí ➤ Upravit stůl pro jednoduché stolování ➤ Připravit jednoduchý pokrm ➤ Chovat se vhodně při stolování➤ Orientovat se v základním vybavení kuchyně ➤ Zvládat drobné úklidové práce
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní výchova Ročník: 4., 5., 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprchování, mytí celého těla ○ Zkvalitňování činností souvisejících s osobní hygienou a péčí o osobní věci ○ Běžná údržba oděvu a obuvi, čištění a ukládání ○ Kartáčování oděvu ○ Praní a sušení osobního prádla ○ Žehlení rovných kusů ○ Oblékání vzhledem k činnostem ○ Péče o zevnějšek ○ Móda, estetika <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Různé drobné materiály a jejich využití (materiál různé kvality) ○ Navlékání, propichování, skládání, lepení, polepování, vystřihování, proplétání, modelování, kašírování, batika ○ Lidové zvyky, tradice, řemesla ○ Užítí jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů ○ Pomůcky a nástroje, funkce a využití ○ Manipulace s nůžkami, nožem, rydly, kladivem, pilníkem atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci ➤ Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi ➤ Dodržovat zásady účelného oblékání ➤ Pracovat dle předlohy a vytvářet přiměřenými postupy různé výrobky z drobných materiálů ➤ Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic ➤ Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

<ul style="list-style-type: none"> ○ Příprava pracovního místa, udržovat pořádek během činnosti, úklid pracovního místa ○ Organizace práce, bezpečnost při práci, hygiena, první pomoc ○ Práce montážní a demontážní ○ Montáž a demontáž jednoduchých modelů a ukládání do krabic ○ Práce dle slovního návodu či jednoduché předlohy (rozkreslený postup) ○ Montáž a demontáž jednoduchých předmětů ○ Využití stavebnice (Merkur) ○ Příprava pracovního místa, organizace práce, bezpečnost při manipulaci, hygiena pracovního místa, pořádek na pracovním místě během činnosti, úklid pracovního místa ○ První pomoc Pěstitelské práce ○ Podmínky pro život rostlin: voda, vzduch, světlo, půda, teplo ○ Podmínky pro pěstování ○ Zalévání, kypření, hnojení, přesazování, odstranění odumřelých či přebytečných částí ○ Kypření – motyčka ○ Pěstování okrasných, léčivých, jedovatých rostlin, koření ○ Užití rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat hygienu a bezpečnost práce ➤ Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ Pracovat dle slovního návodu, předlohy ➤ Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty ➤ Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ Znat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny ➤ Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ Vědět o léčivých i jedovatých rostlinách
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Příprava pomůcek ○ Správná manipulace ○ První pomoc <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Varná konvice, mikrovlnná trouba, myčka na nádobí, sporák, lednice, nádobí, robot ○ Bezpečnost při manipulaci ○ Jednoduchá úprava stolu ○ Svátek, narozeniny ○ Pomazánky, zeleninový a ovocný salát, jednohubky, chlebíčky, bublanina ○ Složení potravin – vliv na člověka ○ Obezita, podvýživa ○ Etika ○ Bezpečnost při práci ○ První pomoc ○ Ukládání věcí na svá místa ○ Drobné úklidové práce ○ Udržování pořádku během činností ○ Úklid a vyčištění pracovní plochy ○ Bezpečnost při práci ○ První pomoc při poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě ➤ Znat základní vybavení kuchyně ➤ Připravit jednoduché pohoštění ➤ Uplatňovat zásady správné výživy ➤ Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji ➤ Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě ➤ Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní výchova Ročník: 7., 8., 9., 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s technickým materiálem ○ Smysly: zrak, hmat, čich (dřevo), sluch (jiné znění – tóny, vibrace) ○ Výroba, užití ○ Povrch, tvar, hmotnost, barva, užití ○ Výběr nástrojů dle materiálu a činnosti ○ Seznámení s pracovními postupy ○ Řemesla, tradice ○ Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy ○ Jednoduché pracovní postupy a operace (povrchová úprava, výměna žárovky, baterií) ○ Pořádek na pracovním místě ○ Ochranný oděv ○ Bezpečné zacházení s nástroji a nářadím ○ První pomoc Práce montážní a demontážní ○ Práce s návodem, předlohou ○ Sestavování modelů konstrukčních stavebnic ○ Montáž a demontáž modelů, ukládání do krabic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišovat různé druhy materiálů ➤ Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ➤ Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu ➤ Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech ➤ Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ➤ Sestavit dle návodu, plánu jednoduchý model

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mlýnek na maso, panty ○ Pěstitelské práce ○ Základní podmínky pro pěstování ○ Přípravy půdy, pomůcek, rostlin ○ Okrasné rostliny ○ Pěstování, využití ○ Aranžmá, jednoduchá vazba ○ Estetika ○ Podmínky pro pěstování, sklizení, skladování, konzervování ○ Nářadí a náčiní ○ Ochranný oděv ○ Druhy ovoce u nás, v cizině ○ Způsob pěstování, sklizení, třídění, uskladnění, použití ○ Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny ○ Účinky rostlin, alergie ○ Zvířata chovaná v bytě a na dvoře ○ Umístění, péče, strava ○ Nemoci zvířat ○ Jak předejít zranění ○ Správné oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí ➤ Provádět údržbu jednoduchých předmětů ➤ Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ➤ Znat hlavní zásady pěstování zeleniny ➤ Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě ➤ Znat běžné druhy ovoce ➤ Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin ➤ Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu
--	---

<ul style="list-style-type: none">○ Bezpečnost při manipulaci○ Hygiena, první pomoc <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">○ Stolování, prostírání, sklízení, mytí, utírání○ Úklidové práce○ Praní, sušení, žehlení (drobné prádlo)○ Základy ručních prací <ul style="list-style-type: none">○ Návštěva obchodu○ Prací, čisticí, mycí prostředky <ul style="list-style-type: none">○ Základní vybavení kuchyně○ Elektrické spotřebiče: nebezpečí úrazu elektrickým proudem○ První pomoc <ul style="list-style-type: none">○ Zdravá výživa○ Příprava pokrmů za studena, tepelná úprava○ Příprava nápojů <ul style="list-style-type: none">○ Úprava stolu, zdobné prvky○ Chování u stolu○ Základy obsluhy	<ul style="list-style-type: none">➤ Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě <ul style="list-style-type: none">➤ Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti <ul style="list-style-type: none">➤ Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti <ul style="list-style-type: none">➤ Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče <ul style="list-style-type: none">➤ Připravit pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy <ul style="list-style-type: none">➤ Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu
--	---

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání žáků v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Žáci jsou hodnoceni:

- a) *průběžně* – hodnotí se dílčí výsledky a projevy žáka ve všech vyučovacích předmětech
- b) *souhrnně* – na konci každého pololetí

Při slovním hodnocení pedagog přihlíží ke zdravotnímu postižení žáka, k celkovému zdravotnímu stavu, k věkovým zvláštěm a k vynaloženému úsilí. Hodnocení je především prostředkem motivačním a výchovným.

Na prvním stupni (1. – 6. ročník) základní školy speciální se hodnotí tyto předměty:

Čtení, Psaní, Matematika, Základy informatiky, Věcné učení, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Pracovní výchova.

Na druhém stupni (7. – 10. ročník) základní školy speciální se hodnotí tyto předměty:

Čtení, Psaní, Matematika, Základy informatiky, Člověk a společnost, Věcné učení, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Pracovní výchova.

Chování žáků se nehodnotí, nejsou udělována žádná výchovná opatření.

6.2 Metodické poznámky k hodnocení žáků

- žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých předmětech podle jejich individuálních schopností, tempem, které je pro ně nejvhodnější
- učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žákovy činnosti
- v hodnocení výkonů žáka by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání, apod.

- žák je hodnocen vyučujícími průběžně slovním hodnocením v ŽK – pro zvýšení motivace a lepší orientaci rodičů je za slovním hodnocením zapsána známka číslicí
- při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho snaze a postojům k učení, k míře jeho postižení
- učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce o prospěchu žáka, v případě výrazného zhoršení prospěchu informuje pedagog zákonné zástupce neprodleně
- v odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko - psychologické poradny

Vysvědčení

- Škola je žákovi vydá na konci prvního a na konci druhého pololetí.
- Na vysvědčení se uvádí slovní hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech.
- Celkový prospěch se na vysvědčení vyjadřuje slovy: prospěl(a) - neprospěl(a).
- Chování se nehodnotí.

Postup do dalšího ročníku

- Žák v základní škole speciální nepropadá, postupuje do dalšího ročníku.

Ukončování základního vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání

- Stupeň základy vzdělání žák získá ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální.
- Dokladem o dosažení základů vzdělání je vysvědčení o ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně vzdělání.

6.3 Kritéria hodnocení

PŘEDMĚT	HODNOCENÍ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ČTENÍ	čte samostatně, plynule, s porozuměním	čte s pomocí a částečným porozuměním	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo zatím, ještě nezvládá
PSANÍ	píše samostatně, čitelně a úhledně	píše čitelně, úhledně	píše s pomocí	napodobuje tvary písmen a slov	učivo zatím, ještě nezvládá
M	počítá přesně a pohotově	počítá samostatně s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo zatím, ještě nezvládá
Č a S VU	učivo chápe, správně reprodukuje a správně odpovídá na otázky	učivu rozumí, částečně reprodukuje a odpovídá na otázky	učivo zvládne s občasnou pomocí, na otázky odpovídá nepřesně	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá, neuplatňuje vědomosti
Vkz	učivu rozumí, zná, ví, chápe, uplatňuje získané vědomosti	učivu částečně rozumí, zná, ví, chápe, částečně uplatňuje vědomosti	učivo částečně zná, nedokáže uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě	učivo nemá osvojené, vědomosti jsou na nízké úrovni	učivo dosud nezvládá, neuplatňuje vědomosti
ZI	pracuje samostatně podle pokynů, zvládne základní obsluhu PC	pracuje s částečnou pomocí, zvládne základní obsluhu PC	pracuje pouze s pomocí, zvládne základní obsluhu PC	má značné problémy při práci na PC, učivo těžce chápe	učivo na PC dosud nezvládá
HV	má dobrý hudební sluch i rytmus, zvládne zpěv písně, zvládne hru na rytmické nástroje	zvládne zpěv písně s dopomocí, má dobrý rytmus	při hudebních činnostech chybuje, rád poslouchá hudbu	hudební činnosti zvládne s trvalou pomocí	dosud nemá vztah k hudbě
TV	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se, cvičí podle svých možností	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
PV VV	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci vyžaduje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří

Řečová výchova se neklasifikuje.

